

конференция отцов

- **Гораздо легче
стать отцом, чем
остаться им**

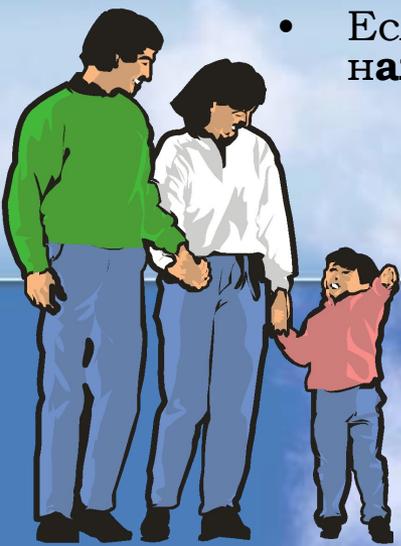
В.Ключевский



Социальный педагог гимназии №2 г.Сургута: Луцык О.В.

ДЕТИ УЧАТСЯ ЖИТЬ У ЖИЗНИ:

- Если ребенка постоянно **критикуют** — он учится **ненавидеть**.
- Если ребенок живет во **вражде**, он учится — быть **агрессивным**.
- Если ребенка **высмеивают** — он становится **замкнутым**.
- Если ребенок растет в **упреках** — он учится жить с **чувством вины**.
- Если ребенок растет в **терпимости** — он учится **понимать** других.
- Если ребенка **хвалят** — он учится быть **благородным**.
- Если ребенок растет в **честности** — он учится быть **справедливым**.
- Если ребенок растет в **безопасности** — он учится **верить** в людей.
- Если ребенка **поддерживают** — он учится **ценить** себя.
- Если ребенок живет в **понимании и дружелюбии** — он учится **находить любовь** в этом мире.



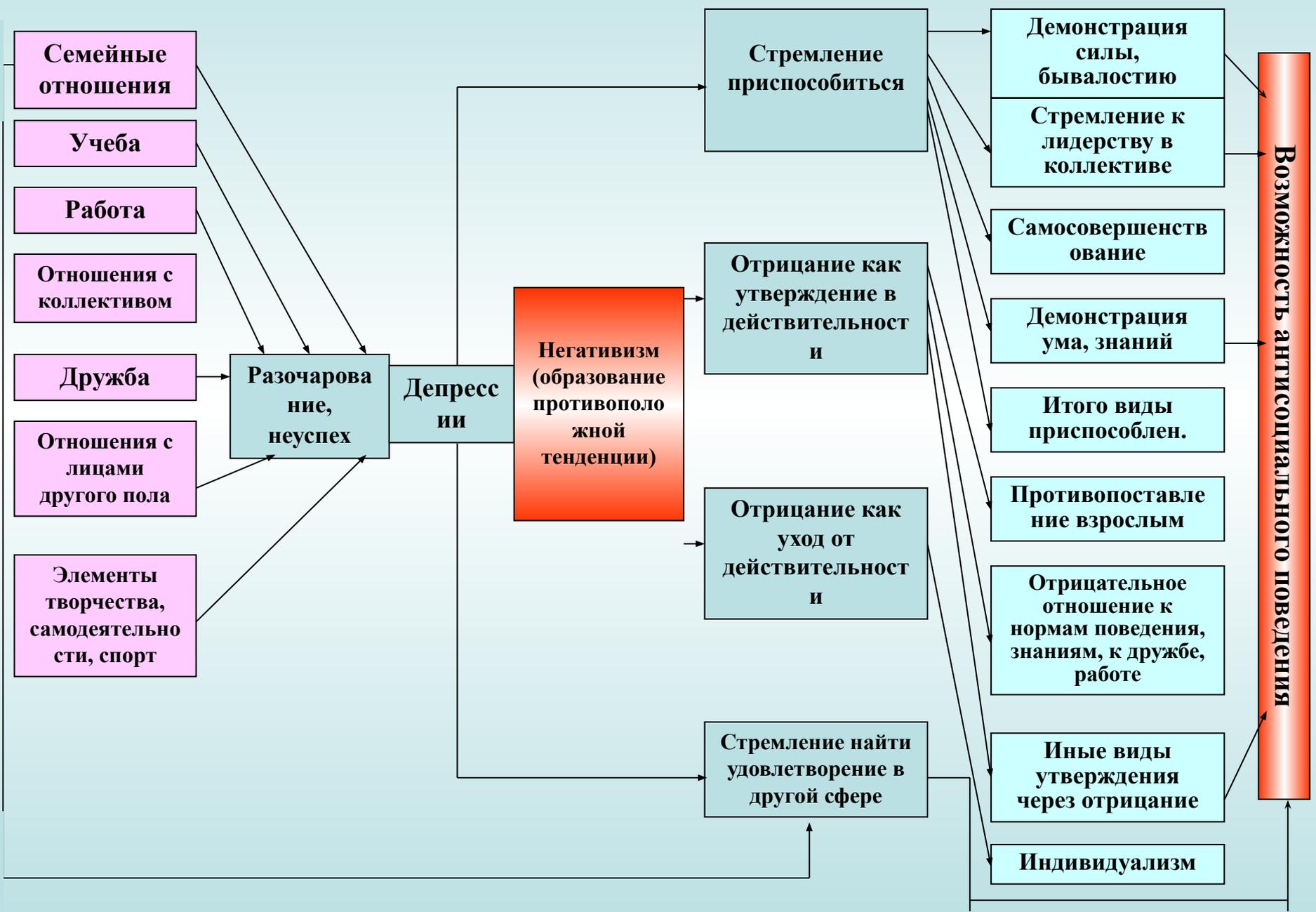
В условиях гимназии реализуется технологический подход в учебно-воспитательном процессе, направленный на формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе общечеловеческих ценностей через универсальное образование.



Общество ставит перед гимназией задачу подготовить личность, которая:

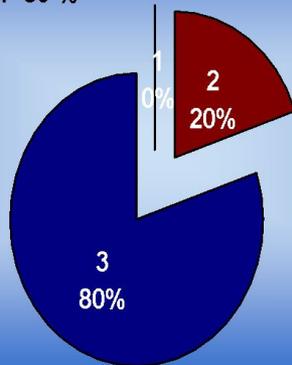
- может и хочет участвовать в межкультурном общении, способную гибко адаптироваться в меняющихся ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих разнообразных проблем;
- критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной жизни проблемы, находить пути их рационального решения, используя современные технологии; четко осознавать где и каким образом приобретаемые знания могли быть применены в действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным, компактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, в различных ситуациях, предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Сфера жизни, в которой наступает разочарование, неуспех



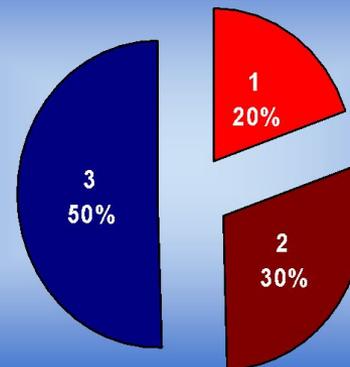
Отношение к наркотикам

негативно относятся 80 %
20% - нейтрально



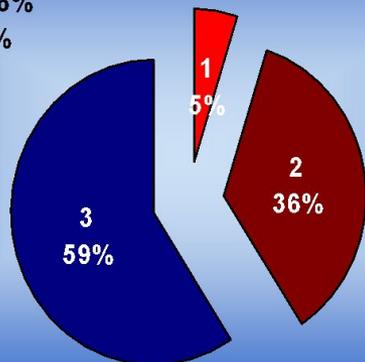
Отношение к курению

негативно относятся 50%
нейтрально 30%
позитивно 20%



Отношение к алкоголю

позитивно относятся 5%
нейтрально относятся 36%
негативно относятся 59%





Употребление табака и алкоголя - сложное, противоречивое явление современной массовой культуры.

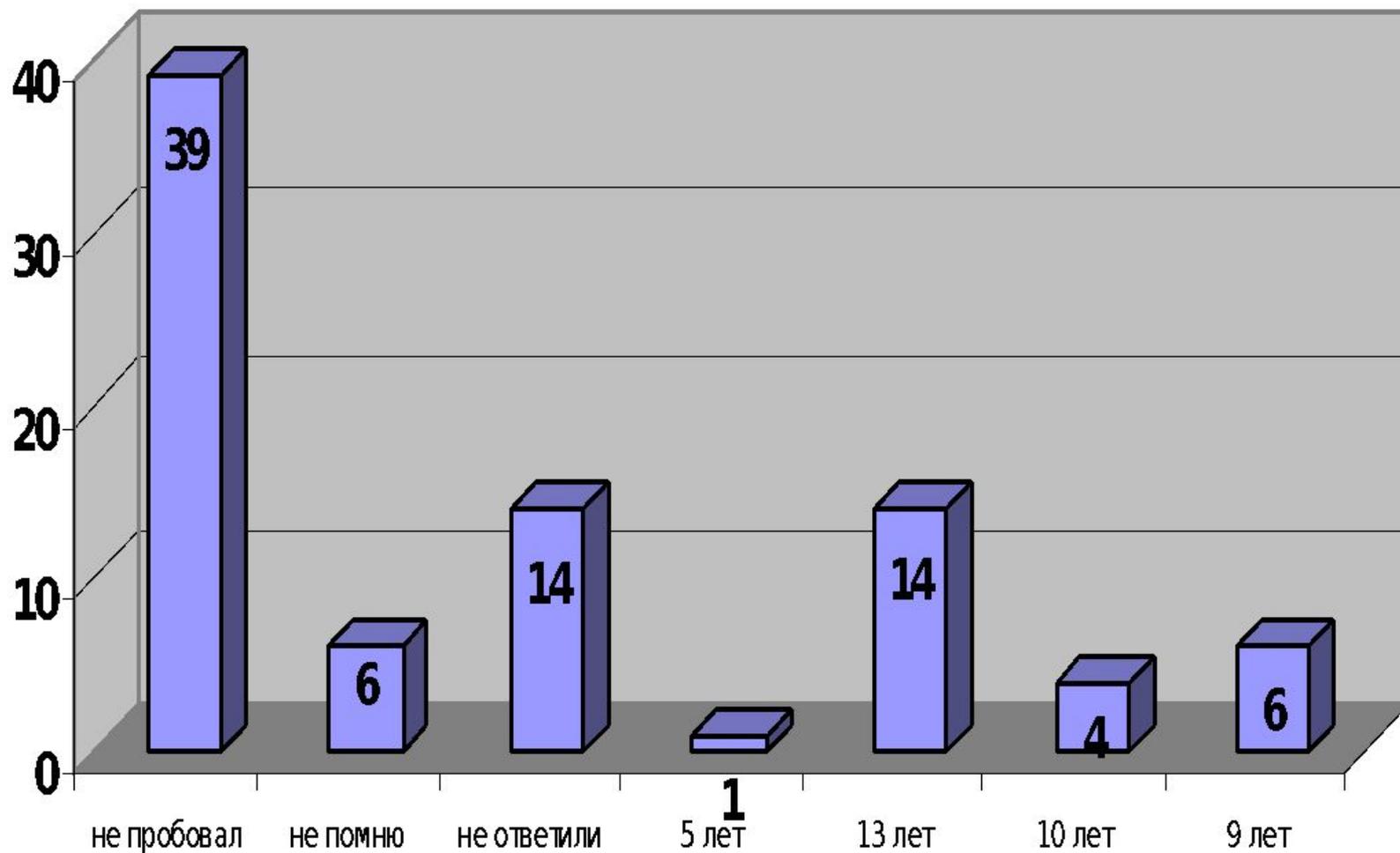


•Употребление табака и алкоголя взрослыми людьми, скорее всего, их личное дело, во всяком случае тогда, когда это не касается окружающих.

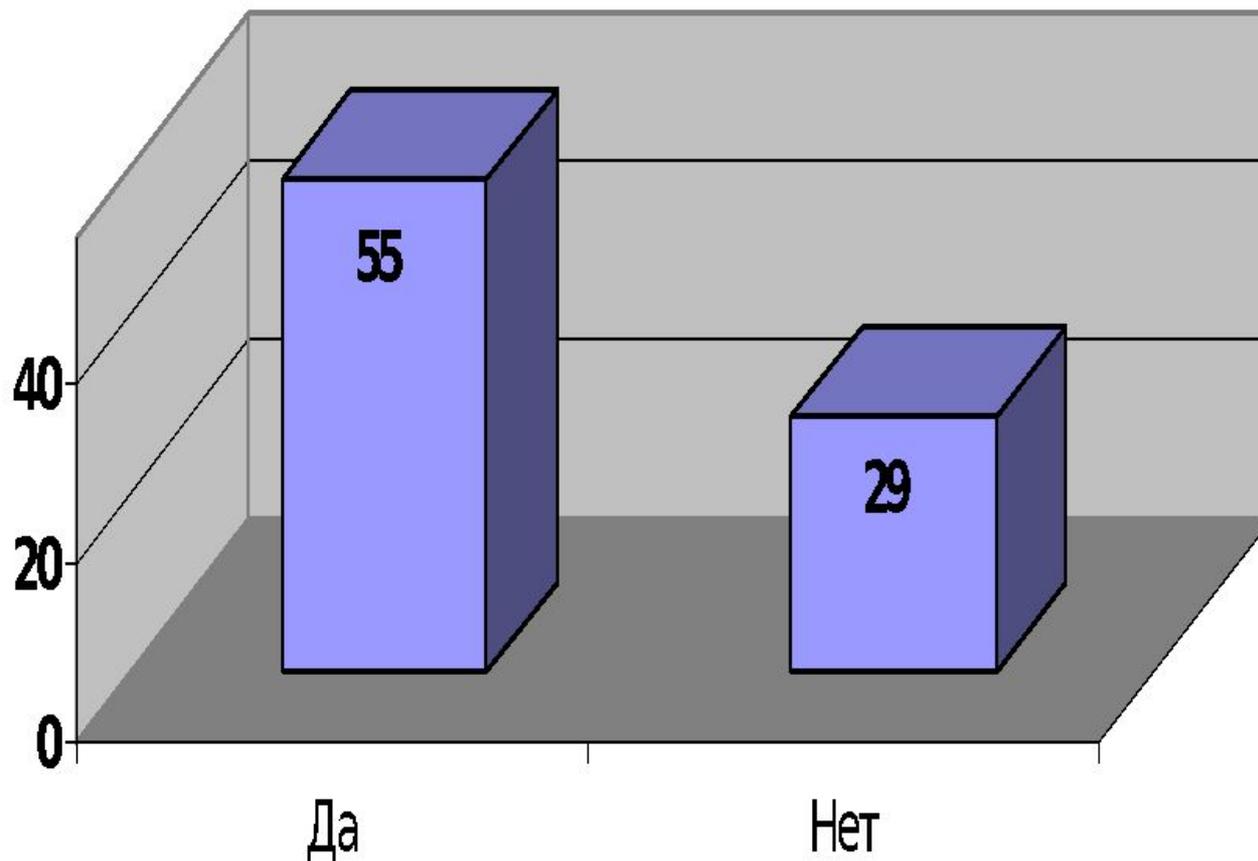
•Употребление табака и алкоголя детьми и подростками — **отклоняющееся поведение.**



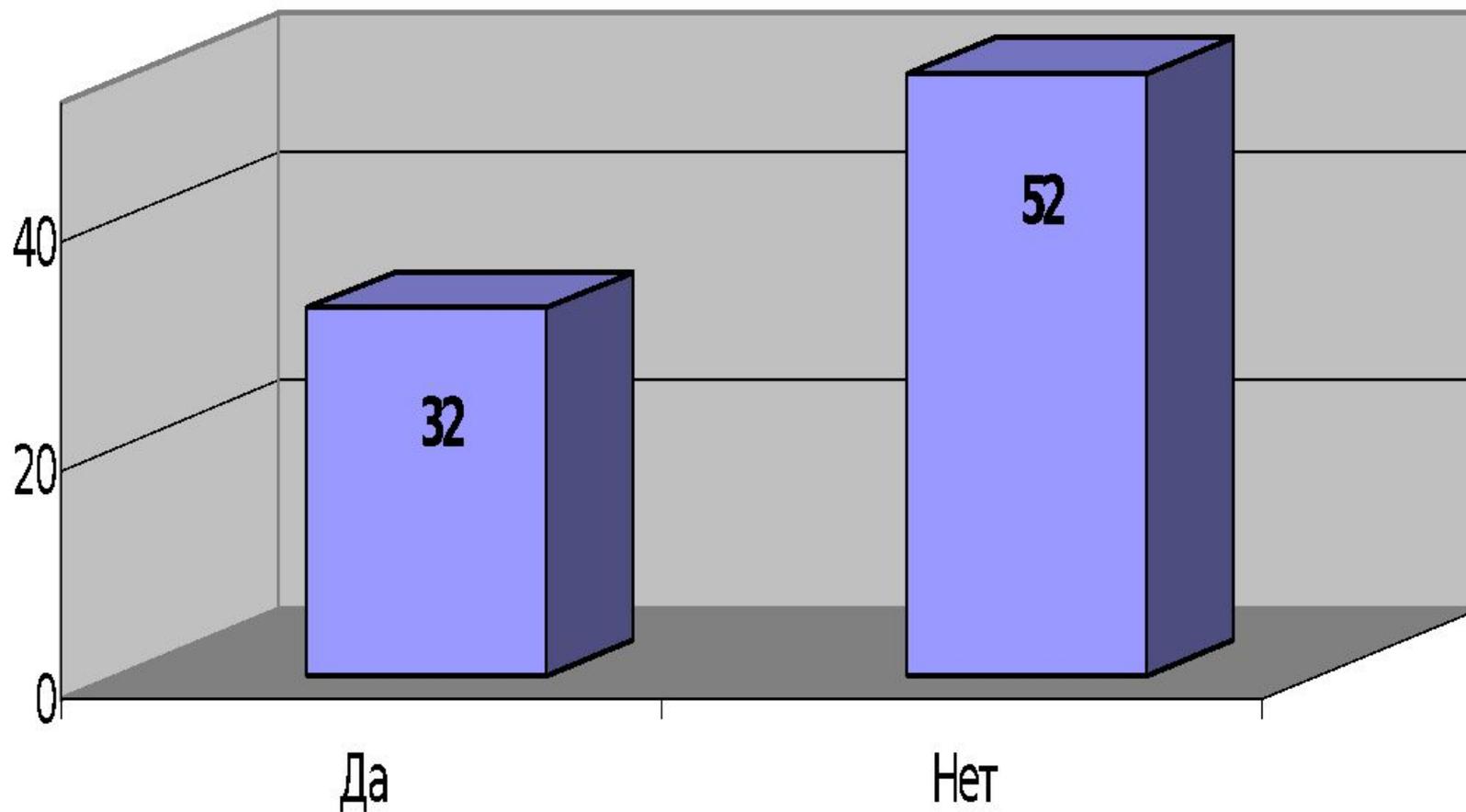
В каком возрасте вы впервые пробовали алкоголь?



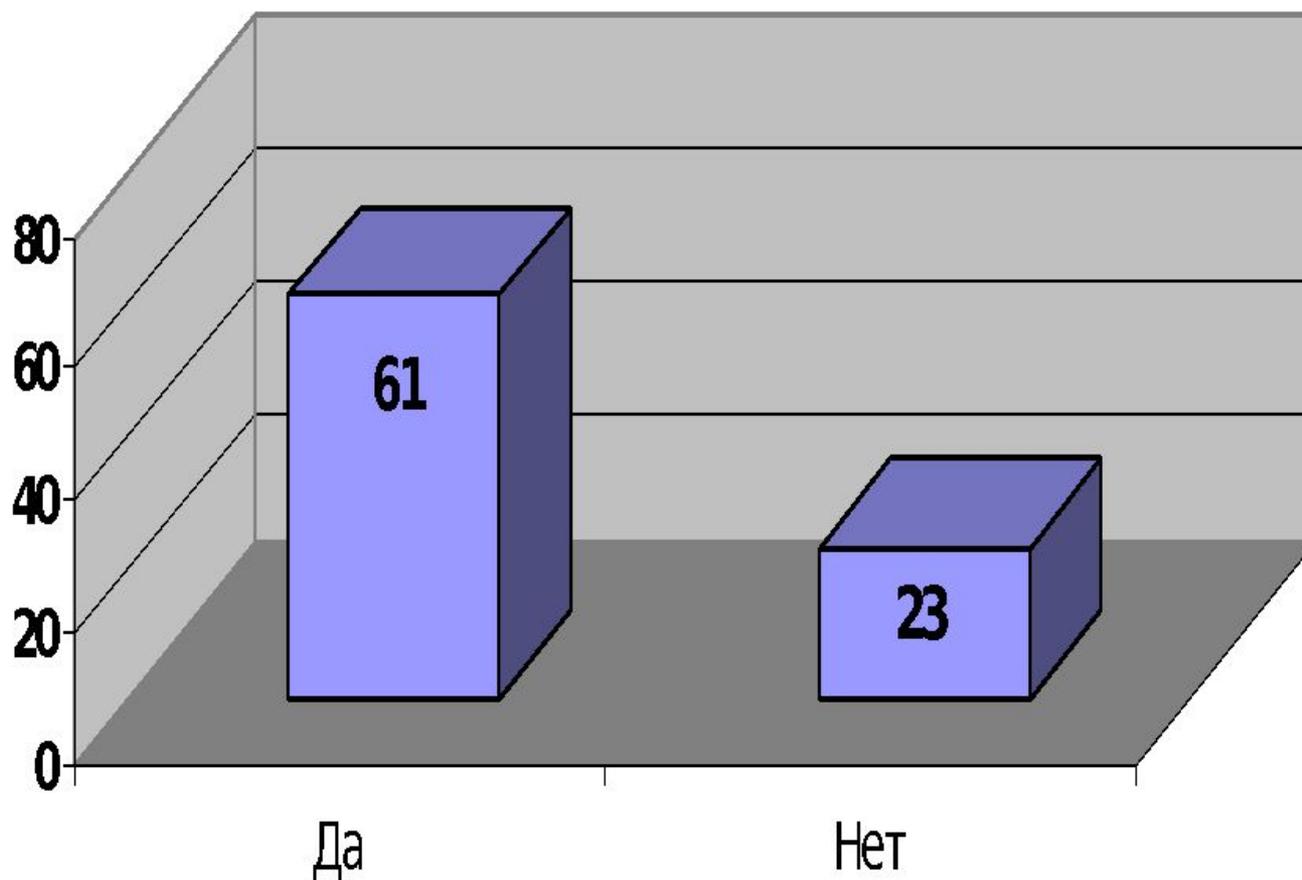
Считаете ли вы, что большинство преступлений совершается подростками из-за наличия свободного времени?



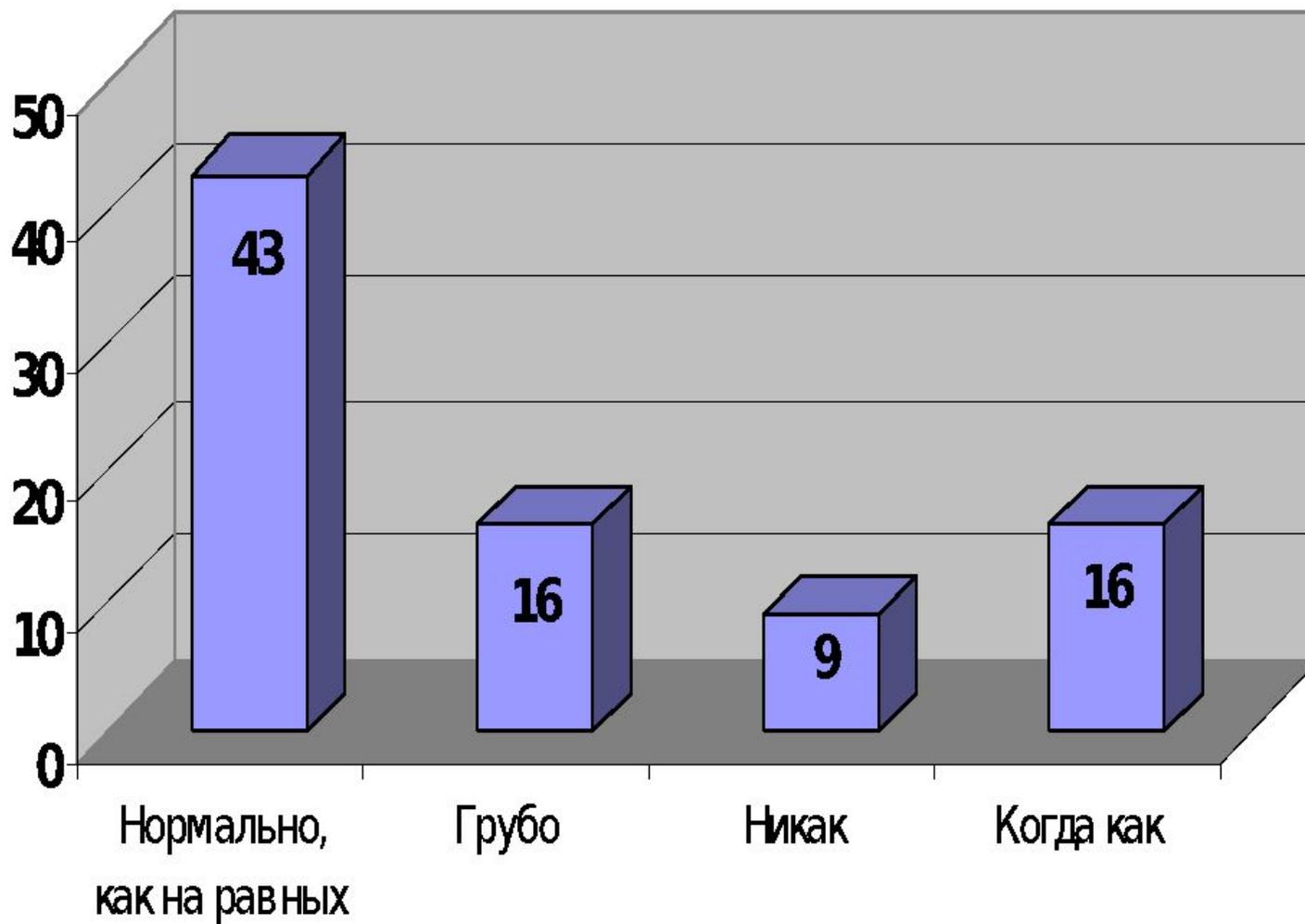
Считаете ли вы, что современный подросток представляет собой опасность для общества?



Как вы считаете, вредные привычки влекут за собой нарушения прав?



Как обычно с вами разговаривают родители?

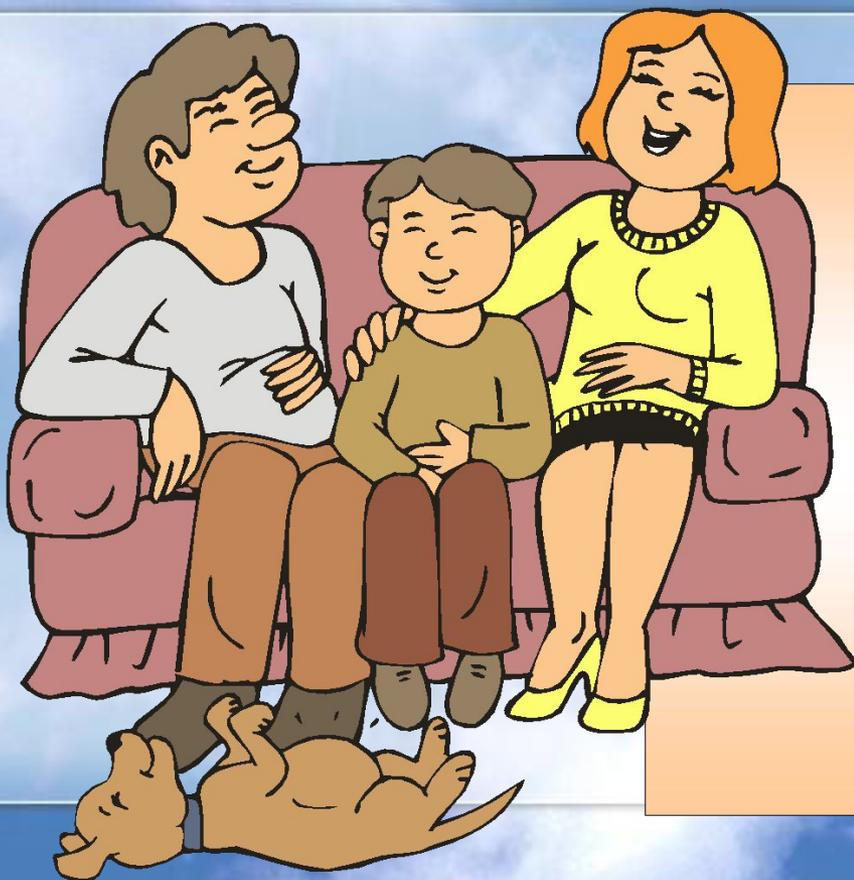




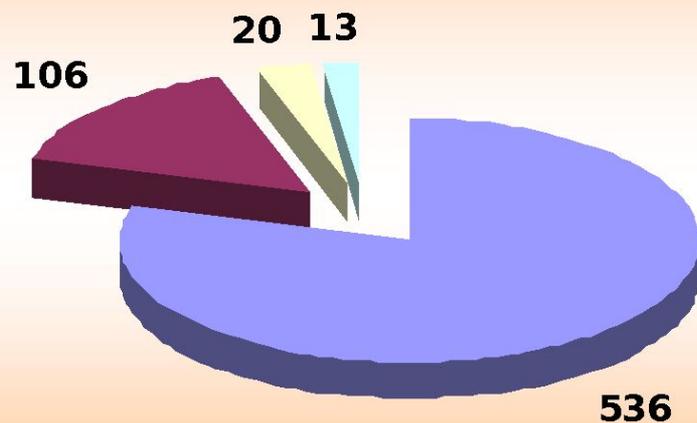
**Семейные ценности
помогают
противостоять давлению.**



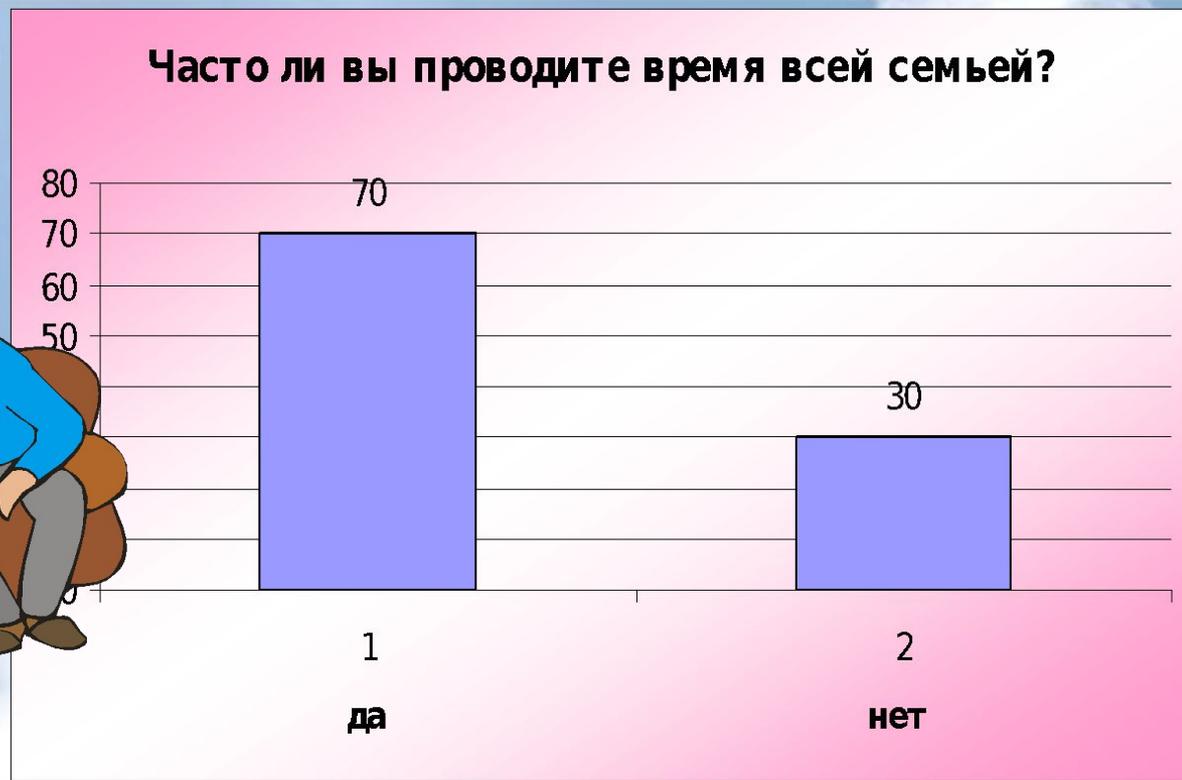
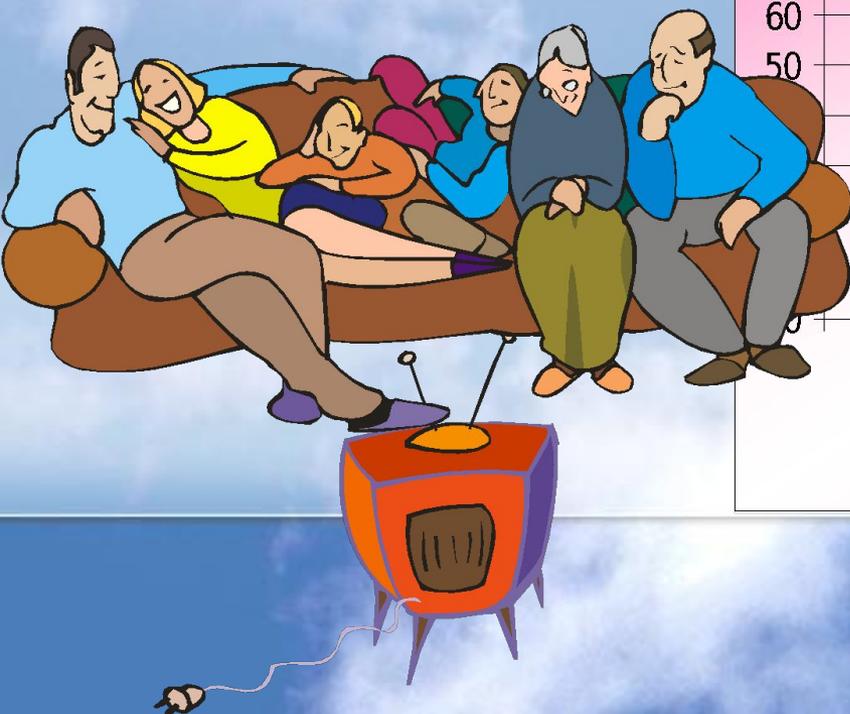
Неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля за поведением детей, чрезмерная занятость матерей в сфере общественного производства и частного предпринимательства, эпидемия разводов ведут к серьезным проблемам семейного воспитания.



Категории семей гимназии №2



Социальные факторы усиливают недостатки семейного и школьного воспитания. Сказывается не демократичность отношений в окружающей жизни, противоречия между словом и делом, отрицательный пример взрослого поведения, влияние неформальных групп и лидеров, соблазн улицы.



Наиболее часто встречающиеся дефекты воспитания.

Тип «Золушка» или явное, скрытое эмоциональное отторжение

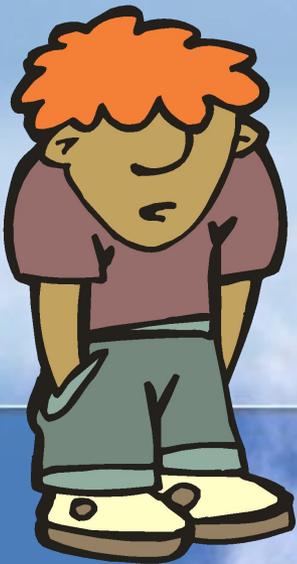
- Ребенка не любят и ему это постоянно показывают. Ребенок на это реагирует по-разному: замыкается, уходит в мир фантазий, пытается вызвать к себе жалость, угождает родителям, старается обратить на себя внимание, ожесточается, льстит и многое другое.



Наиболее часто встречающиеся дефекты воспитания.

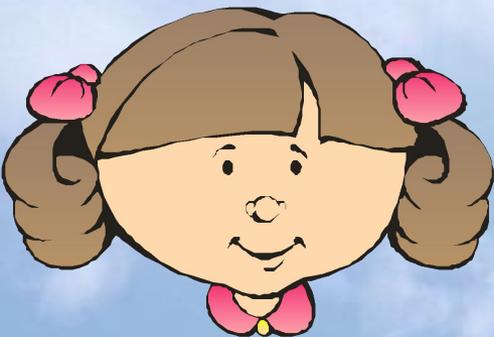
Недостаточная ответственность

- Не учитываются возможности ребенка и его потребности, стремление навязать ребенку непосильные цели, дела, режим; преобладание отрицательных реакций на поведение; положительные реакции сведены к минимуму.



Наиболее часто встречающиеся дефекты воспитания.

Гиперопека или гиперпротекция



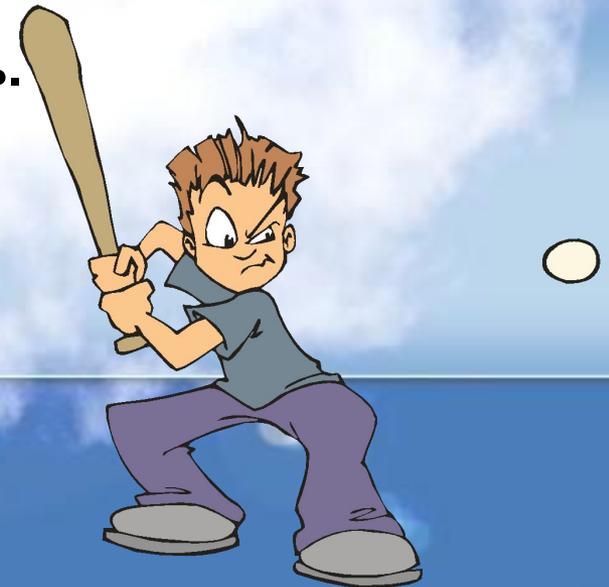
- Она бывает скрытая или явная. В этом случае ребенку не дают проявить элементарную самостоятельность, изолируют ребенка от проблем в жизни, ограждают его от трудностей. В итоге вырастают конформные люди, склонные к пьянству, социальной пассивности.



Наиболее часто встречающиеся дефекты воспитания.

Попустительство или потворство

- Признание права ребенка на полную автономию, низкая осведомленность о проблемах ребенка, его поведение на улице и в школе, бесконтрольность.



Наиболее часто встречающиеся дефекты воспитания.

Непоследовательность и противоречивость

- Воспитательные дела и инициативы никогда не доводятся до конца, несогласованность требований взрослых в семье: сочетание крайностей и других психических нарушений.



Наиболее часто встречающиеся дефекты воспитания.

Гиперсоциальность

- Повышенная принципиальность, правильность, бескомпромиссность требований, излишние запреты, морализирование, нетерпимость к слабостям и недостаткам



Наиболее часто встречающиеся дефекты воспитания.

Авторитарность

- Стремление подчинить себе ребенка, неприятие в нем личности, индивидуальности, навязывание готовых мнений и решений, непререкаемость родительской позиции, строгая дисциплина, использование в качестве основной меры воспитания принуждения и физическое наказание.



Наиболее часто встречающиеся дефекты воспитания.

Инверсия родителей

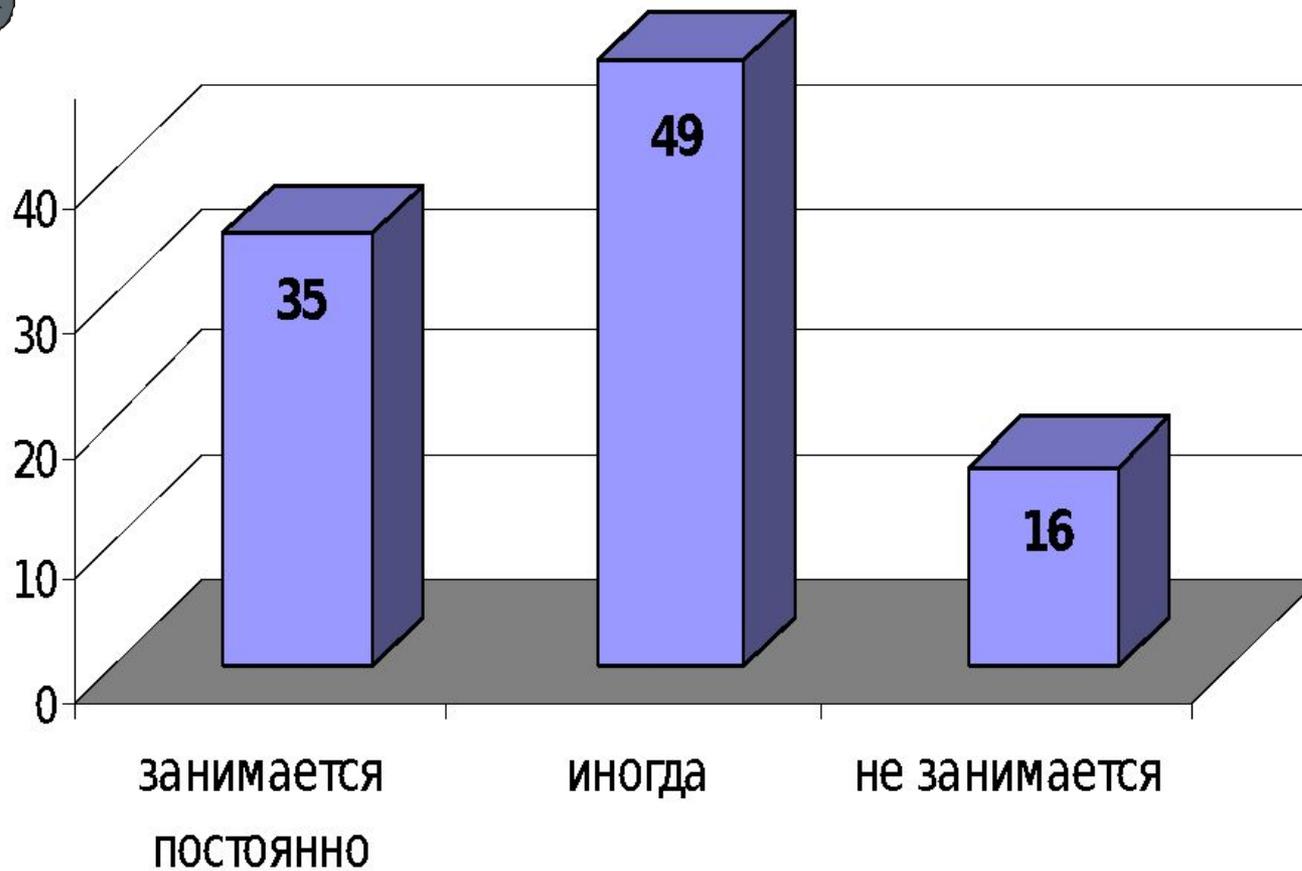


- **Одностороннее воспитание, самоустранение одного из родителей от воспитания.**



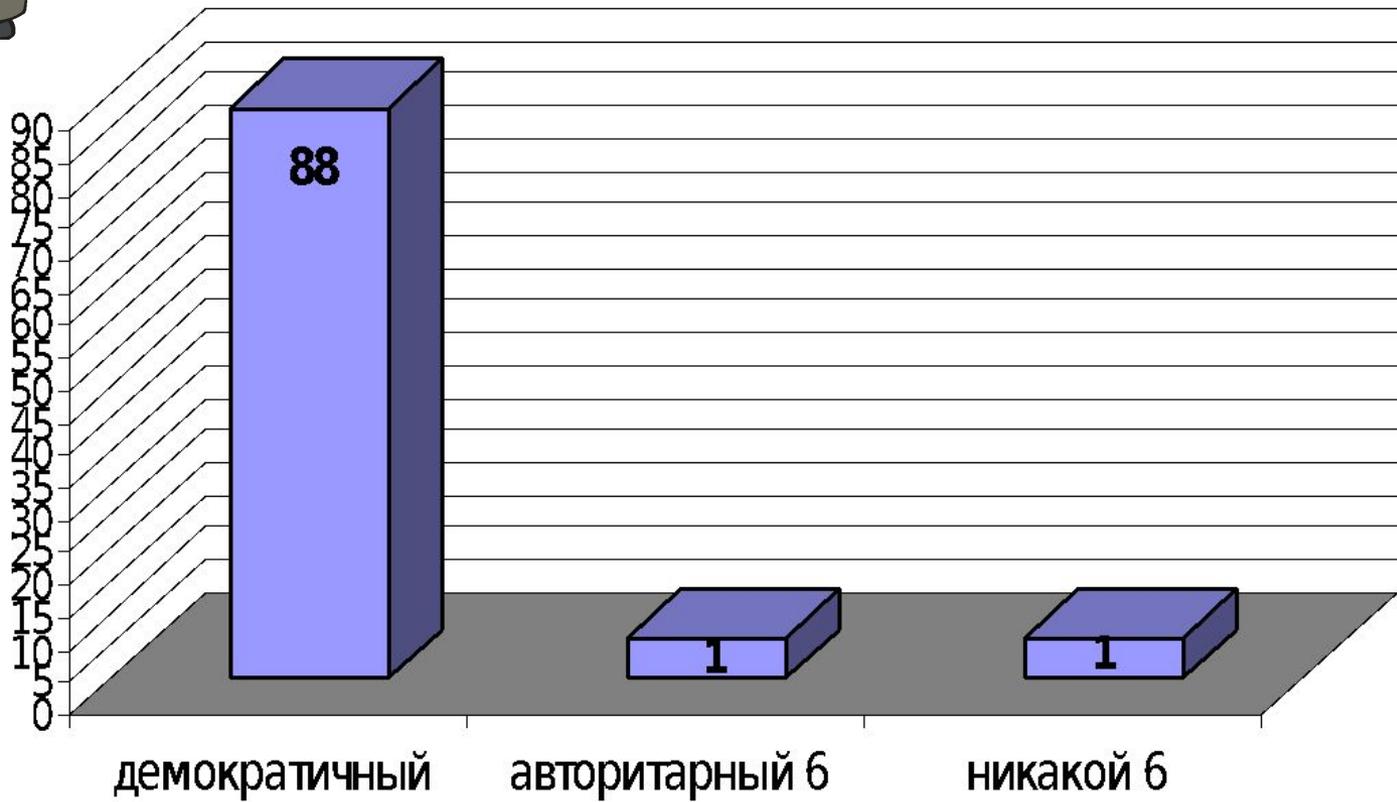


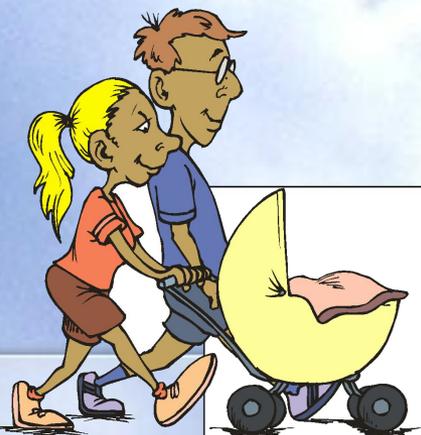
1. Занимается ли твоим воспитанием отец?



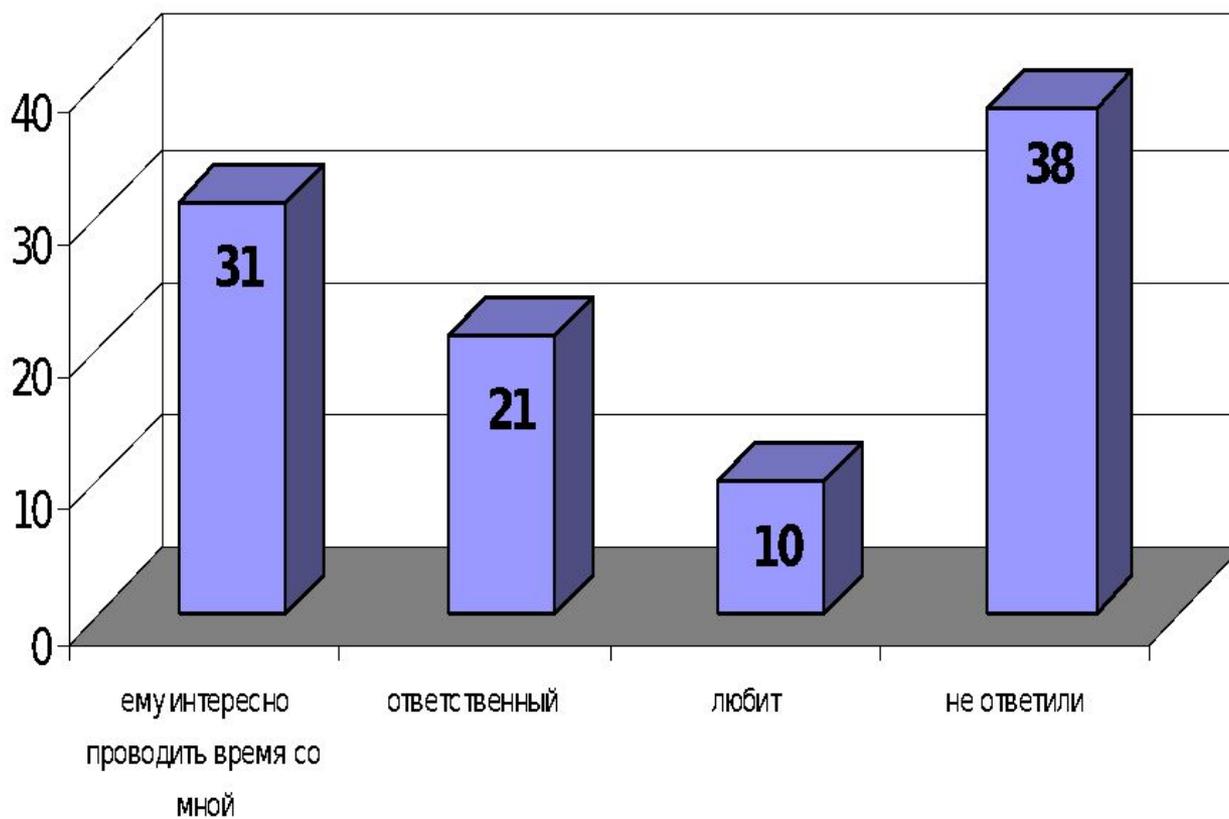


2. Стиль общения отца с тобой:

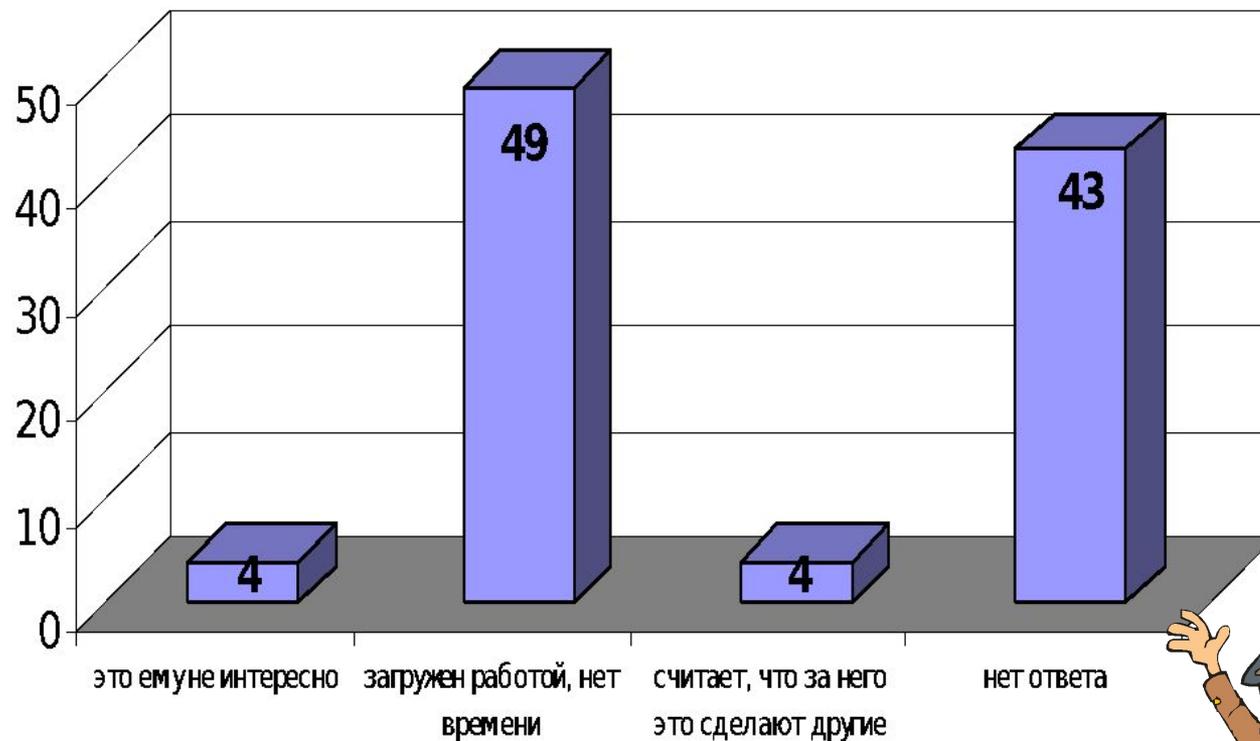




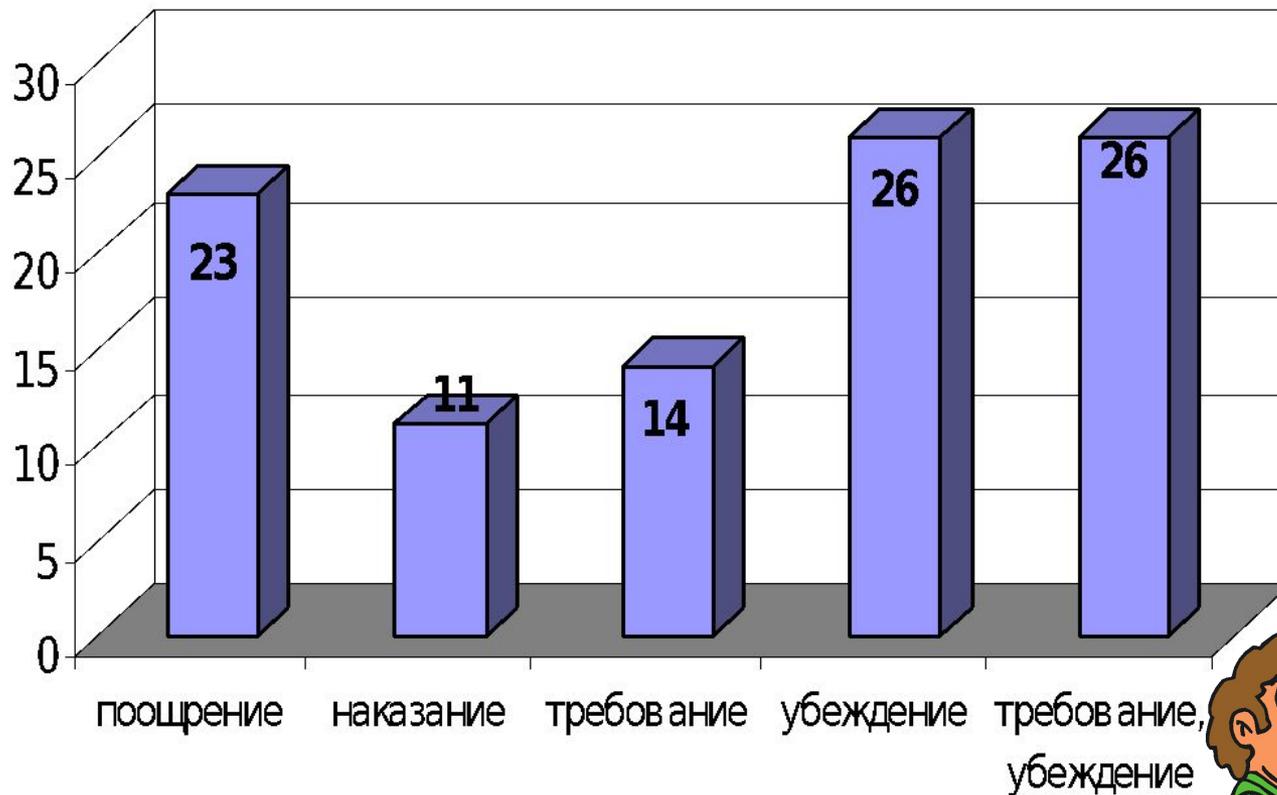
3. Если отец занимается твоим воспитанием, то почему?



4. Если отец не занимается твоим воспитанием, то почему?



5. Какие методы воспитания используют родители, воспитывая тебя?



**Кто-то уйдет, кто-то вернется,
кто-то простит, кто-то осудит...
меньше всего любви достается
нашим самым любимым людям...**

А. Дольского





Чистые глаза , вложите в них добро...

**Как любовь хранить от
перемены,
Чтоб светилась, сколько ни
живи?
Есть разлуки в жизни, есть
измены,
А еще есть будни у любви.
В суете с капустой, керосином
Перепутать все легко порой...
И совсем забыть, что очи сини
И что брови черные — дугой.
Хлеб не куплен, каша пахнет
дымом —
Не заметь, прости и позабудь.
Многое на свете поправимо,
А любви ушедшей не вернуть.**

Л.Ошанин



ЛИТЕРАТУРА

- Классные часы и беседы для старшекласников по профилактике наркомании: Методическое пособие /под редакцией В. В. Аршиновой, - М.:ТЦ Сфера, 2004.
- Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально – психологические и психиатрические аспекты. Минск, 1988.
- Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети. (Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей). М., Педагогическое общество России, 2000.
- Нейк А. Наркотики. – М.: В.Секачев, 2001.
- Поверь в себя. Серия «Человеком быть всегда», Издательство «Здоровье и общество», 2003г.
- Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании/ Под ред. С.В.Березина, К.С.Лисецкого, И.Б. Орешниковой. Самара: Изд – во “Самарский университет”, 1999.
- Социальная педагогика (конспект лекций). - М.:»Приор-издат», 2003.
- Шаг за шагом от наркотиков. (Книга для родителей). С.-Петербург, Центр профилактики наркомании, 1999.