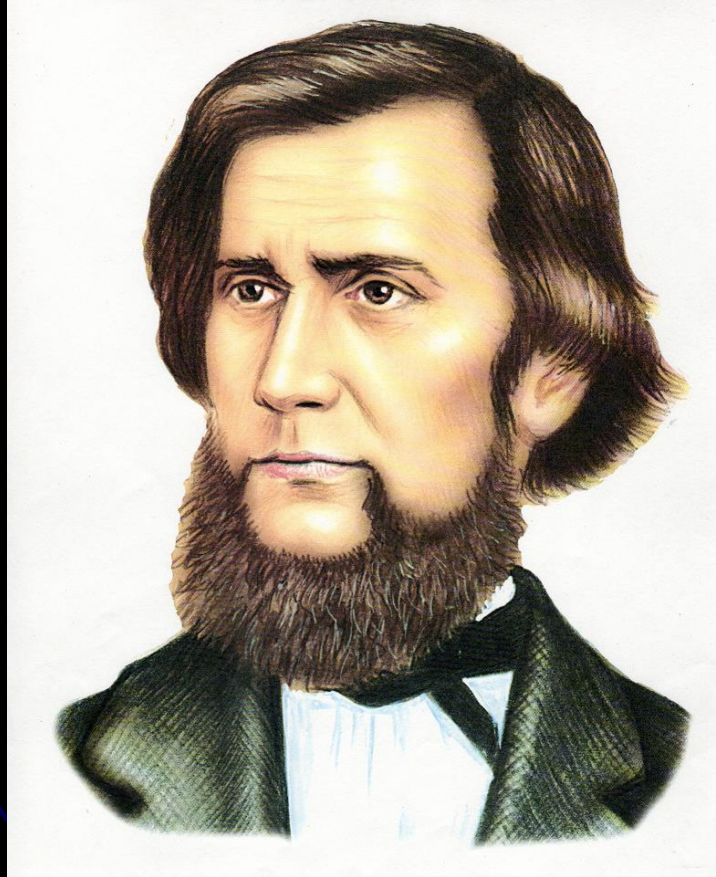


Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1870)

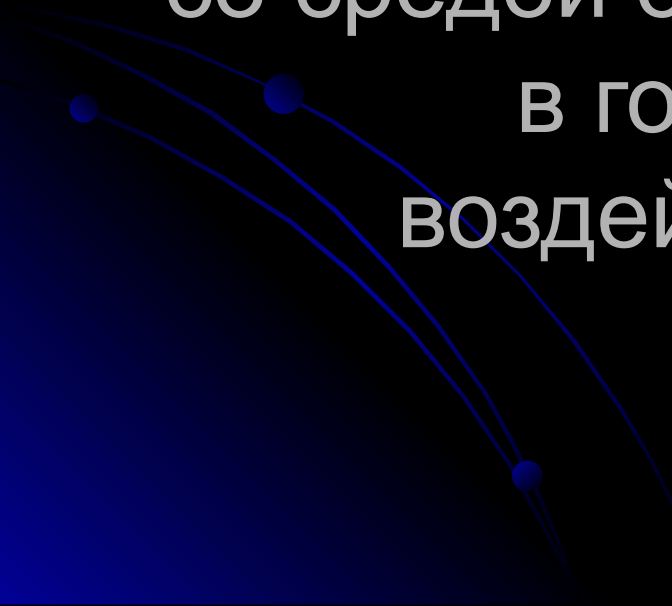


«Искусство воспитания имеет особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически.»

К.Д.Ушинский



Большой вклад в развитие идеи природосообразности воспитания внес своими глубокими наблюдениями Жан-Жак Руссо. Он показал, что воспитывающее взаимодействие растущего человека со средой отвечает людской природе в гораздо большей мере, чем воздействие на него со стороны воспитателей.



А К.Д.УШИНСКИЙ в свою очередь:

- Заложил основы специального изучения человека как воспитуемого и воспитателя с целью согласовать педагогическую теорию и практику с природой человека;
- Вел педагогику к идеалу антропологического универсализма: все знание о человеке - о душе, о теле, о человеческом общежитии - должно служить фундаментом для педагогики.

Ушинский был
первым, кто
выделил
воспитание как
главный фактор
человеческого
развития.



Синтез научных знаний о человеке нужен был Ушинскому не только для доказательства могущественной силы воспитания.

Такой синтез был особенно необходим для формирования нового подхода к самому развитию, движущими силами которого является взаимосвязь физического, умственного и нравственного начал.



Педагогическая антропология - научный подвиг Ушинского

- Педагогическая антропология возрастает по мере прогресса науки и дела воспитания. Вплоть до революции 1917 г. и некоторое время после нее в нашей стране развивалась школа педагогов-антропологов и психологов, последователей Ушинского.
- Подход к человеческому развитию с точки зрения воспитания как главного фактора развития предполагает осмысление воспитания с позиции внутренних законов человеческого развития.

Основа педагогической системы Ушинского лежит идея народности

«Есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью... воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа. Всякая живая историческая народность есть самое прекрасное создание божие на земле, и воспитанию остается только черпать из этого богатого и чистого источника», - писал Ушинский в статье «О народности в общественном воспитании» (1857).

К.Д. Ушинский указывал

Что сам народ создал «тот глубокий язык, глубины которого мы и до сих пор еще не могли измерить; что этот простой народ создал ту поэзию, которая спасла нас от забавного детского лепета, на котором мы подражали иностранцам; что именно из народных источников мы обновили всю нашу литературу и сделали ее достойной этого имени»



Ушинский подчеркивал, что одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие у детей патриотизма, глубокой любви к родине.

Поскольку лучшим выражением народности, по его мнению, является родной язык, в основу обучения русских детей должен быть положен русский язык; обучение в начальной школе также должно дать детям представление об истории, географии России, ее природе

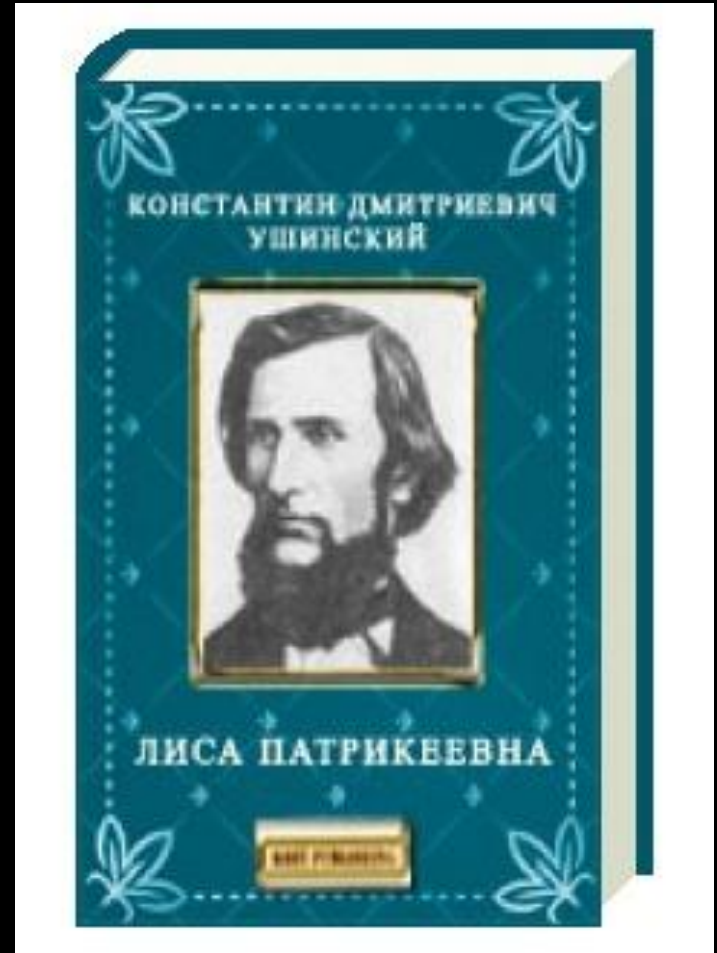
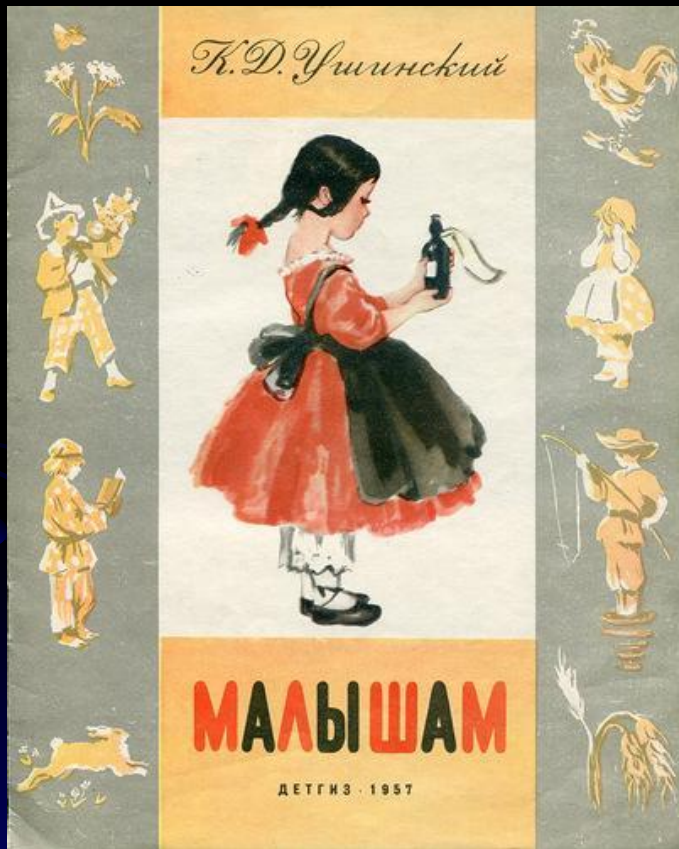
Такое воспитание призвано развить у детей

- чувство национальной гордости, чуждое, однако, шовинизму и сочетающееся с уважением к другим народам. Оно должно возрасти в детях чувство долга перед родиной, приучить их всегда ставить общие интересы выше личных.

Ушинскому была свойственна неиссякаемая вера в творческие силы русского народа:

- благодаря своей мощи, отваге и стойкости русский народ выдержал монголо-татарское иго;
- избавил от нашествия монголо-татарских полчищ Западную Европу;
- позже неоднократно спасал независимость Родины от посягательств иноземных врагов.

К.Д.Ушинский писал рассказы для детей и малышей.



Список использованной литературы:

- Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология. Курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Б. М. Бим-Бад. - М.: Изд-во УРАО, 2003. - 204 с.
- Воробьева К. Н. Антропологический подход к воспитанию / К. Н. Воробьева // Педагогика. - 2007. - № 5. - С. 55-58.
- История педагогики, педагогическая антропология / [отв. ред. Г. Б. Корнетов]. - М.: Изд-во УРАО, 2002. - 104 с.

Спасибо за внимание...

