

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию
№ 45 «Земляничка»
городского округа «город Якутск»

Конспект подгруппового логопедического занятия

«Дифференциация звуков [С] и [Ш]»
(Подготовительная к школе группа)

учитель-логопед Едукина Т.Н.

Цель: Формировать умения и навыки дифференциации звуков [С] и [Ш] в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепление знаний о механизме звуков [С] и [Ш], и их акустических особенностях;
- Установление отличительных признаков в механизме органического звука;
- Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- Закрепление навыков слогового анализа;
- Обогащение словарного запаса.

Коррекционные:

- Уточнение артикуляционных и акустических особенностей заменяемого звука;
- Закрепление отличительных дифференцировок в артикуляционных и акустических звуков;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие фонематического слуха;
- Развитие тонкой моторики пальцев рук;
- Упражнять в составлении предложений со звуками [С] и [Ш].

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в коллективе, чувство уважения друг к другу.

Орг. Момент. Ребята, сегодня у нас на занятии много гостей. Давайте их поприветствуем.
Дети: Здравствуйте!
А теперь, посмотрите, кто пришёл к нам в гости? Гномики! Давайте с ними познакомимся.

Гном Шон и гном Сэм •

Им нужна ваша помощь. Шон и Сэм не могут попасть в свой домик, серый волк приготовил им задания, если их выполнить, то они смогут вернуться домой. Давайте поможем гномам ?!

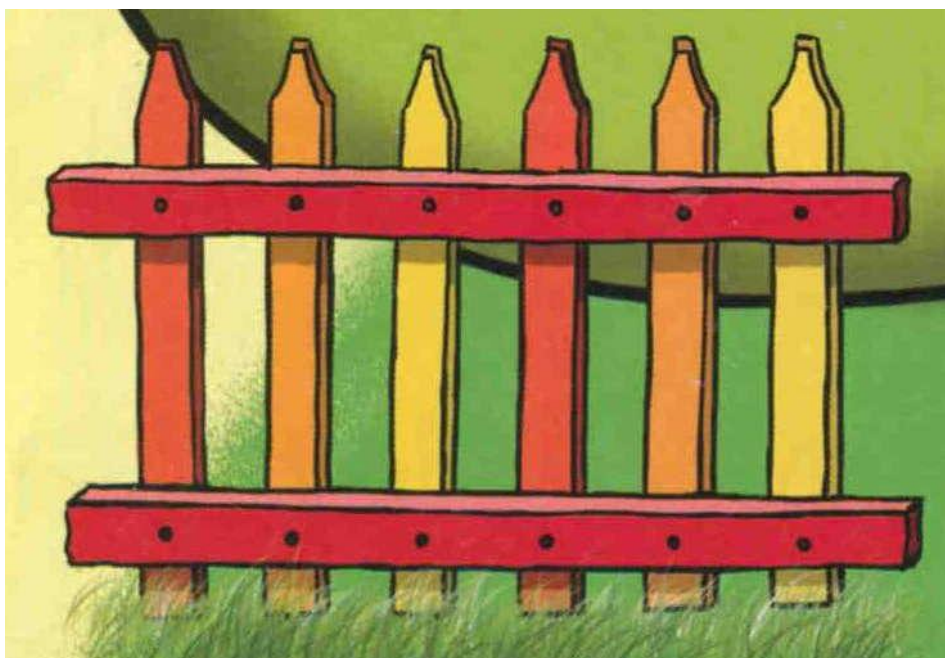


А чтобы выполнить задания нужно стать сильнее. Давайте сделать зарядку для языка и губ.



- Артикуляционная гимнастика.

Сначала мы сделаем упражнение для губ:
Заборчик (губы в улыбке. зубы сомкнуты)



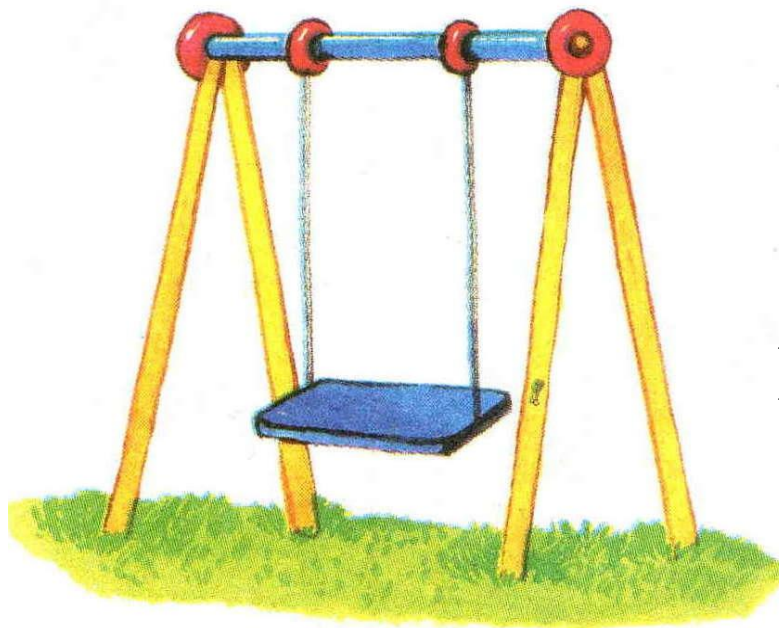
*За высокий наш забор
Не залезет хитрый вор*

Следующее упражнение:
Трубочка (зубы сближены и округлены)



*Вновь трубочка играет
Плясать всех заставляет*

А сейчас сделаем упражнение для языка:
Качели (движение языка вверх-вниз)



*На качелях я прокачусь
Крепко я сейчас держусь*

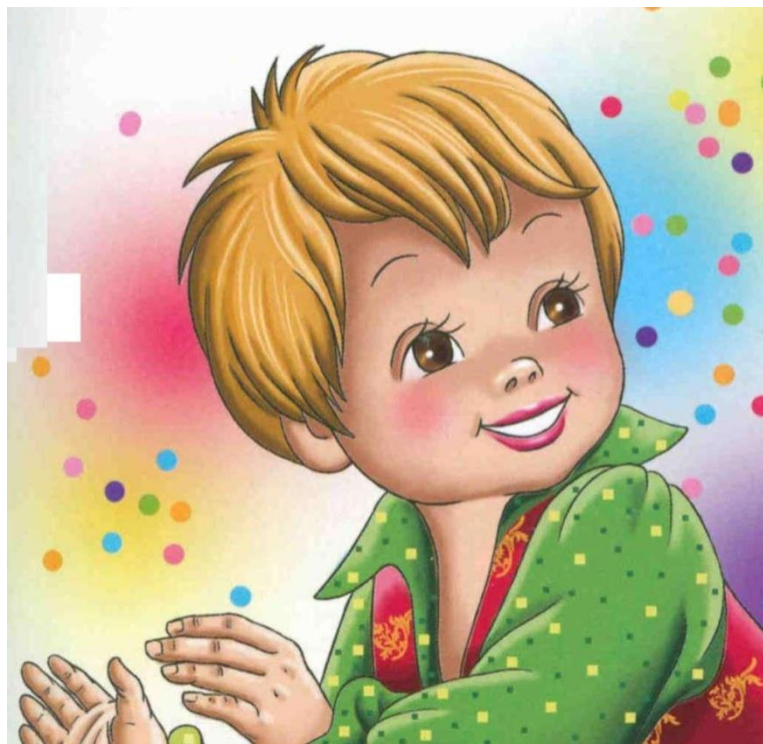


Вкусное варенье (язык широкий, облизывает верхнюю губу)



*Ел я вкусное варенье
Это было наслаждение*

Настроение у нас прекрасное, закончим мы упражнением «*Настроение*» (чередование улыбочки и трубочки).

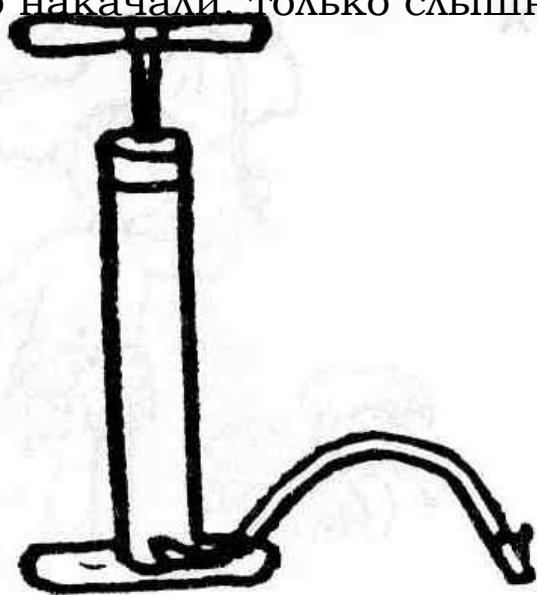


Разминка закончилась, и мы готовы выполнять задания. Первое задание:

«Почини велосипед».

Хоровое проговаривание изолированных звуков.

Проверим, хорошо ли надуты шины у велосипеда. Слабо надуты, подкачаем «Ссс...», **громко** звучит насос. Немного осталось, **тихо** слышно наш насос. Молодцы, хорошо накачали, только слышно, воздух шипит.

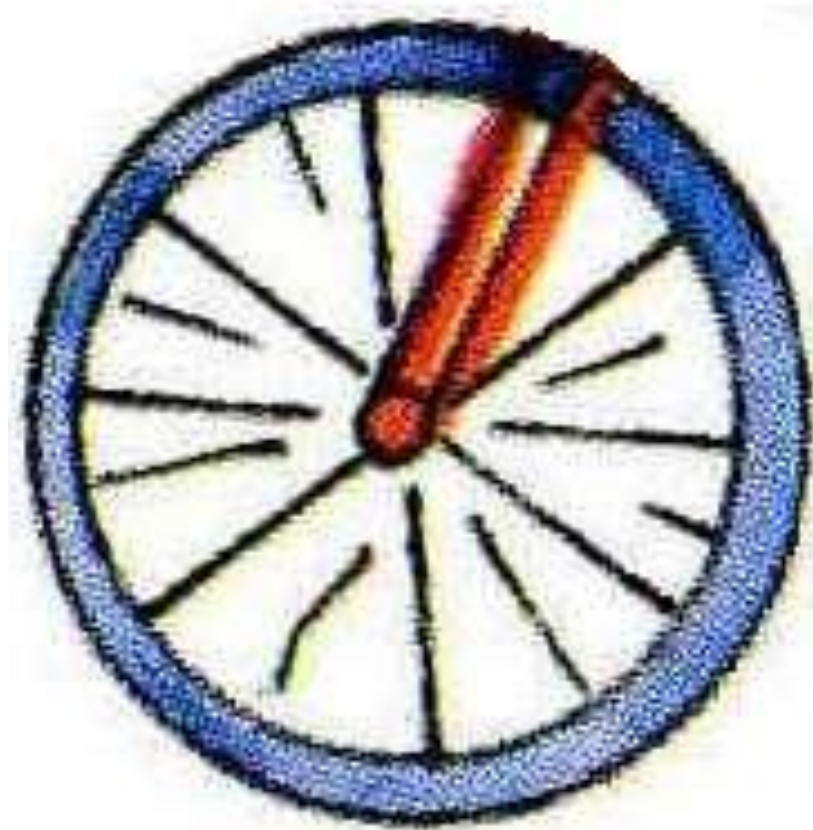


Ссс



Оказывается в шине дырочка, вот воздух и выходит из шины «Шшш...».
Как выходит воздух, произнесите **громко** «Шшш...», а теперь **тихо** «Шшш...

Шшш

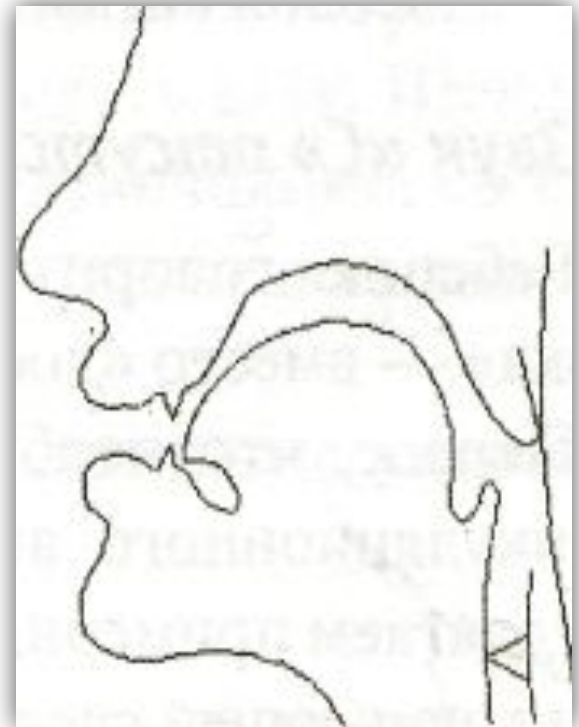


Анализ артикуляции

Ребята, помогите вспомнить, гномам в каком положении находятся губы, зубы, язык при произнесении звука С

ГУБЫ в улыбке. ЗУБЫ сближены. Кончик ЯЗЫКА упирается в нижние резцы, спинка выгнута, посередине желобок. ВОЗДУШ СТРУЯ тонкая, холодная. ГОЛОС не работает.

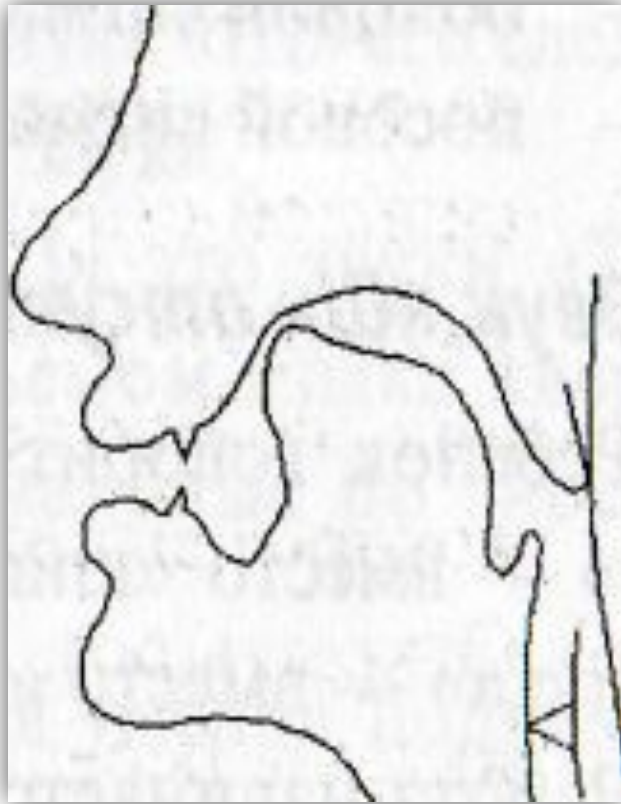
С



А при произнесении звука Ш

ГУБЫ округлены, немного вытянуты вперед (трубочкой). ЗУБЫ сближены. Кончик ЯЗЫКА поднят к небу,

боковые края прижаты к верхним зубам. ВОЗД СТРУЯ теплая, широкая. ГОЛОС не работает.



Ш



• Характеристика звуков.

Ребята, скажите звуки С и Ш какие, гласные или согласные. Оба звука согласные. Почему, вы так считаете? (не поются, при произнесении встречаются преграды со стороны языка, зубов, губ). Глухие или звонкие? Глухие. (голос не работает). Твердые.

Молодцы, ребята!



б б'
в в'
г г'
д д'
з з'
ж
л м н р
й л' м' н' р'

п п'
ф ф'
к к'
т т'
ш ш'
х х' ч ч' щ щ'
ц ц' ж ж'

Ребята гномы Шон и Сэм, потеряли первый звук в своем имени.

Мы поможем им?

Развитие фонематического слуха. Игра «Поймай звук». Прикрыть листком бумаги рот держа бумагу на расстоянии 15–20 см ото рта. Когда вы услышите звук Ш, вы поймите, хлопнув в ладоши. Сейчас мы поймаем звук С.

А – Т – Д – З – Я – Ш – У – Д – М – Ж – Ш
Э – Ж – С – З – П – Ч – П – С – З – Ж – К

С

Ш



З

Ж

С

З

Ч

А

С

З

Ж

К

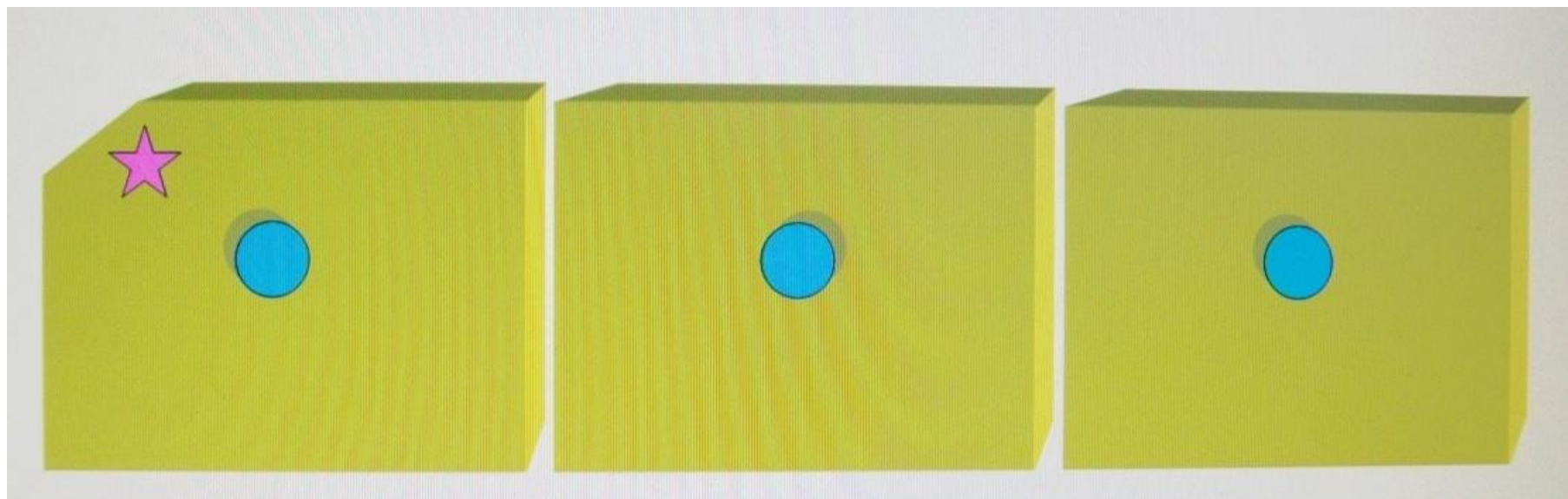






М И Ш К а

М И С К а





III

