

A vibrant spring scene featuring a large tree branch with pink cherry blossoms and falling petals. The background is a soft, bright green with a yellow sun in the upper right. In the bottom right corner, there is a small, colorful illustration of a village with houses and stylized trees.

**Конспект
индивидуального
занятия
Звук [С]
Подготовительный этап**



ЦЕЛЬ:

Подготовка артикуляционного аппарата для постановки звука [с]

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [с] в полном объеме.
2. Формировать длительную направленную воздушную струю.
3. Упражнять в различении слов, близких по звучанию.
4. Формировать умение определять наличие звука [с] в ряду звуков.
5. Закрепить названия овощей, фруктов и соответствующие обобщающие понятия.
6. Формировать умения образовывать относительные прилагательные.
7. Развивать мимическую выразительность, память, внимание, целостное восприятие, мелкую моторику.

ОБОРУДОВАНИЕ

картинки из сказки «Теремок»; картинки для упражнения «Обед»: кастрюля (суп) — горох; салатник (салат) — морковь; тарелка (пюре) — картофель; чашка (компот) — груша; пироги — яблоко; предметные картинки (кость, кастрюля, сосиска); разрезная картинка с изображением овощей.

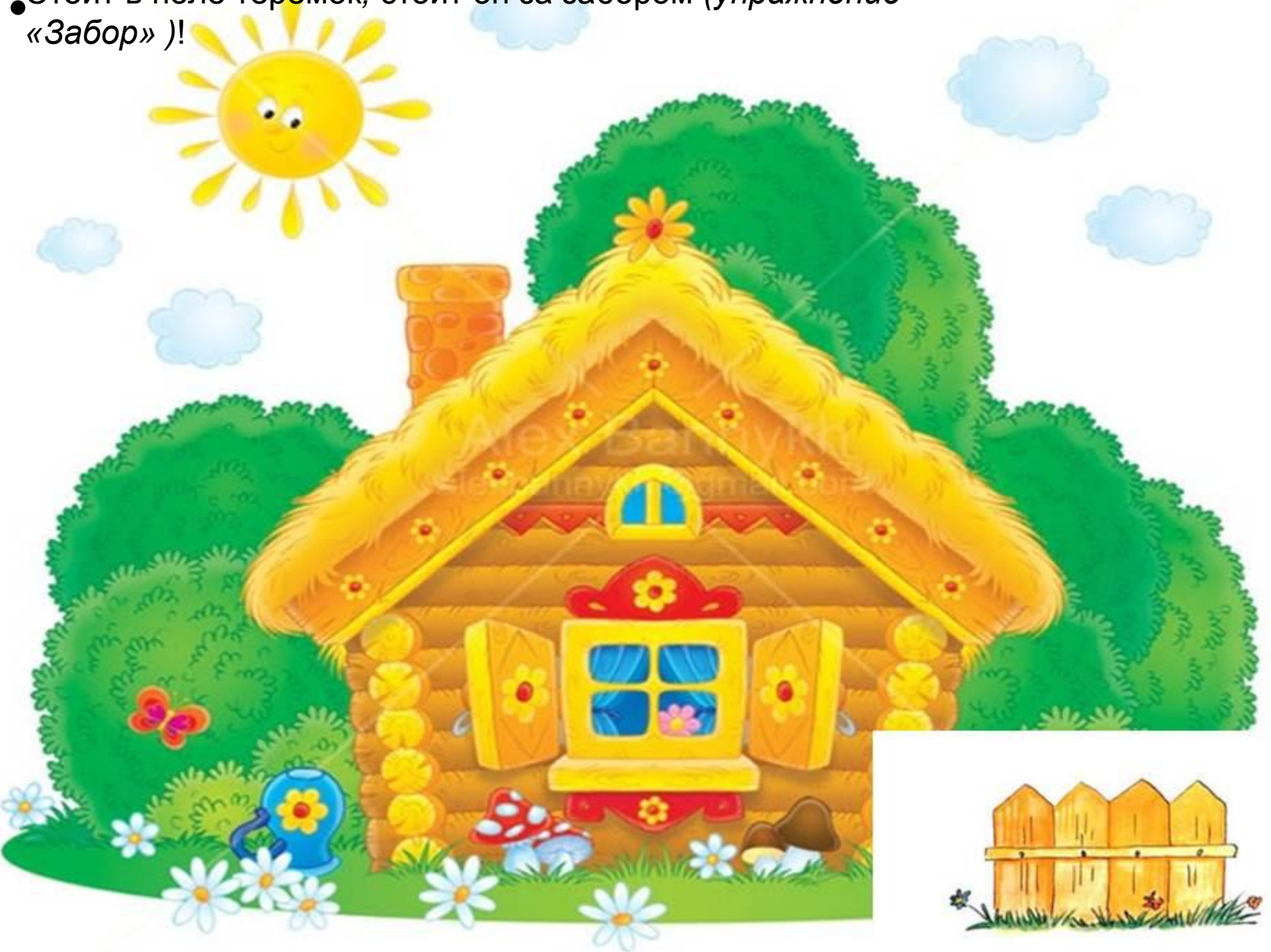
Здравствуй, садись поудобней перед ноутбуком, сегодня мы будем рассказывать сказку.

Ты узнал эту сказку? Как она называется? А каких персонажей сказки ты видишь? Начни со слов я вижу:

Давай улыбнемся нашим персонажем и я начну рассказывать сказку, а ты мне будешь помогать.



● Стоит в поле теремок, стоит он за забором (упражнение «Забор»)!



Бежит мимо мышка-норушка. Постучалась, а ей никто не отвечает. Тогда мышка попробовала дверь открыть (*упражнение «Ворота»*).



• Дверь открылась. Мышка сначала испугалась, давай покажем как она испугалась, потом удивилась, покажи, а потом обрадовалась, как мышка обрадовалась?.



Вошла в теремок и стала там жить. Навела в теремке порядок (упражнения «Покусаем язычок, «Пошлепаем по язычку») и села отдохнуть (упражнение «Лопата»).



- Прыгала мимо лягушка-квакушка. Увидела теремок, остановилась на крылечке (упражнение «Лопата»). Лягушка – квакушка спрашивает: «Кто в теремочке живет?» (Ребенок помогает произносить фразу.)



Мышка впустила лягушку, стали они вместе жить. Растопили печку (*ребенок дует на кончик широкого языка*), стали обед готовить



Давай посмотрим, что у них сегодня на обед. Суп из гороха, какой он?..
(Гороховый.)



•Пюре из картофеля, какое?..
(Картофельное.)



•Салат из моркови, какой?..
(Морковный.)



•Компот из груш, какой?..
(Грушевый.)



Пирог из яблок, какие?.. (Яблочные.)



Поели Лягушка и Мышка-норушка, и захотели поспать (Упражнение «Язычок спит на кроватке». Опускание спинки языка. Кончик языка прижать к нижним резцам, спинку опустить.)



Уснули. Снится мышке – норушке как маленький мышонок плачет, а мама мышка поет ему колыбельную. А-А-А-А



А лягушке –квакушке снится как у маленького лягушонка зубки болят и он стонет О-О-О



А вот и едет на паровозике стоматолог, лягушонку зубки лечить У-У-У-У



Скакал мимо заяц. Песенки пел. *То песенку такую сплет ФФФФФ (длительный выдох), то такую Т-Т-Т. (короткий выдох).* Вдруг налетел опять ветер сильный (дуем через трубочку). Во время зайчик увидел теремок. Остановился и говорит: «Пустите меня в теремок» (ребенок говорит как зайчик). А у него с собой полная корзинка фруктов.



Пальчиковая игра «Фрукты»

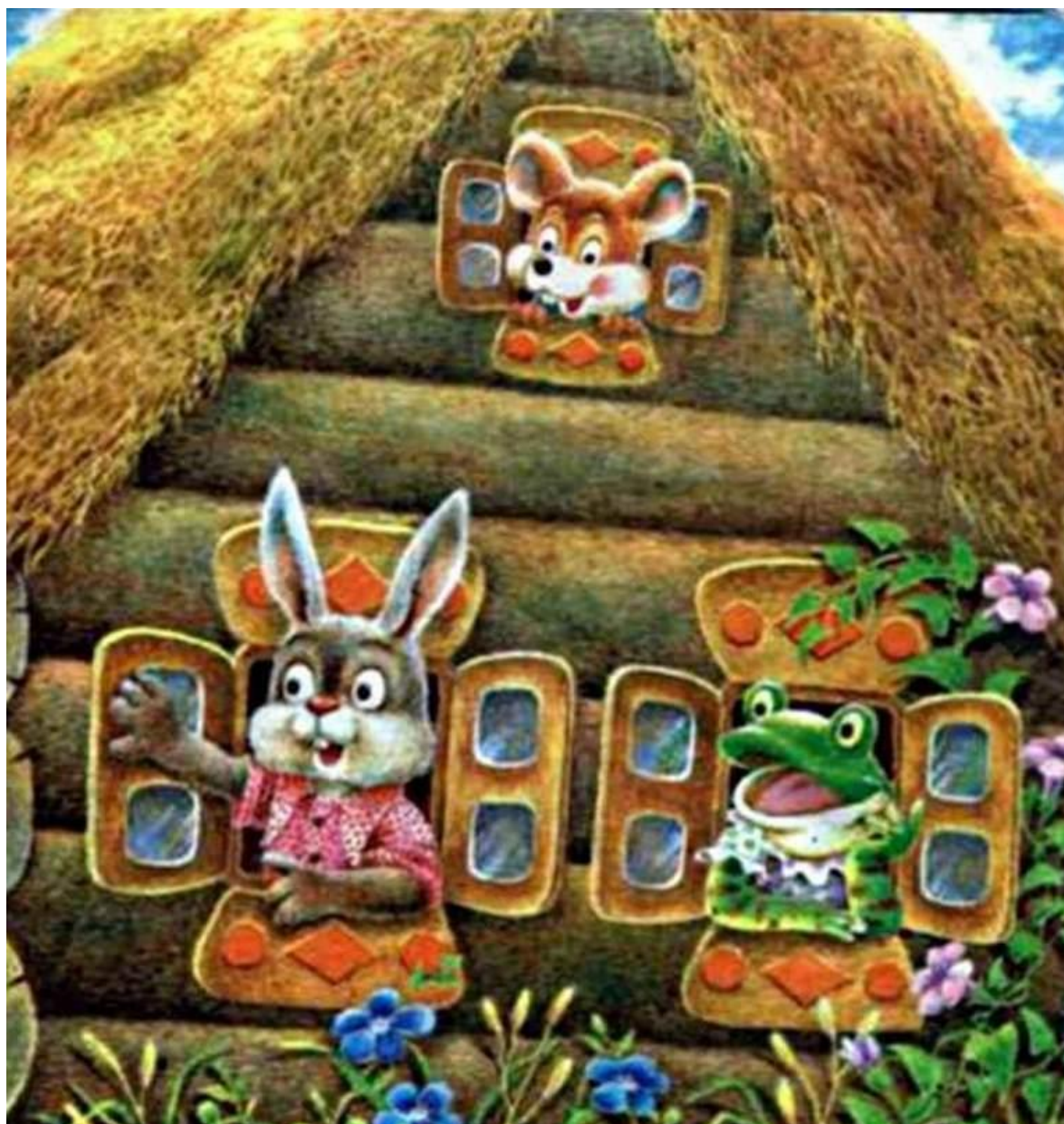
Вот у зайца
Димочки Фрукты в корзиночке:
Яблоки и груши.
Угощайтесь, кушайте!
Персики и сливы,
Спелые, красивые!
Посмотри-ка на ранет!
Вкуснее этих фруктов нет!



Корзинка тяжелая, нелегко зайцу было ее нести (*ребенок дует на кончик широкого языка*).



Стал зайчик проситься в теремок, пустили зайца в теремок и стали жить все вместе.



Устал Зайчик с дороги и пошел спать. «Спи, глазок, спи, другой. Спит правый глаз — просыпается. Спит левый глаз — просыпается». Поочередное открывание и закрывание глаз.



А в это время бежит мимо лисичка-сестричка. Бежит, хвостиком следы замечает (упражнение почистим зубки)





Мечтает она о вкусном обеде. Покажи, о чем
мечтает лисичка, тогда когда услышишь
правильное слово

Кофть — тость — кошть — кость.

Чупчик — тупчик — суптик — супчик.

Шошишка — соситка — фосифка — сосиска.



- Увидела лисичка теремок, постучалась (ребенок проговаривает нужную фразу) и попросилась в теремочке жить. Пустили ее в теремок.



Стала лисичка в теремочке жить не тужить. Вот пришла ночь. Надо свечку зажечь. Светло в теремке стало, а за окном буря поднялась, воет (Упр.«Воет буря». Поднести к нижней губе пузырек с узким горлышком и подуть. Если при этом появляется шум, значит, воздушная струя направлена правильно.)



Н ут­ро бе­жит ми­мо вол­чок — се­рый бо­чок, не­сет с со­бой ка­кой-то ме­шок. Не у­дер­жал, у­ро­нил ме­шок, все из не­го рас­сы­пал. По­мо­ги вол­чку все со­брать (*ре­бе­нок со­би­ра­ет раз­ре­з­ную кар­тин­ку «О­во­щи»*). Что же у­ро­нил вол­чок? Ка­к это на­звать од­ним сло­вом? (*На­зы­ва­ет.*)



- Постучался волчок *Ребенок проговаривает
нужную фразу*). Пустили его в теремок.



Захотелось волчку покататься с горки на велосипеде и помчался он(Упр «Велосипед спустился с горки». Улыбнуться, опустить кончик языка за нижние зубы, спинку поднять «горочкой». Сделать выдох. Выработка продолжительного сильного выдоха при длительном произнесении звуко сочетаний *иффффф*, *ыфффффф*.



Нравится волку кататься на велосипеде(Упр. Губы в улыбке (счет до 10).
«Велосипед едет по кочкам». Поочередное поднятие вверх углов рта (с помощью и без помощи рук).



Но тут пришел большой... медведь. Остановился около теремка (упражнение «Лопата») и громко постучался. (Проговаривает нужную фразу громким, сердитым голосом.)



- Спрятались все звери в теремке, боятся медведя (*удерживает кончик языка за нижними зубами*). Не пустили медведя в теремок. Тогда он полез на теремок. Заскрипел теремок: с-с-с. Как только услышишь, что теремок скрипит, крикни громко зверям: «Убегайте!»
Слушай внимательно: ф, с, ш, т, з, с...



- Сломал медведь теремок (дует на кончик широкого языка), но ты помог зверям, предупредил их. Никто не пострадал! Вот и сказке конец , а кто слушал — молодец! А кто рассказывать ее помогал, тот — умница! Понравилась тебе сказка? Что тебе запомнилось или понравилось делать на занятии?



Источник:

1. Е.А. Борисова: «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками».
2. Е. А. Пожиленко: «Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с],[ш],[р],[л]».