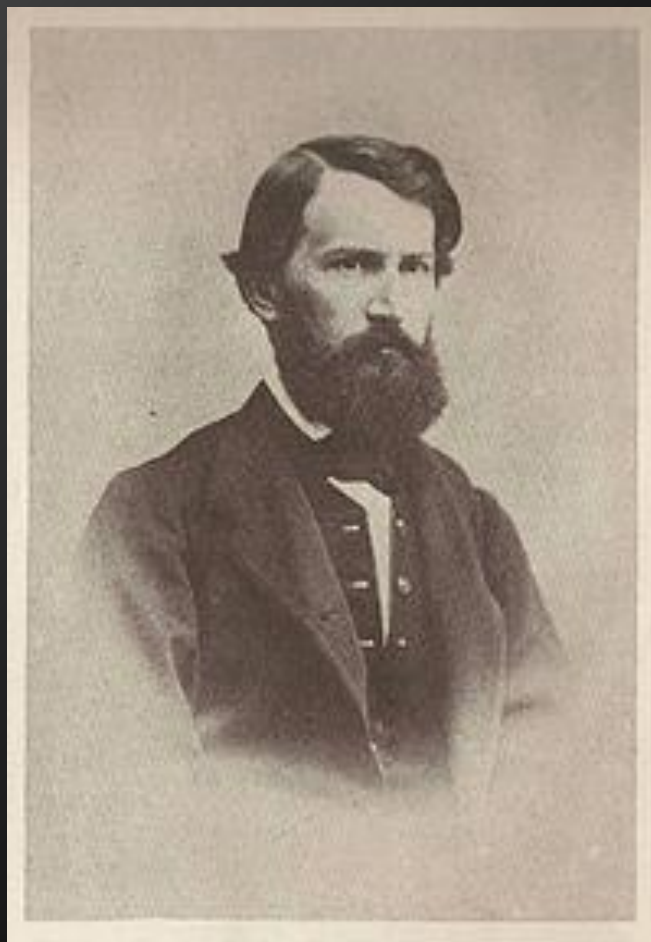


# КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ УШИНСКИЙ



В основе педагогической системы Ушинского лежит **идея народности**. «Есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью... воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа... Всякая живая историческая народность есть самое прекрасное создание божие на земле, и воспитанию остается только черпать из этого богатого и чистого источника», - писал Ушинский в статье «О народности в общественном воспитании» (1857).

Под **народностью** Ушинский понимал своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими, природными условиями.

К. Д. Ушинский подчеркивает, что одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие у детей **патриотизма**, глубокой любви к родине. Поскольку лучшим выражением народности, по его мнению, является родной язык, в основу обучения русских детей должен быть положен русский язык; обучение в начальной школе должно также хорошо ознакомить детей с русской историей, географией России, с ее природой.

# Цели нравственного воспитания

К. Д. Ушинский считал, что человек должен быть совершенным физически, умственно и нравственно, гармонически развит. Поэтому **воспитание** он определял как целеустремленный, сознательный процесс формирования гармонически развитой личности.

Нравственное воспитание, по мнению Ушинского, должно развивать в ребенке гуманность, честность и правдивость, трудолюбие, дисциплинированность и чувство ответственности, чувство собственного достоинства, сочетаемое со скромностью. Воспитание должно развить у ребенка твердый характер и волю, стойкость, чувство долга.

Нравственное воспитание должно развить в детях уважение и любовь к людям, искреннее, доброжелательное и справедливое отношение к ним.

# Средства нравственного воспитания

- обучение
- личный пример учителя (по его образному выражению, «это плодотворный луч солнца для молодой души, которого ничем заменить невозможно»);
- убеждение, которому он придавал очень большое значение;
- умелое обращение с учащимися (педагогический такт);
- меры предупреждения
- поощрения и взыскания.

# Дидактика

Дидактические взгляды Ушинского отличаются большой глубиной и оригинальностью. Он требовал построения обучения на основе учета возрастных этапов развития детей и их психологических особенностей. В частности, он дал ценные указания по использованию внимания детей во время обучения. Отметив, что существуют два вида внимания: активное, т. е. произвольное, и пассивное, т. е. непроизвольное, Ушинский считал, что надо с учетом особенностей детского возраста давать пищу пассивному вниманию, всемерно развивая в то же время внимание активное как главное, которым человеку придется пользоваться в дальнейшем.

Говоря о памяти и заучивании, Ушинский указывал, что частым повторением, предупреждающим забывание, надо укреплять в воспитаннике уверенность в своей памяти. Обучение, как говорил Ушинский, должно быть построено на принципах посильности его для ребенка и последовательности.

Ушинский много внимания уделил в своей педагогической системе уроку.

Необходимыми условиями успешной организации учебных занятий в школе, **характерными чертами классно-урочной системы** он считал:

- ◎ класс с твердым составом учащихся как основное звено школы,
- ◎ твердое расписание классных занятий,
- ◎ фронтальные занятия со всеми учащимися данного класса в сочетании с индивидуальными занятиями при ведущей роли учителя.



**Виды** учебных занятий на уроках могут быть различными:

- ◎ сообщение новых знаний,
- ◎ упражнения,
- ◎ повторение пройденного,
- ◎ учет знаний,
- ◎ письменные и графические работы учащихся.
- ◎ Каждый урок должен иметь целевую установку, быть законченным и носить воспитательный характер.

Учитывая сравнительно быструю утомляемость внимания детей (особенно младшего возраста), Ушинский рекомендовал перемену занятий и разнообразие методов.

В своей статье «О первоначальном преподавании русского языка» (1864) Ушинский дал ценные методические указания. Это **преподавание**, по его мнению, **имеет три задачи**:

- ◎ развить речь ребенка,
  - ◎ ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка
  - ◎ усвоить логику языка (его грамматику).
- Все три задачи выполняются одновременно, совместно.

Спасибо за  
внимание!

