

Конспект организации совместной логоритмической  
деятельности с элементами познания (основная  
область «Социализация»)  
По теме: «Одежда. Обувь»  
(средний возраст, ТНР, ОНР)

Бартош Татьяна Борисовна  
Учитель-логопед



Цель: Взаимосвязь специалистов ГБДОУ в работе по преодолению общего недоразвития речи у детей среднего возраста.

Задачи специалистов:

Логопед:

1. Развитие координации движений при ходьбе в колонне по одному с остановкой, с изменением направления движения, со сменой темпа движения в зависимости от темпа музыки.
2. Улучшение функции дыхания, укрепления дыхательной мускулатуры, выработка глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.
3. Развитие мимической мускулатуры.
4. Уточнение активного и обогащения пассивного словаря по темам: «Одежда», «Обувь».
5. Обогащение глагольного словаря.
6. Развитие умения согласовывать существительное с местоимением
7. Работа над улучшением координации речи с движением.
8. Развитие слухового и зрительного внимания, чувства ритма.

Музыкальный руководитель:

1. Учить различным видам ходьбы, бега, поскокам в соответствии с темпом и ритмом музыки.
2. Развитие вокально-певческих навыков.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера.
4. Учить различать ритмический рисунок музыкального произведения в пении, хороводе.
5. Учить соотносить речь с движением в соответствии с музыкой.

Воспитатель проводит подготовительную работу по лексической теме по заданию логопеда, заучивает речевой материал стихов для речи с движением. На физкультурных занятиях разучивает подвижные игры, отрабатывает точность выполнения движений, которые на логопедической ритмике выполняются под музыку

Материал к занятию:

- Письмо;
- Мягкие игрушки – лиса и зайчик;
- Предметные картинки с изображением одежды и обуви.

## **1. Организационный момент.**

**Логопед:** Ребята, вспомните, какой праздник мы недавно отмечали (Праздник осени). А какие герои к нам приходили? (Лиса, заяц).

-Сегодня в почтовом ящике я нашла письмо от лисички. Посмотрим, что же она нам написала... (Логопед открывает письмо)

«Милые ребяташки, девчонки и мальчишки, хорошо Вам в детском саду, тепло, а у нас в лесу холодно. Зайцу-то вы новую шубку подарили, а я замерзаю, шубу мою моль поела. Спасите, помогите!!»

**Логопед:** Чем же нам лисе помочь? (шубку новую подарить) Ой, да тут еще что-то мелким подчерком написано, зайка, кажется приписал.

«Дорогие ребятки, спасибо Вам за новую, теплую, белую шубку. И красивая она, и на снегу меня никто не замечает, лиса мимо бегают. А вот лапкам холодно.»

**Логопед:** А что же мы можем зайчику подарить, чтобы лапы не мерзли? (Обувь).

Значит, придется нам в лес отправляться, но в лесу холодно одеться надо! Что мы одеваем? (Одежду)

## **2. Сообщение темы занятия.**

**Логопед:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лес, чтобы помочь нашим друзьям, но сначала давайте вспомним, какие предметы одежды и обуви вы знаете.

**Логопед:**

*Чтоб в морозы не замерзнуть, чтоб спастись от холодов,  
Человек в любую шкуру завернуться был готов.*

*Шкуру чистил он сначала, закреплял, чтоб не упала.*

*И ходил и в дождь и в снег в этой шкуре человек.*

### **3. Развитие умения согласовывать существительное с местоимением.**

*Логопед приглашает детей на прогулку, называет одежду, бросает мяч. Ребенок повторяет название одежды с соответствующим местоимением (майка – моя майка, колготки – мои колготки..), возвращает мяч.*

### **4. Развитие координации речи с движением.**

Рукавички мы надели,	«фонарики»
Поглядите вы на нас:	«фонарики»
В наших новых рукавичках Мы начнем веселый пляс	руки на пояс, покружиться
Мы похлопаем в ладоши,	хлопки
Мы потопаем немножко,	притопы
Рукавички отряхнем	встряхнуть кисти рук
И опять плясать начнем.	«пружинки»

### **5. Развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.**

*Логопед: Ох, и холодный же ветер дует. ( Дыхательное упражнение «Ветерок»)*

### **6. Развитие внимания и памяти. Закрепление названий предметов одежды.**

*Игра «Вешалка для одежды».*

*Дети двигаются по залу под музыку. Когда логопед называет предмет одежды, останавливаются, разводят руки в стороны, услышав название другого предмета, скрещивают руки на груди.*

### **7. Образование формы существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.**

*Логопед: Давайте поиграем в игру, подберём одежду для лисы и для зайчика.*

Логопед бросает мяч, называет слово в начальной форме: «Лисе большую куртку, а зайчику маленькую ...»

## **8. Закрепление и активизация словаря по лексической теме.**

Логопед: А что же мы зайчику хотели подарить?

Дети: Обувь

Логопед: А какую обувь вы знаете?

Дети по очереди называют предметы обуви, делая шаг вперед.

<b>9. Танец «Сапожок»</b> Мой веселый сапожок, расшалился ты	Выставлять ногу вперед на пятку, кружение топотушкой
Посмотри, как он хорош, лучше верно не найдешь	Выставлять ногу вперед на пятку, кружение топотушкой
А пойду-ка я гулять и в сапожках щеголять	«Пружинка», выставлять ногу вперед
Не могу я устоять, так и хочется плясать	«ОЙ», руки на пояс, топнуть ножкой

## **10. Дифференциация одежды и обуви. Игра «Разложи»**

Логопед раздает детям картинки с изображением предметов одежды и обуви, которые необходимо разложить в шкаф (подарки лисе) и на обувную полку (для зайчика).

## **11. Организация окончания занятия.**

Логопед: Погуляли, поиграли, поплясали, пора домой возвращаться.

Ходьба (бег, прыжки) по залу со сменой направления по залу.