

**Конфессиональное
самоопределение
педагога
духовно-нравственной
(православной) культуры
как фактор
профессионализма**

**Проблема, обозначенная в данном
выступлении, носит
дискуссионный характер.**

**Является ли
конфессиональное
самоопределение
учителя
фактором его
профессиональной
компетентности?**

Ценностно-смысловые компетенции,
как подсистема целостной системы
профессиональной подготовки
специалиста, – это компетенции
в сфере мировоззрения, связанные с
ценностными ориентирами,
способностью видеть и понимать
окружающий мир, ориентироваться в
нем, осознавать свою роль и
предназначение, уметь выбирать
целевые и смысловые установки для
своих действий и поступков,
принимать решения (А.В. Хуторской)

Предметная компетентность –

это не только знание

предмета, но и

«способность педагога

превращать специальность,

носителем которой он

является, в средство

формирования

личности учащегося»

(Н.В. Кузьмина)

**В настоящее время сложилось
два прямо противоположных взгляда
на профессиональное самоопределение
учителя предмета**

«Основы православной культуры» :

Да, такой учитель должен быть верующим человеком (а некоторые настаивают и на его безусловном воцерковлении);

Нет, такой учитель может быть и неверующим и тем более невоцерковленным

**В глазах администрации и
отчасти родителей**

«воцерковленный» учитель

приобретает характер

некой опасности

для реализации задач курса.

Поэтому аргументы сторонников

«неверующего» учителя

опираются на тезис

о культурологическом характере

предмета в светской школе

Проблема культурологического характера предмета – одна из

самых острых, т.к. имеет

мировоззренческий смысл

Столь разнообразная палитра мнений и суждений обусловлена, на

наш взгляд, тем, что в

культурологии принято различать

внешнюю и внутреннюю

детерминацию

(обусловленность) культуры

**Внешние причины влияют на
развитие культуры,
но творит ее все же человек,
то есть существует внутренняя
обусловленность культуры.
И творит человек культуру
в зависимости от своего
мировоззрения,
от своего нравственного выбора,
от своего понимания добра и зла**

Внешняя и внутренняя культура

не должны

противостоять друг другу,

так как в иерархии

ценностей внешнее

является вторичным по

отношению к внутреннему

Обратим внимание

на важное положение: учитель является ретранслятором культуры и хранителем ее лучших традиций.

Условием единства внешней и внутренней культуры является самоопределение человека – творца этой культуры, иерархия его ценностей, которая, в свою очередь, **определяется выбором нравственного идеала, опираясь на который, человек формирует свое **мировоззрение****

**В нормативных документах нового
курса ОРКСЭ прямо указано,
что он направлен на**

***«формирование
ценностно-смысловых
мировоззренческих основ,
обеспечивающих
целостное восприятие
отечественной
истории и культуры»***

<http://mon.gov.ru/press/reliz/6463>

Какой тип мировоззрения будет формировать у учащихся учитель?

Любой человек может дать другому

только то, что у него есть,

поэтому и учитель отдает ребенку

только то, чем владеет сам.

Даже если педагог избегает прямого

ответа на вопрос «Во что он

верит?», его вера проявляется

в делах, поступках, реакциях на

происходящие события и т.д.

Но ни учитель, ни
родители **не могут**
воспитать ребенка
в тех ценностях и
нравственных идеалах,
в которые они сами
не верят

Иначе *это двуличие*
и фальшь,
которые дети хорошо чувствуют

Любимым для детей становится тот предмет, который учитель преподают с любовью – это очевидная истина.

Поэтому преподаватель «ОПК» в идеале должен любить то, о чем он говорит детям.

**Но что интересно:
обычно любят то,
что хорошо знают.**

Поверхностные знания порождают начетничество (механическое, некритическое усвоение прочитанного), а также искажение понимания сущности явления

Конечно, *конфессиональное самоопределение учителя*

останется делом

его личного выбора.

Но сможет ли он сам

адекватно рассказать

о смыслах православной

культуры, не зная этих смыслов

или имея свое

представление о них?

Становится очевидным, что прежде чем педагог станет заниматься формированием и развитием определённых компетенций учащихся, он сам должен владеть набором ключевых, прежде всего, ценностно-смысловых компетенций, которые позволят организовать образовательный процесс таким образом, чтобы личностные, метапредметные и предметные результаты соответствовали требованиям ФГОС

**В случае с «ОПК» он должен
сам решить – во что он верит?**

Поэтому
конфессиональное
самоопределение учителя
в системе подготовки к
духовно-нравственному
воспитанию школьников
является
фактором его
профессионализма