

«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2018»

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**

**«Использование современных
образовательных технологий,
способствующих повышению
мотивации учащихся на уроках в
начальной школе»**

Подготовила: учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 22»
Стрелкова А.В.



*Здравствуйте,
меня зовут*

Стрелкова Александра Владиславовна.

Образование - высшее.

В 2006 году окончила Череповецкий государственный университет по специальности «Педагогика и методика начального образования». По окончании

работала в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» (г. Череповец), сначала воспитателем продлённой группы, затем учителем начальных классов. В 2014 году

*аттестовалась на первую квалификационную категорию. С 2016 года работаю в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» (г. Череповец) учителем начальных классов.
Педагогический стаж -10 лет.*

Условия возникновения и становления педагогического опыта

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать» (Л.Н. Толстой)

Нельзя ребёнка научить чему – либо, нельзя развить его способности, если он сознательно и эмоционально не участвует в процессе обучения, воспитания. Поэтому в своей педагогической практике использую системно-деятельностный подход.

Передо мной, как учителем, стоит задача не только научить, но и заинтересовать обучающихся, сделать так, чтобы детям нравилось то, что они делают. Формирование положительной мотивации – это залог успеха в познании. Включение школьников в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения, повышения мотивации к изучаемому предмету реализую с помощью средств активизации, в качестве которых выступают, наряду с применением приемов и методов обучения, современные образовательные технологии.

Современные образовательные технологии обеспечивают:

- *успешное формирование научно - исторической картины мира;*
- *познание окружающей действительности;*
- *создание условий для образования учащихся в соответствии с требованиями времени;*
- *активизацию познавательной деятельности учащихся.*

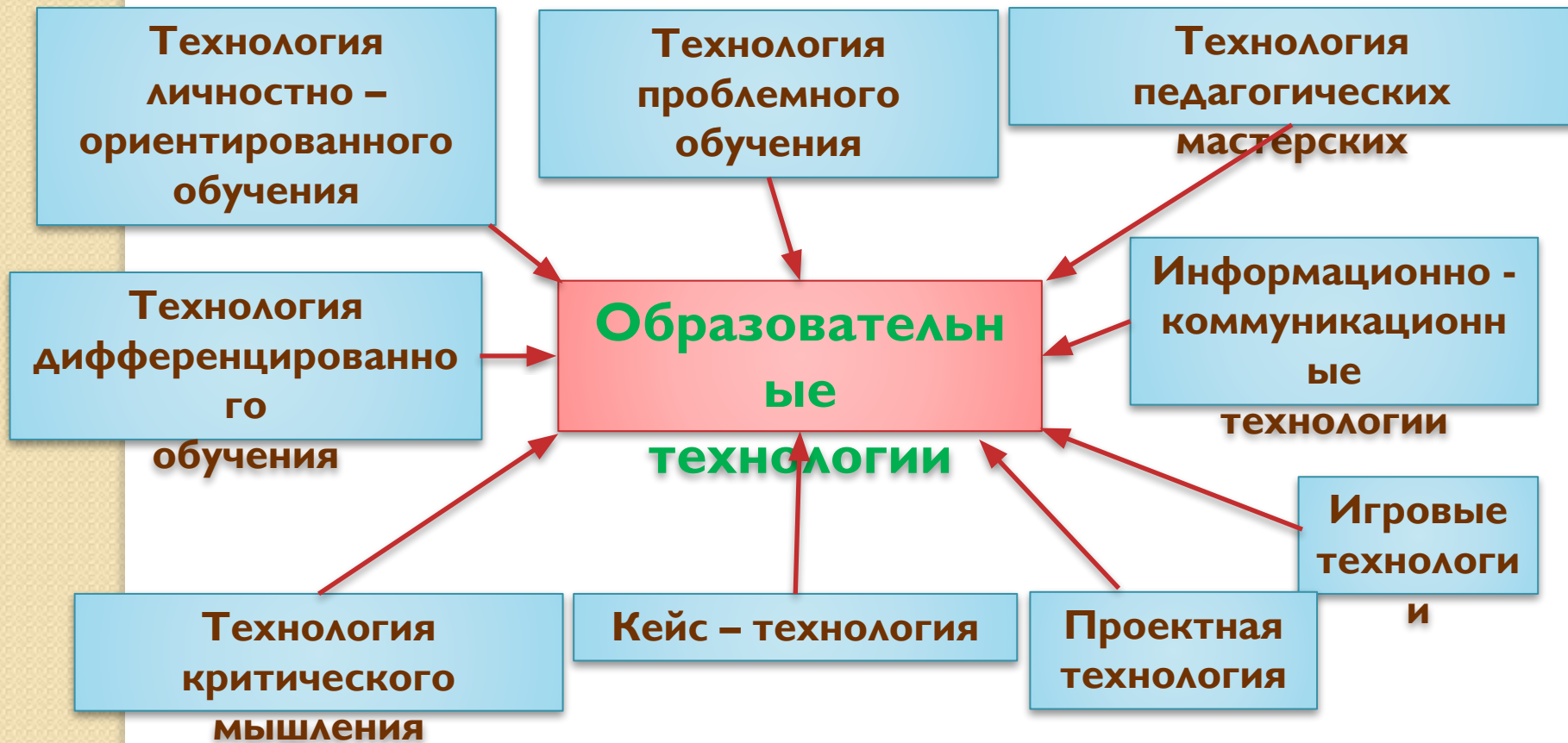
Использование современных образовательных технологий помогает:

- *сделать изложение нового материала более увлекательным, наглядным и динамичным;*
- *легко устанавливать обратную связь с учениками;*
- *повысить эффективность урока,*
- *исключить монотонность в преподавании.*

Педагогическую технологию определяют как:

- *Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;*
- *Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;*
- *Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).*

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:



В своей практике, для повышения мотивации учащихся, я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

Технология личноно – ориентированного обучения

Данная технология предполагает признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса. Технология личноно-ориентированного обучения имеет целью всестороннее развитие личности школьника, то есть комплексное и равномерное развитие интеллектуального, эмоционально-волевого, ценностно-мотивационного компонентов личности.



Один из приемов технологии личностно-ориентированного обучения, который использую в своей педагогической деятельности - групповая работа. Именно групповая работа лучше всего помогает развитию коммуникативных способностей учащихся и способствует повышению мотивации к учению. При групповой работе учение превращается из индивидуальной деятельности каждого учащегося в совместный труд.



Технология дифференцированного обучения

Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

В своей работе я использую следующие приемы дифференциации:

- групповые формы проведения урока;*
- подбор разноуровневых заданий на уроках;*
- подбор разноуровневых домашних заданий;*
- использование карточек – памяток, карточек – помощниц с различными видами помощи: показ способа решения, образец оформления записи, схемы, таблицы, наглядные опоры, вспомогательные наводящие вопросы, начало решения задачи или его план.*

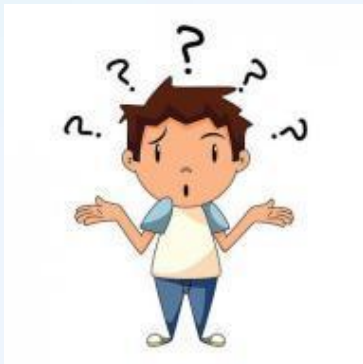


Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и, организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

В качестве проблемной ситуации на уроке использую:

- проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;*
- поиск истины (способа, приема, правила решения);*
- различные точки зрения на один и тот же вопрос;*
- противоречия практической деятельности.*



Игровые технологии

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов.



Делая ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровую деятельность я использую в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;*
- как элементы более обширной технологии;*
- в качестве урока и его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).*



Технология критического мышления

Одна из основных целей данной технологии - научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Использую на уроках и во внеурочной деятельности некоторые приемы развития критического мышления:

- приём «Чтение с остановками»;*
- приём «Взаимовопрос»;*
- приём «Корзина идей»;*
- приём «Составление синквейнов»;*
- интеллектуальная разминка;*
- приём «Знаю, хочу узнать, узнал»;*
- таблица;*
- написание творческих работ;*
- кластер;*
- «Верно – неверно».*



Метод проектов

Метод проектов, как педагогическая технология, ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков школьников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.





Включать школьников в проектную деятельность начинаю постепенно, с первого класса. Вначале детям даются доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

Темы детских проектных работ выбираются из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Для ученика требуется лично или социально значимая проблема.

Информационно – коммуникационные технологии

Необходимость применения средств ИКТ в работе учителей начальных классов диктуется возрастными особенностями учащихся, а именно потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

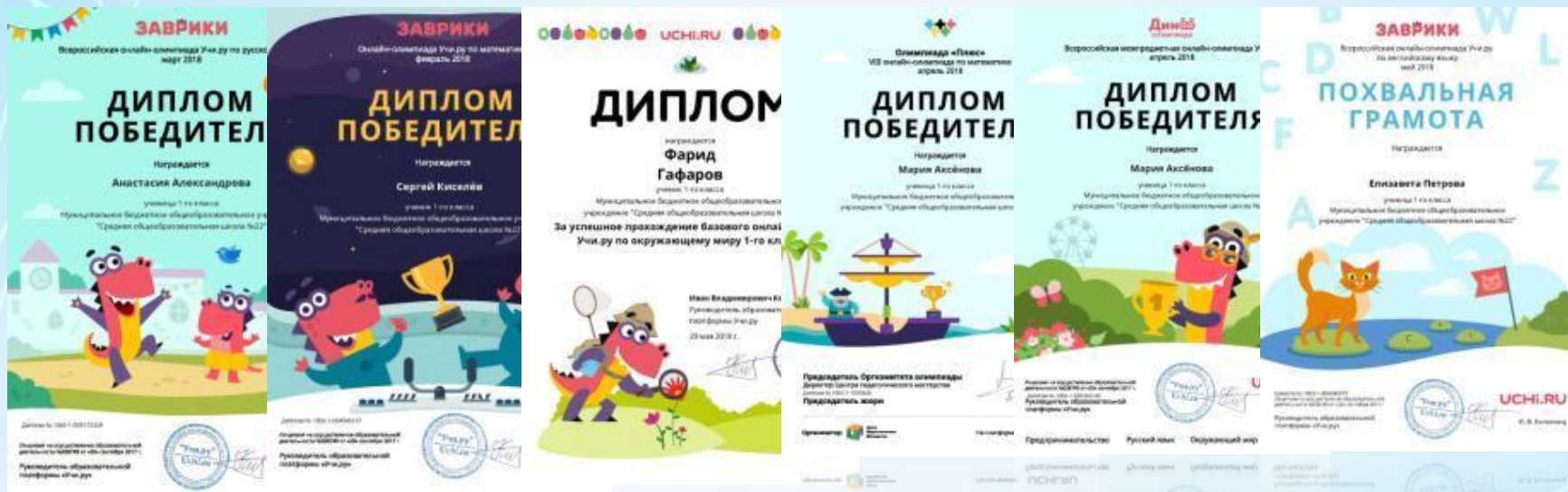


Основными направлениями моей работы при использовании ИКТ являются:

- мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;*
- дистанционные олимпиады и конкурсы;*
- уроки на основе авторских компьютерных презентаций;*
- виртуальные путешествия на уроках окружающего мира;*
- работа с цифровыми образовательными ресурсами .*



Наши результаты работы с Интернет – ресурсами в 2017-2018 учебном году



Технология педагогических мастерских

Педагогическая мастерская — это форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

В своей педагогической деятельности использую следующие методы и приемы работы на мастерских для организации поисковой и творческой деятельности учащихся:

- метод символического видения;*
- метод сравнения версий;*
- метод смысловых ассоциаций;*
- метод «Если бы»;*
- метод «ключевых слов»;*
- метод самостоятельного конструирования определении понятий;*
- метод конструирования вопросов;*
- метод вживания.*



Современные образовательные технологии позволяют мне развивать и поддерживать интерес к процессу обучения, достигать положительных результатов в обучении и внеурочной деятельности, а также создавать благоприятный психологический климат в классе, поставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности, избежать перегрузки при подготовке домашнего задания и на уроке.

*Спасибо за
внимание!*

