

**Конспект занятия в подготовительной логопедической группе
«Дифференциация звуков Р—Л»**

Котельниковой Светланы Ивановны,
учителя-логопеда МДОУ №14
г.Раменское

Задачи учителя-логопеда.

- ❖ Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- ❖ Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- ❖ Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- ❖ Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- ❖ Формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды .
- ❖ Развитие мелкой моторики.
- ❖ Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- ❖ Обогащение словарного запаса .

Коррекционное занятие в подготовительной группе

Тема: «Дифференциация звуков Л-Р».

Образовательные области: «Познавательное и речевое развитие»

Задачи:

Образовательные:

- Развитие речевой активности, аналитико-синтетической деятельности- навыков звукового анализа и синтеза;
- Расширение словарного запаса детей, связанного с содержанием эмоционального, предметного и социального опыта детей;
- Формирование навыков позитивной коммуникации;

Коррекционные:

- Дифференциация звуков Р и Л в слогах, словах и фразах;
- Продолжать учить детей делить слова на слоги;
- Дифференцировать произношение звуков Р и Л в чистоговорках, скороговорках;
- Учить заменять звук Л на звук Р и называть новые слова (компьютерные технологии);
- Развивать умение составлять слова по первым звукам;
- Развивать творчество, внимание, память, мышление (танграм);
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- Развивать мышление с помощью игровых пособий В.В. Воскобовича;
- Создание психологического комфорта, положительного эмоционального настроения в группе;

Воспитательные:

- Воспитывать желание говорить правильно и красиво;
- Побуждать интерес к логопедическим занятиям;
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Принципы ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

В занятии прослеживался принцип ФГОС ДО в следующих упражнениях и играх:

Использование сказочного сюжета и сюрпризных моментов.

Сказочное приключение, путешествие в звуко-буквенный город на карнавал:

Звуки шли на карнавал
В этот чудный, круглый зал.
Закружились, закрутились,
В новый образ превратились.

Путешествие на автомобилях и самолетах.

Развитие внимания, фонематических процессов, речемыслительной деятельности

Дифференцировать звуки Р-Л изолированно



Л-Л-Л-Л-Л



Р-Р-Р-Р-Р

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

В занятии прослеживался принцип ФГОС ДО в следующих упражнениях и играх:

Использование лично-ориентированных вопросов, корректное исправление неверных ответов, эмоциональная поддержка каждого ребенка.

Дети помогали звукам находить свои домики, игра «Звуковая башня».

3. Уважение личности ребенка;

В занятии прослеживался принцип ФГОС ДО в следующих упражнениях и играх:

В занятии были созданы благоприятные условия для развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Осуществлялся дифференцированный подход с учётом речевых возможностей детей.

Дидактический материал и пособия к занятию подобраны в соответствии с требованиями СанПиН.

Формирование навыков позитивной коммуникации.

Создание психологического комфорта, положительного эмоционального настроения в группе.

Благожелательная атмосфера и тон педагога, бережное отношение к возможностям детей.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В занятии прослеживался принцип ФГОС ДО в следующих упражнениях и играх:

Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики.

Упражнение «Зрительные волны» (синхронное произнесение звуков с движением глаз и рук)

Игры: пальчиковая гимнастика «Жили-были пальчики», игра с танграмом «Собери транспорт», «Повтори слоговые цепочки», «Расставь картинки в звуковой башне», «Слоговые линеечки», «Составь схемы», «Замени Л на Р, новое слово назови», ребусы «Собери слово по первым звукам», «Шифрограммы», «Складушки».

Придумать слова со звуками Л и Р.

Рассказать стихотворение «Рыболов» по схеме.

Использование игр и двигательных упражнений, проблемно-поисковых заданий, использование средств, обеспечивающих творческую активность детей.

**Развитие общей, мелкой моторики,
речи с движением.**

**Воспитывать доброжелательное отношение к
сверстникам и взрослым**

Физминутка.

Жили – были пальчики, девочки и мальчики.
Летом не скучали, бегали, играли.
Следом осень пришла, дождь и ветер принесла.
Листья облетели, птицы улетели.
А за осенью зима много снега принесла,
И веселый карнавал нам и пел и танцевал.

**РАЗВИТИЕ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА
ЗАМЕНИ ЗВУК Л НА Р.**



**Учить заменять звук Л на звук Р и называть новые слова
(компьютерные технологии);**

Дифференциация звуков Р-Л в стихотворении

РЫБОЛОВ, РЫБОЛОВ, РАССКАЖИ ПРО СВОЙ УЛОВ



Заключение:

Занятие было построено с учетом интеграции образовательных областей (познавательное, речевое, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Достигнутый результат: дети продемонстрировали умение различать звуки Р-Л изолированно, в слогах, словах, фразах; навыки овладения звуковым анализом и синтезом.

Важнейшим результатом коррекционно-образовательной деятельности является формирование у детей с ОВЗ опыта положительной социализации:
умение работать в группе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, слушать, отвечать, выполнять инструкции, подчиняться правилам.

Список литературы:

1. Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков», 1999 г.
2. Воскобович В.В. «Складушки», 2010 г.
3. Лопухина И.С. «Логопедия», Санкт-Петербург, 1997 г.
4. Большакова С.Е. «Работа с дошкольниками», М., 2001 г.
5. Ястребова А.В. «Хочу в школу», Москва, 2003 г.
6. Косинова Е.М. «Артикуляционная гимнастика для дошкольников». М., 2001 г.
7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», М., 2009 г.
8. «Дошколенок + компьютер».

Спасибо за внимание!