КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ « В ГОСТЯХ У ЗЕЛЕНОЙ ГОРОШИНЫ».

Учитель логопед ГБДОУ № 97

Центрального района

Кашеварова С.А.

Санкт – Петербург 2015г

Цель – уточнение и расширение словаря по теме « Овощи»

Коррекционно-обучающие цели:
– активизация словаря по теме “Овощи”;
–развитие грамматических категорий – согласование существительных с прилагательными, образование уменьшительно – ласкательных существительных, уточнение падежных окончаний существительных.
Коррекционно-развивающие цели:
– развитие общей и мелкой моторики;
– развитие координации речи с движением;
– развитие зрительного восприятия, внимания.
Коррекционно-воспитательные цели:
– воспитание доброты, отзывчивости;
– формирование навыков сотрудничества, доброжелательности.
Оборудование:
костюм «Зеленая Горошина», ковролин, картинки овощей, игра « Что изменилось?», « Вершки – корешки», « Какой сок?»

В оформлении занятия использовались материалы и картинки из поисковой системы « Яндекс».

План занятия

1.Организационный момент. Создание игровой ситуации. Ребенок в костюме « Зеленая Горошина». Стихотворение про горох.

2. Загадки об овощах.

3. Игра « Подбери признак к предмету».

4. Пальчиковая гимнастика « Капуста».

5. Игра « Большой – маленький».

6. Физминутка « Урожай».

7. Игра « Вершки – корешки».

8. Игра « Что изменилось».

9. Игра « Какой сок?».

10. Организационный момент. Итог занятия.

1. **Организационный момент.**
   Создание игровой ситуации.
   Логопед – Посмотрите, кто пришел к нам в гости?
   Дети – Это Зеленая Горошина
   (ребенок в костюме зеленой горошины).
   Ребенок читает стихотворение

Я зелёненький горошек
Круглый, сахарный,
хороший!
Я расту на каждой грядке
Любят все меня ребятки!

Домик мой зовут стручок,
В нём закрылся и молчок.
Набираюсь там я сил,
Но в стручке я не один:

Мама, папа, братья, я
Мы – бобовая семья.
Как созреем - открывайте,
Всех горошком угощайте!

2. Логопед – Дети, Зеленая Горошина приглашает нас в гости. Где живет зеленый горошек? Кто знает?
Дети – Горошек живет в огороде на грядке.
Логопед – Собираемся в дорогу! Встали в ряд! Шагаем в ногу! (Дети идут за горошиной «змейкой»). Сели на стульчики.
3. Логопед – Вот пришли мы в огород. Угадай что тут растет? (загадки об овощах) Ребенок, отгадавший загадку, получает картинку овоща.

Неказиста, шишковатая,
А придет на стол она,
Скажут весело ребята:
“Ну, рассыпчатая,
вкусна!”

Уродилась я на славу,
Голова бела,
кудрява.
Кто любит щи -
Меня в них ищи.

Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.

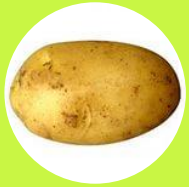
Хотя я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла,
Крупна, кругла, сладка на вкус,
Узнали вы, кто я? …

Сидит дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.

4. Логопед – Зеленая Горошина предлагает детям рассказать об овощах.

Игра «Подбери признак к предмету?»

Дети – У меня картошка. Она овальная, сочная, белая, вкусная.
– У меня морковка. Она оранжевая, сочная, сладкая, хрустящая, вкусная.
– У меня лук. Он желтый, круглый, сочный, горький.
– У меня свекла. Она круглая, красная, сочная, сладкая. – У меня капуста. Она круглая, зеленая, сочная, хрустящая, большая.
Логопед – Зеленой горошине понравилось как вы рассказали об овощах. Молодцы!



5. Логопед – А сейчас поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика “КАПУСТА”

Тук! Тук! Тук! Тук!
Раздается в доме стук.
Мы капусту нарубили,
Перетерли,
Посолили
И набили плотно в кадку.
Все теперь у нас в порядке.

(Ритмичные удары ребром ладоней по столу.)
(Хватательные движения обеими руками.)
(Указательный и средний пальцы трутся о большой.)
(Удары обеими руками по столу.)
(Отряхивают руки.)

6.Логопед – Горошина, расскажи – кто живет с тобой в стручке?
Горошина – Со мной живут: папа и мама – горошины, сестренки – горошинки.
Логопед – Поиграем в игру « Большой – маленький»
(горошина раздает детям карточки с овощами)

Дети - Помидор- помидорка

- Морковь- морковка

- Огурец- огурчик

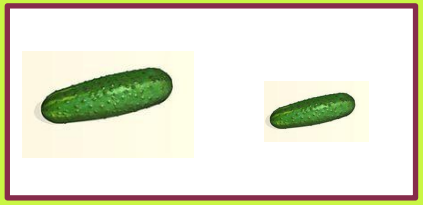
- Тыква- тыковка

- Лук- лучок

- Чеснок- чесночок

- Горох- горошек

- Картошка- картошечка



7. Логопед – Горошина приглашает поиграть. (Дети встают в круг)

Физкультминутка “Урожай”.
В огород пойдем, урожай соберем. (маршируют)
Мы морковки натаскаем (“Таскают”)
И картошки накопаем. (“Копают”)
Срежем мы кочан капусты, (“Срезают”)
Круглый, сочный, очень вкусный, (Показывают круг руками-
3раза.)
Щавеля нарвем немножко (“Рвут”)
И вернёмся по дорожке. (маршируют)

8. Логопед – Сейчас мы вместе с Горошиной поиграем в игру «Вершки — корешки». (Картинки грядки с овощами на ковролине).

- Дети, посмотрите на наш огород. Какие-то овощи растут в земле, а другие над землей. Одни овощи нам приходится выкапывать или выдергивать, а другие срывать или срезать. То, что растет над землей, называется вершки, а то, что под землей – корешки. У одних овощей съедобны вершки, а у других корешки. Давайте же разберемся, что нам кушать у какого овоща.

Логопед бросает ребенку мяч и называет овощ. Ребенок должен назвать съедобную часть овоща и бросает мяч логопеду.

Логопед - картофель **Ребенок – корешки**

Логопед - капуста **Ребенок - вершки**

Логопед – огурец **Горошина – вершки** **и тд.**

9. Логопед - посмотрите на наш огород. Что в нем изменилось? По-моему тут что-то поменялось местами, что-то исчезло, а что-то добавилось. Игра « Что изменилось?» (Игра на ковролине).

Дети – Помидоры теперь растут за огурцами.

- Не стало грядки с луком.

- Огурцы растут между свеклой и капустой. И тд.

10. Логопед – Дети. Горошина хочет угостить нас овощными соками. Они вкусные и очень полезные. Игра « Какой сок?» Горошина раздает детям карточки с игрой « Какой сок?». (Игра за столом).

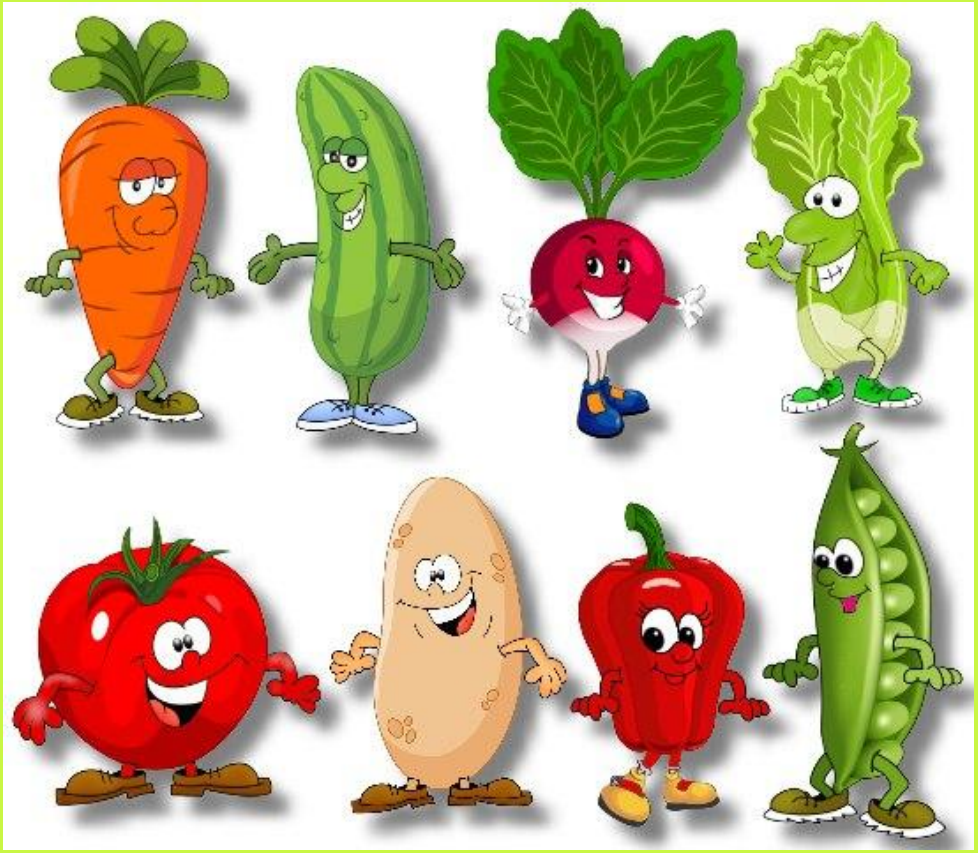
Логопед – Какой сок вы будите пить?

Дети – Я буду пить морковный сок.

– Я буду пить тыквенный сок.

- Я буду пить томатный сок. И тд.

11. Организационный момент. Логопед – Мы играли, мы играли и немножечко устали. Посидим – отдохнем! И домой сейчас пойдем! Дети, вам понравилось в гостях у Горошины? Что нового вы узнали? Какие игры вам понравились? - - До свидания Горошина! (Дети уходят из кабинета логопеда в группу.)



Список литературы:

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2008.
2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.
– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2009.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.
— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2006.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика.
- М.: АСТ: Астрель. 2007.