

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ « В ГОСТЯХ У ЗЕЛеноЙ ГОРОШИНЫ».

Учитель логопед ГБДОУ № 97
Центрального района
Кашеварова С.А.



Санкт – Петербург 2015г

Цель – уточнение и расширение словаря по теме « Овощи»

Коррекционно-обучающие цели:

- активизация словаря по теме “Овощи”;
- развитие грамматических категорий – согласование существительных с прилагательными, образование уменьшительно – ласкательных существительных, уточнение падежных окончаний существительных.

Коррекционно-развивающие цели:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие координации речи с движением;
- развитие зрительного восприятия, внимания.

Коррекционно-воспитательные цели:

- воспитание доброты, отзывчивости;
- формирование навыков сотрудничества, доброжелательности.

Оборудование:

костюм «Зеленая Горошина», коврулин, картинки овощей, игра « Что изменилось?», « Вершки – корешки», « Какой сок?»

В оформлении занятия использовались материалы и картинки из поисковой системы « Яндекс».

План занятия

1. Организационный момент. Создание игровой ситуации. Ребенок в костюме « Зеленая Горошина». Стихотворение про горох.
2. Загадки об овощах.
3. Игра « Подбери признак к предмету».
4. Пальчиковая гимнастика « Капуста».
5. Игра « Большой – маленький».
6. Физминутка « Урожай».
7. Игра « Вершки – корешки».
8. Игра « Что изменилось».
9. Игра « Какой сок?».
10. Организационный момент. Итог занятия.

1. **Организационный момент.**
Создание игровой ситуации.
Логопед – Посмотрите, кто пришел к нам в гости?
Дети – Это Зеленая Горошина
(ребенок в костюме зеленой горошины).
Ребенок читает стихотворение

Я зелёный горошек
Круглый, сахарный,
хороший!
Я расту на каждой грядке
Любят все меня ребятки!

Домик мой зовут стручок,
В нём закрылся и молчок.
Набираюсь там я сил,
Но в стручке я не один:

Мама, папа, братья, я
Мы – бобовая семья.
Как созреем - открывайте,
Всех горошком угощайте!



2. Логопед – Дети, Зеленая Горошина приглашает нас в гости. Где живет зеленый горошек? Кто знает?

Дети – Горошек живет в огороде на грядке.

Логопед – Собираемся в дорогу! Встали в ряд! Шагаем в ногу! (Дети идут за горошиной «змейкой»). Сели на стульчики.

3. Логопед – Вот пришли мы в огород. Угадай что тут растет? (загадки об овощах) Ребенок, отгадавший загадку, получает картинку овоща.

Неказиста, шишковатая,
А придет на стол она,
Скажут весело ребята:
“Ну, рассыпчатая,
вкусна!”



Уродилась я на
славу,
Голова бела,
кудрява.
Кто любит щи -
Меня в них ищи.



Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.



Хотя я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла,
Крупна, кругла, сладка на
вкус,
Узнали вы, кто я? ...



Сидит дед во сто шуб
одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.



4. Логопед – Зеленая Горошина предлагает детям рассказать об овощах.

Игра «Подбери признак к предмету?»

Дети – У меня картошка. Она овальная, сочная, белая, вкусная.

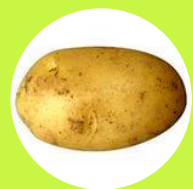
– У меня морковка. Она оранжевая, сочная, сладкая, хрустящая, вкусная.

– У меня лук. Он желтый, круглый, сочный, горький.

– У меня свекла. Она круглая, красная, сочная, сладкая. – У меня капуста. Она круглая, зеленая, сочная, хрустящая, большая.

Логопед – Зеленой горошине понравилось как вы рассказали об овощах.

Молодцы!



5. Логопед – А сейчас поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика “КАПУСТА”

Тук! Тук! Тук! Тук!
Раздается в доме стук.
Мы капусту нарубили,
Перетерли,
Посолили
И набили плотно в кадку.
Все теперь у нас в порядке.

(Ритмичные удары ребром ладоней по столу.)
(Хватательные движения обеими руками.)
(Указательный и средний пальцы трутся о большой.)
(Удары обеими руками по столу.)
(Отряхивают руки.)



6. Логопед – Горошина, Расскажи – кто живет с тобой в стручке?
Горошина – Со мной живут: папа и мама – горошины, сестренки – горошинки.

Логопед – Поиграем в игру « Большой – маленький»
(горошина раздает детям карточки с овощами)

Дети - Помидор- помидорка

- Морковь- морковка

- Огурец- огурчик

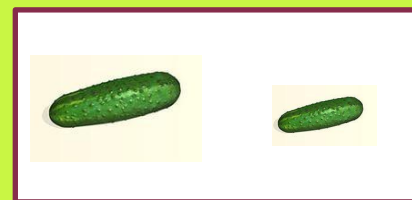
- Тыква- тыковка

- Лук- лучок

- Чеснок- чесночок

- Горох- горошек

- Картошка- картошечка



7. Логопед – Горошина приглашает поиграть. (Дети встают в круг)

Физкультминутка “Урожай”.

В огород пойдем, урожай соберем. (маршируют)

Мы морковки натаскаем (“Таскают”)

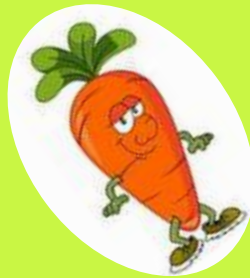
И картошки накопаем. (“Копают”)

Срежем мы кочан капусты, (“Срезают”)

Круглый, сочный, очень вкусный, (Показывают круг руками-Зраза.)

Щавеля нарвем немножко (“Рвут”)

И вернёмся по дорожке. (маршируют)



8. Логопед – Сейчас мы вместе с Горошиной поиграем в игру «Вершки — корешки». (Картинки грядки с овощами на ковролине).

- Дети, посмотрите на наш огород. Какие-то овощи растут в земле, а другие над землей. Одни овощи нам приходится выкапывать или выдергивать, а другие срывать или срезать. То, что растет над землей, называется вершки, а то, что под землей – корешки. У одних овощей съедобны вершки, а у других корешки. Давайте же разберемся, что нам кушать у какого овоща.

Логопед бросает ребенку мяч и называет овощ. Ребенок должен назвать съедобную часть овоща и бросает мяч логопеду.

Логопед - картофель

Ребенок – корешки

Логопед - капуста

Ребенок - вершки

Логопед – огурец

Горошина – вершки и тд.



9. Логопед - посмотрите на наш огород. Что в нем изменилось? Почему тут что-то поменялось местами, что-то исчезло, а что-то добавилось. Игра « Что изменилось?» (Игра на ковролине).

Дети – Помидоры теперь растут за огурцами.

- Не стало грядки с луком.

- Огурцы растут между свеклой и капустой. И тд.



10. Логопед – Дети. Горошина хочет угостить нас овощными соками. Они вкусные и очень полезные. Игра « Какой сок?» Горошина раздает детям карточки с игрой « Какой сок?».
(Игра за столом).

Логопед – Какой сок вы будите пить?

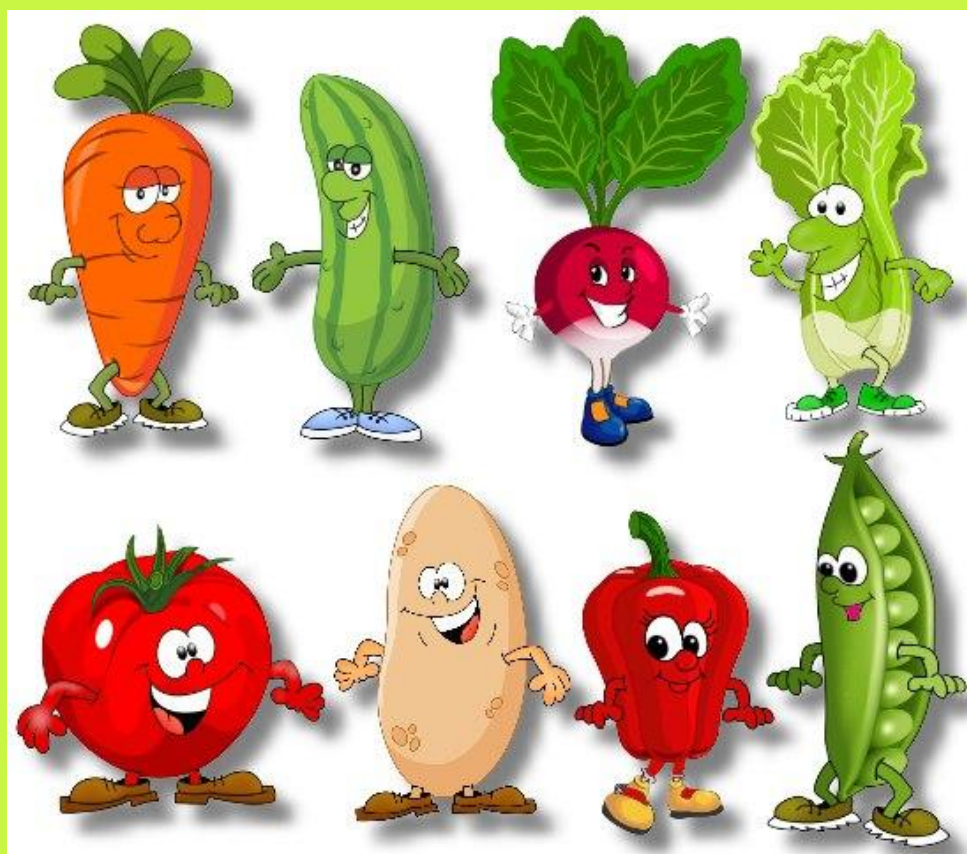
Дети – Я буду пить морковный сок.

– Я буду пить тыквенный сок.

- Я буду пить томатный сок. И тд.



11. Организационный момент. Логопед – Мы играли, мы играли и немножечко устали. Посидим – отдохнем! И домой сейчас пойдем! Дети, вам понравилось в гостях у Горошины? Что нового вы узнали? Какие игры вам понравились? - До свидания Горошина! (Дети уходят из кабинета логопеда в группу.)



Список литературы:

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2008.
2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.
– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2009.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.
— Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2006.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика.
- М.: АСТ: Астрель. 2007.