

# Конспект урока русского языка.

Утверждаю.

Методист (учитель) –

Урок будет дан в 5-а кл. СОШ №... г. Сыктывкара 12 .02.2015.

Тема урока: Правописание О – Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Цели урока: объяснить правило написания букв О – Е после шипящих в окончаниях существительных и сформировать соответствующий орфографический навык;

повторить правописание букв Ё – О после шипящих в корне ;

продолжить формирование умения употреблять существительные мужского рода именительного падежа множественного числа;

продолжить развитие навыков работы с орфографическим словарем.

# Список литературы

- Литература
- 1. Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. - 31-е изд.- М.: Просвещение, 2005.
- 2. Ладыженская Т.А. Методическое руководство к учебнику «Русский язык» для 5 класса. – М.: Просвещение, 1997.
- 3. Н.Н. Алгазина. Формирование орфографических навыков. – М.: Просвещение, 1987.
- 4. Е.С. Барова, М.Р. Богданова. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. Часть 2. – М.:

<b>План урока</b>	<b>Ход урока</b>
<p><b>1.Организация класса</b></p> <p><b>2.Проверка домашнего задания и подготовка восприятия нового материала.</b></p> <p><b>Фронтальный опрос (Ф.И.).</b></p> <p><b>2 ученика работают по карточкам у доски (Ф.И.).</b></p>	<p><b>Здороваюсь, приветствую класс, раздаю карточки для работы у доски (Ф.И.) – выходят к доске, работают самостоятельно по карточкам.</b></p> <p><b>Вспомним тему прошлого урока. Расскажите, как образуются существительные в формах им. п. мн.ч., в формах род. пад. мн. ч. Приведите примеры.</b></p> <p><b>Посмотрим на доску. Миша, читай свое задание. (ответ ученика)</b></p> <p><b>Сделай вывод: назови окончания сущ. м.р. им. п. мн.ч.</b></p> <p><b>Аня, читай свое задание. (ответ ученицы)</b></p>

# Карточка 1

**Поставить данные слова в форму мн.ч.  
им. п. Расскажи, какие окончания имеют  
существительные муж. рода в форме мн.  
ч.**

**им. п.**

- Договор, директор, доктор, инженер,  
офицер, профессор, тополь, торт, тренер,  
улей.**

# Карточка 2

- **Поставь данные слова в форму родительного падежа множественного числа. Расскажи, какие окончания имеют разные группы существительных.**
  - **Сапоги, ботинки, валенки, чулки, носки.**
  - **Томаты, баклажаны, апельсины, мандарины.**
  - **Туфли.**
  - **Места, дела, яблоки.**
- 
- **Вывод по домашнему заданию**

Объяснение

НОВОГО материала

# **Актуализация опорных знаний**

# **Актуализация опорных знаний**

**- Откроем тетради, запишем:**

**Двадцать третье ноября.**

**Классная работа.**

**- Посмотрите на таблицу.**



**?**

**ш...пот**

**расч...т**

**ш...рох**

**крыж...вник**

**?**

**свеч...й**

**плащ...м**

**над роцц...й**

**с**

**товарищ...м**

# Актуализация опорных знаний

- Прочитаем слова 1-го столбика (Ваня). Какая орфограмма в этих словах? Выделим и объясним орфограмму. Ваня, иди к доске. Остальные записывают слова в тетради.
- Как озаглавим эту графу таблицы?

**Буквы Ё – О**  
**после шипящих в**  
**корне слова**

**шёпот**

**расчёт**

**шорох**

**крыжовник**

**свеч...й**

**плащ...м**

**с отц..м**

**с**

**товарищ...м**

# Определение темы и цели

## урока

- Прочитаем слова 2-го столбика (Ира).
- К какой части речи относятся слова?
- В какой морфеме находится орфограмма? (Выделяем окончание).
- После каких букв находится орфограмма? (после шипящих и Ц)
- Как вы думаете, какая буква пропущена в первом слове? (Варианты ответов: О-Ё)
- Сегодня мы об этом узнаем.
- Итак, какая это орфограмма? Заполним верхнюю часть правой графы.
- Какова тема сегодняшнего урока?
- Какова цель сегодняшнего урока?

**Буквы Ё – О**  
**после шипящих в**  
**корне слова**

**шёпот**

**расчёт**

**шорох**

**крыжовник**

**Правописание О –**  
**Ё после шипящих**  
**и Ц в окончаниях**  
**существительных.**

**свеч...й**

**плащ...м**

**над роцц...й**

**с**

**товарищ...м**

**Тема урока?**

**ЦЕЛЬ УРОКА?**

**Знакомство  
с новой  
орфограммой**

**Восприятие слов**

**С ИЗУЧАЕМОЙ  
ОРФОГРАММОЙ**



**- Назовите шипящие русского**

**- Записываем слова в тетрадь.**

**Появляется запись на экране /**

**доске:**

**Ч - скрипачом                      удачей**

**Щ - плащом                      товарищем**

**Ж - чижом                      пейзажей**

**Ш - карандашом                      ландышей**

**Ц - гребцов                      улицей**

# **Осознание сущности орфограммы и составление орфографического правила**

- 1. Какую орфограмму мы сегодня изучаем?  
(Орфограмма – гласные буквы О и Ё -  
подчеркиваем одной черточкой).**
- 2. Почему эти буквы являются орфограммой?  
(можно ошибиться в их написании – в выборе  
букв О или Ё).**
- 3. В какой морфеме находится орфограмма?  
(Выделяем окончание).**
- 4. После каких букв находится орфограмма? (после  
шипящих и Ц)**
- 5. Посмотрим, от каких условий зависит выбор  
гласной О или Е:  
поставим ударение в словах.**

# **Осознание сущности орфограммы и составление орфографического правила**

**5. Посмотрите внимательно на нашу запись. Может быть, кто-нибудь понял, от чего зависит выбор букв О – Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц и сформулирует орфографическое правило?**

**6. Давайте теперь прочитаем правило в учебнике. Прочитайте и объясните примеры.**

**Объясните графическое обозначение орфограммы.**

**7. Какой орфографический признак...**

# **Анализ и запоминание орфографического правила**

- 1. Откройте учебники на с. Самостоятельно перечитайте правило. Сравните формулировки правила (нашу и из учебника. Есть ли отличия?).**
- 2. Кто может рассказать о правописании букв О и Ё в окончаниях имен существительных? Не забудьте привести и объяснить примеры. Может быть, вы сможете привести**

Закрепление

# Упр. 1. Спisyвание с заменой формы (один ученик работает у доски, остальные в тетрадях).

Посмотрите на экран. В какой форме стоят существительные? В какой форме должны стоять эти сущ-ые, чтобы в этих словах была изучаемая орфограмма? Да, давайте запишем эти существительные в форме творительного падежа единственного числа (форму записать на доске). Обозначим и объясним орфограмму.

Смерч, плащ, водохранилище, калач, мятеж, пастбище, шалаш (Сергей у доски),  
пословица, кирпич, Париж, лапша, перец, пловец (Наташа).

- Почему слова *смерч* и *калач* пишутся без Ъ после шипящих?

Вывод по упражнению:

- Итак, в какой форме могут употребляться буквы О, Е после шипящих и Ц в существительных?

- Только ли в этой форме?

## **Упр. 2. Диктант с заменой формы (один ученик работает у доски, остальные в тетралях)**

**В какую еще форму нужно поставить данные слова, чтобы в существительных была изучаемая орфограмма? (в форме родительного падежа множественного числа).**

**Репортаж, розыгрыш, плащ, ткач (Дима), танец, молодец, молодец (Женя).**

**Объясните значение двух последних слов. Составьте и запишите с каждым из них предложение так, чтобы понятно было значение слова. Слова должны быть с изучаемой орфограммой, значит, в каких формах они могут стоять?**

**Вывод по упражнению:**

**Кто сделает вывод по двум упражнениям: в каких формах существительных могут употребляться буквы О, Е после шипящих и Ц? От чего зависит выбор орфограммы?**

**Переход к следующему упражнению:**

**Мы писали отдельные слова с изучаемой орфограммой, а сейчас ...**

# Диктант

- **Задание:** Запишем предложения, объясним орфограммы и знаки препинания.
  - **(Один ученик у доски, остальные в тетрадях).**
1. Как хорошо снижаться птицей к реке, где первый твердый наст. (Иванов С.) 2. Стада шумят, и соловей уж пел в безмолвии ночей. (Кузнецова Н.) 3. Бабка набрала в подол огурцов и собиралась идти во двор. (Новиков С.) (Дальше сам-но ) 4. Солнце осветило своим ярким лучом верхушки деревьев, и они стали розоватыми. 5. Вместе с врачом из комнаты вышли мать и мой старший брат. 6. Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит. (Как вы понимаете значение этой пословицы?). (Проверяем устно, фронтально)

## Вывод по упражнению:

От чего зависит выбор букв О- Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных?

Переход к следующему упражнению: А теперь пойдем



# Игра «Четвертый лишний» (самостоятельная работа)

Спишите слова, вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы. В каждом столбике подчеркните лишнее слово.

луч...м

рощ...й

грач...м

репортаж...м

мяч...м

свеч...й

щ...чкой

овощ...м

дворц...м

товарищ... ем

дач...й

ч...рточкой

Способ проверки: устно объясняем

1) какие слова – лишние?

2) почему подчеркнутые слова – лишние?

3) объясните пропущенные буквы.

- **Возвращение к таблице, использованной на этапе актуализации.**
- **Вставим пропущенные буквы и объясним их выбор, теперь мы можем это сделать.**

**Буквы Ё – О**  
**после шипящих в**  
**корне слова**

**шёпот**

**расчёт**

**шорох**

**крыжовник**

**Правописание О – Ё**  
**после шипящих в**  
**окончаниях**  
**существительных**

**свеч...й**

**плащ...м**

**над рощ...й**

**с**

**товарищ...м**

- **Вывод по уроку.**
- - Каковы условия выбора изученной орфограммы? Приведите и объясните примеры.
- По какому признаку мы будем узнавать эту орфограмму?
  
- **Домашнее задание.**
- 1. Выучить орф. , с.
- 2. Упр.