

# **Конспект логоритмического занятия "Приключение гномов в лесу"**

■ **Тема:** "Приключение гномов в лесу" (лексическая тема: "Дикие животные")

■ **Цель занятия:** Уточнить знания детей о диких животных, активизировать словарь по данной теме.

■ **Коррекционно-образовательные задачи:**

■ Уточнить знания детей о диких животных, вспомнить, чем питаются, где живут, знать названия детенышей.

■ Упражнять в употреблении предлогов - в- под.

■ Упражнять в употреблении творительного падежа имени существительного.

■ **Коррекционно-развивающие задачи:**

■ Развивать речевой слух и фонематическое восприятие.

■ Развивать общую моторику и координацию движений.

■ Развивать пальцевую моторику в пальчиковой гимнастике.

■ Развивать внимание, память, мышление.

■ Развивать связность высказываний, творческое воображение.

■ Развивать координацию в системе "глаза-рука", т.е. развивать синхронность движений глаз и ведущей руки, а так же укреплять межфункциональные связи

■ **Коррекционно-воспитательные задачи:**

■ Воспитывать у детей потребность в общении с природой, формировать умение правильно вести себя на лоне природы.

■ **Оборудование:** демонстрационный материал- картинки с изображением диких животных и их детенышей; плоскостные изображения жилищ диких животных (нора, дупло, логово, кусты, берлога). Плоскостные изображения гномов с разной мимикой, плоскостные изображения угощения для животных; 2 колокольчика; корзина; маска-шапочка зайца; магнитофон; фланелеграф; панно.

■ Раздаточный материал - плоскостные изображения морковок, кружки разных цветов.

■ **Здоровьесберегающие технологии:** упражнения и игры на координацию речи с движением, релаксация под музыку, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, мимические упражнения.

## ***Ход занятия***

### **1. Организационный момент.**

#### **Воспитатель:**

- Ребята, когда я шла к вам в группу, то услышала звон хрустальных колокольчиков. Потом неизвестно откуда появились маленькие озорные человечки в красных колпачках и мягких сапожках, которые не оставляли следов и не создавали шума. Как вы думаете, кто это? (ответы детей)

#### **Воспитатель:**

- Да, это гномы - лесные человечки. А где живут гномы? (ответы детей). Гномы могут появляться где им вздумается, и долго оставаться незамеченными, пока все люди занимаются своими делами. Когда же наступает ночь, они начинают хозяйничать повсюду. Вы хотите их сегодня увидеть? (ответы детей)

#### **Воспитатель:**

- Тогда закрывайте глаза, а я позвоню в колокольчик. Может они появятся (логопед звонит в колокольчик и выставляет предметные картинки гномов на фланелеграфе).

- Здравствуйте гномики. Ребята посмотрите, почему-то у них грустные лица. Покажите мимикой какие у гномиков лица.

**(Мимические упражнения: показать грусть на лице).**



- **Что же они натворили? Оказывается, они так заигрались в лесу и навели там такой беспорядок, что Белоснежка рассердилась на них и выгнала из леса. Ребята, как помочь гномам? Давайте все вместе отправимся в лес и поможем всё исправить.**

2. Основная часть.

Координация речи с движением, релаксация "В лес пойдём"

**Воспитатель:**

-Ну-ка дети собирайтесь в лес дремучий отправляйтесь. По дороге мы идём.  
(Маршируют)

Снег, метели нипочем. (Имитация подметания снега)

В морозный день идти не лень. (Руки вверх)

Мы сугробы перепрыгнем, (прыжок вверх)

Под корягой проползём, (шаги в полуприседе)

А под елью отдохнём. (Дети ложатся на ковёр, закрывают глаза)

Полежим, отдохнем (звучит спокойная музыка 1-2 мин)

Полежим, отдохнем

Глазки откроем, встанем

И дальше мы пойдём. (Маршируют)

**Воспитатель:**

- Ребята мы вошли в лес, посмотрите, всё ли здесь в порядке? Давайте поможем животным найти свой домик.

**Д/и «Найди свой домик»**



Нора

Берлога

Дупло

Логово

Под кустом

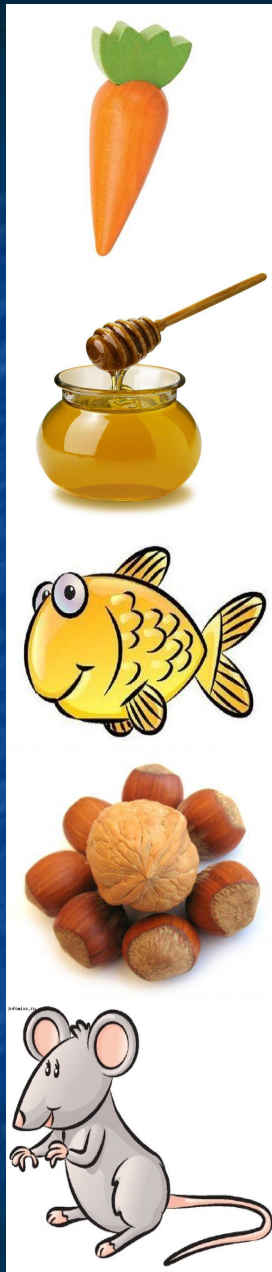


## **Воспитатель:**

- Вот теперь животные довольны, что нашли свои домики. А мы с вами им принесли угощения.

Животные проголодались, давайте мы их покормим.

## **Д/и "Накорми животного"**





Гимнастика для глаз "Морковка". Установка - голову держать прямо, работают только глаза.

Мы морковку в ручку взяли,  
С ней немножко поиграли.

Вверх морковку подними, (взгляд вверх)

На нее ты посмотри.

Вниз морковку опусти, (посмотреть вниз)

Только глазками смотри.

Вверх и вниз и вправо-влево.

Ай- да зайчика умелый!

Глазками моргает, (моргание и закрывание глаз)

Глазки закрывает.

Зайчики морковки взяли, (открыть глаза)

С ними весело плясали.

**Воспитатель:**

- Ребята гномы не только перепутали жилища животных, но и распугали их детенышей. Давайте вернем детенышей родителям.

**Д/и «У кого кто»**

# Найди нужное слово

У медведя ...

зайчата

У волка ...

медвежата

У лисы ...

бельчата

У белки ...

лисята

У зайца ....

волчата

Детеныши очень обрадовались, что вернулись к своим родителям и хотят поиграть, кто будет зайкой (выбирается водящий, дети идут по кругу и произносят слова : " Скок- скок- скок. Угадай, чей голосок? Водящий с закрытыми глазами отгадывает, кто из детей сказал слово "Зайка").

Д/и на формирование фонематического восприятия "Скок- скок. Угадай, чей голосок".

### **Воспитатель:**

- Ну, вот мы всё исправили, а Белоснежка так и не показалась, видимо очень сильно обиделась на гномов. Что же нам делать? Давайте поиграем с гномиками, чтобы поднять настроение.

Пальчиковая игра "Гномики".

Все мы знаем, все мы верим (сжимаем кулачки)

Есть на свете чудный терем (из ладоней делаем крышу)

В теремочке том лесном

Гномы обитают в нем (окошечко)

С Белоснежкой они дружат, (сцепить крепко руки)

Ищут клад в лесной глуши (поглаживание ладоней)

Наши гномы - малыши. (окошечко)

### **Воспитатель:**

- Белоснежка так и не вышла. Я знаю, что она любит сказки.

А вы любите сказки? Давайте придумаем сказку о лесных жителях, может быть тогда Белоснежка простит гномов.

Детям раздаются цветные кружочки, дети по цепочке придумывают предложения, которые связываются в единую сказку.


**Воспитатель:**

- Вот и закончилась наша сказка (выходит Белоснежка- заранее подготовленный ребенок).

**Белоснежка:**

- Спасибо вам дети, что помогли лесным жителям. Вас, гномы, я прощаю, больше так не озоруйте. А детям за добрые дела я припасла угощение (раздаются конфеты).

**Воспитатель:**

-  Ребята, посмотрите на лица гномиков, что изменилось? Правильно, гномики улыбаются, у них поднялось настроение. Покажите настроение гномиков

**(Мимические упражнения: радость)**



Воспитатель:

- Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

Белоснежка:

- Я вам помогу! Закройте глаза, а я произнесу заклинание, которое доставит вас в детский сад (произносит волшебные слова)

3. Итог занятия

**Спасибо за внимание**