

Интегрированная совместная деятельность с детьми
маршрутная игра «Птичьи трели»
подготовительная группа
компенсирующей направленности

Составила:
воспитатель высшей квалификационной
категории
Волошина Зинаида Петровна

2018 г.

Коррекционно-образовательные цели:

- Расширение и закрепление представлений у детей о птицах.
- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Птицы» (перелётные, зимующие, летать, зимовать, собираться, курлыкать, возвращаться; крыло, перо, хвост, оперение; птица, синица, снегирь, свиристель, клёст, ворона, воробей, голубь, сорока, скворец, зяблик, соловей, жаворонок, журавль, цапля, ласточка, стриж, сова и т.д.)
- Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).
- Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
- Совершенствование навыка слогового анализа слов.
- Совершенствование грамматического строя речи – употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов.

Коррекционно-развивающие цели:

- Развитие связной речи.
- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия.
- Развитие координации речи с движением.
- Развитие дыхания.

Коррекционно-воспитательные цели:

- Поощрение стремления детей - будущих школьников, проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Закладывать основы экологического воспитания.
- Совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Формирование умения отстаивать свою точку зрения.

Оборудование:

- Наборное полотно, эмблемы, обозначающие зимующих, перелётных птиц.
- Предметные картинки с изображением птиц.
- Аудиозапись с записью звуков природы.

Предварительная работа:

- Наблюдения за птицами во время прогулки.
- Презентация «Птицы средней полосы России»
- Презентация «Птицы весной»
- Презентация «Где зимуют птицы?»
- Презентация «Такие разные птицы»
- Презентация «Всё о птицах»
- Чтение рассказов и сказок о птицах.

Ход занятия:

-Ребята, хочу предложить вам послушать необычную музыку.

(дети слушают голоса птиц)

-Как вы думаете, что это?

(ответы детей)

Пока мы слушали, на почту нам пришло электронное письмо. Интересно от кого? (открываю письмо)

-Это письмо от детей средней группы.

«Ребята, мы обращаемся к вам, как к детям подготовительной группы, которые осенью пойдут в школу . Нам хочется узнать от вас о жизни птиц, какие они бывают, где живут и чем питаются, какую пользу приносят.»

-Ребята, как мы можем помочь малышам?

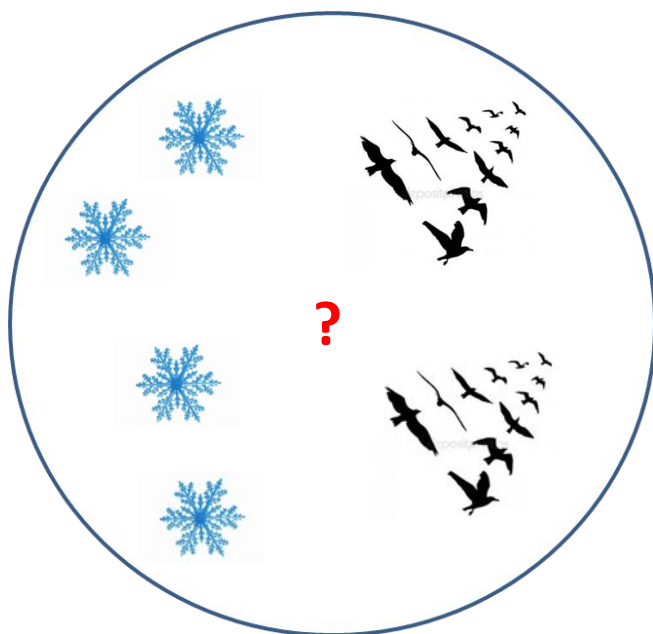
(ответы и предложения детей)

-Ваши предложения отличные!

-Рассказать надо много, предлагаю построить маршрут, двигаясь по нему мы будем вспоминать и рассказывать про разных птиц, собирать интересную информацию, игры, задания и в конце маршрута всё это соберём в альбом для малышей. Согласны?

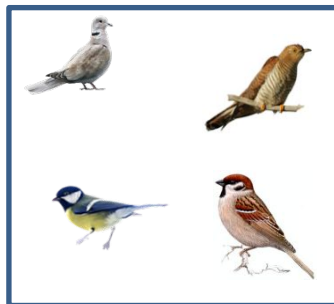
-Начало маршрута там, где написано слово «Старт».

Посмотрите на значок. Как вы думаете, о чём мы будем говорить на этой станции? (ответы детей)



-Разделимся на две команды, одна команды найдет зимующих птиц, а вторая команда перелётных птиц.(дети по очереди выполняют задание) Проверьте друг друга, ошибок нет ?

-Садитесь за столы. Предлагаю игру «Четвёртый лишний» выберите любую карточку , посмотрите внимательно и ответьте на вопрос ,какая птица лишняя и почему? (ответы детей)



-Следующая станция. Как вы думаете, о чём мы будем говорить на этой станции? (ответы детей) Правильно вспомним какая птица в каком гнезде высидывает птенцов и чем питаются зимующие и перелетные птицы. (в скворечнике –синицы, скворцы, в дупле совы, дятлы, в гнезде иволги, клесты, соловьи, зяблики, зарянки, в гнезде под крышей ласточки, стрижи, В гнёздах на воде лебеди, чомги)



-Зимующие птицы питаются плодами деревьев –ягоды, шишки, семена, крошками , хищные птицы мышами.

-Перелётные птицы питаются –насекомыми, ягодами, лягушками, рыбой.

-Какую пользу приносят птицы?

(ответы детей)

-Какой же вывод можно сделать? (Птицы наши друзья и помощники)

-Чем покрыто тело птицы? (ответы детей)

-Предлагаю провести дыхательную гимнастику, выберите любое перышко, положите на ладонь, вспомните правила дыхательной гимнастики (не надуваем щеки и не поднимаем плечи)

Дыхательная гимнастика.

-Ребята, перышки, которыми мы играли обработаны, прошли специальную обработку, а вот птичьи перья, которые вы можете найти на улице , подбирать нельзя, перья могут быть источником заболеваний, которые передаются от птиц человеку.

-Следующая станция, интересно что же мы будем делать? (ответы детей)

-Правильно, считать, правильно называть количество птиц и составлять задачи.

1

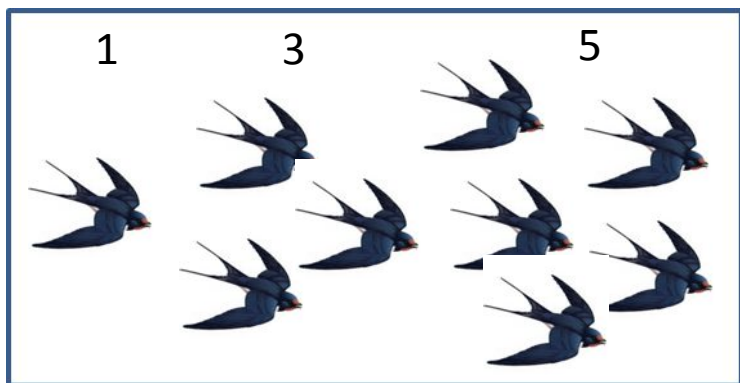
2+3=

3

3+3=

5

-Возьмите карточки, рассмотрите какие у вас изображены птицы и сосчитайте их количество, согласно указанной цифре.



-Молодцы, вы справились, а что же нам делать если нам надо составить задачу по картинке, например на ветке сидело 3 синички и к ним прилетели ещё 2 синички. Есть условие задачи? А что значит решить задачу? Ответить на вопрос (ответы детей , решение и придумывание задач)
 -Следующая станция:



-Предлагаю отгадать загадку:
 Я вам давно знакома
 Соседи мы с тобой.
 Я птица, но не ворона
 И хороша собой.
 Привычен зимний холод
 Для птицы городской,
 Но страшен будет холод
 Без помощи людской. (галка)

-Правильно, это галка (ставлю картинку галки)



-В слове галка, какой первый звук?

Первый звук твердый согласный звук Г.

Второй звук гласный А.

Третий звук твердый согласный звук Л

Следующий твердый согласный звук К

Следующий гласный звук А

-У нас получилась схема слова галка.

-У вас на тарелочках лежат буквы, выложите слово ГАЛКА

-Сколько в слове гласных, сколько согласных?



Г А Л К А

-Сколько в слове галка слогов, разделите слова ГАЛКА на слоги

Давайте поставим ударение в слове ГАЛКА.

-Ребята, а вы знаете, что бывают слова, которые обозначают названия не одного, а нескольких предметов. Это слова близнецы.

Их одинаково пишут и одинаково слышат, но обозначают они разные предметы.

-У птицы есть крыло, а вы мне назовите у кого и у чего тоже бывают крылья.
(ответы детей)

-У птицы есть хвост, а где ещё бывает хвост?

(ответы детей)

Физминутка

(движение ползущей гусеницы)).

Раз, два, три, четыре, пять,

Червячки пошли гулять.

Раз, два, три, четыре, пять

Червячки пошли гулять.

Вдруг ворона подбегает

(Идём по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты к ладони)).

Головой она кивает,

(Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз)

Каркает: -"Вот и обед !"

(Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх)

Глядь -

(Разводим руками)

а червячков уж нет!

(Сжимаем кулачки, прижимаем их к груди).

-Посмотрите на эти картинки.

У птиц весной много хлопот, надо построить гнездо и про себя не забывать почистить перышки, искупаться в луже, попить воды из лужи, но больше всего птице приходится летать.

Предлагаю каждому рассказать про свою птичку, что она делает.

(дети берут предметное изображение дерева с птичкой и составляют предложение с различными предлогами)

-Вот мы и дошли до финиша. На этой станции вы будете отвечать на мои вопросы и получать фишки за активность.

-У какой птицы самый длинный язык? (У дятла- 15 см)

-Птица, охотящаяся на мышей? (Сова)

-Птица, у которой птенцы появляются зимой? (Клёст)

-Какие птицы не высиживают птенцов?(Кукушки)

-Какую птицу называют лесным доктором?(Дятел)_ Назовите сказки, в которых птицы являются главными героями.(Дикие лебеди, Лиса и Журавель, Кукушка, Золотой гусь и т.д.)

-Умницы, за активность я хочу вручить вам значки «Юные знатоки птиц»

-А про письмо от малышей вы не забыли, пойдёмте к столу и выберем для них картинки для альбома.