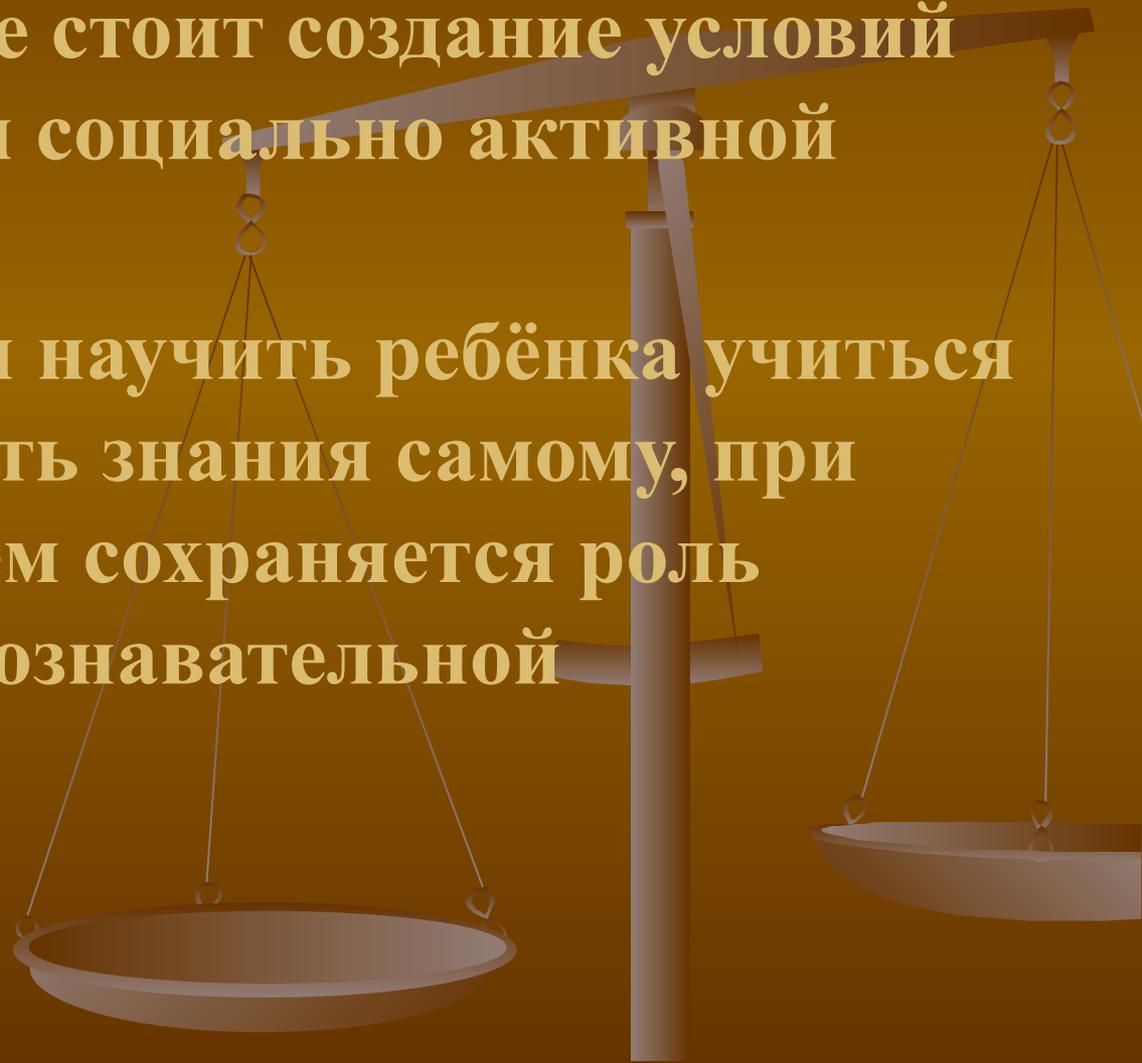


КОНСТРУИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В ШКОЛЕ



Современный урок – конструирование активного взаимодействия ученика и учителя

- на первом месте стоит создание условий для воспитания социально активной личности;
- учитель должен научить ребёнка учиться – уметь добывать знания самому, при этом за учителем сохраняется роль организатора познавательной деятельности.



Урок

Цель

Содержание
обучения

Средства и методы
обучения

Организация учеб-
ной деятельности

**Цель и содержание определяют методы,
т.е. способы взаимосвязанной деятельности
учителя и ученика.**

*существует две формы организации
познавательной деятельности*

учащихся на уроке

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

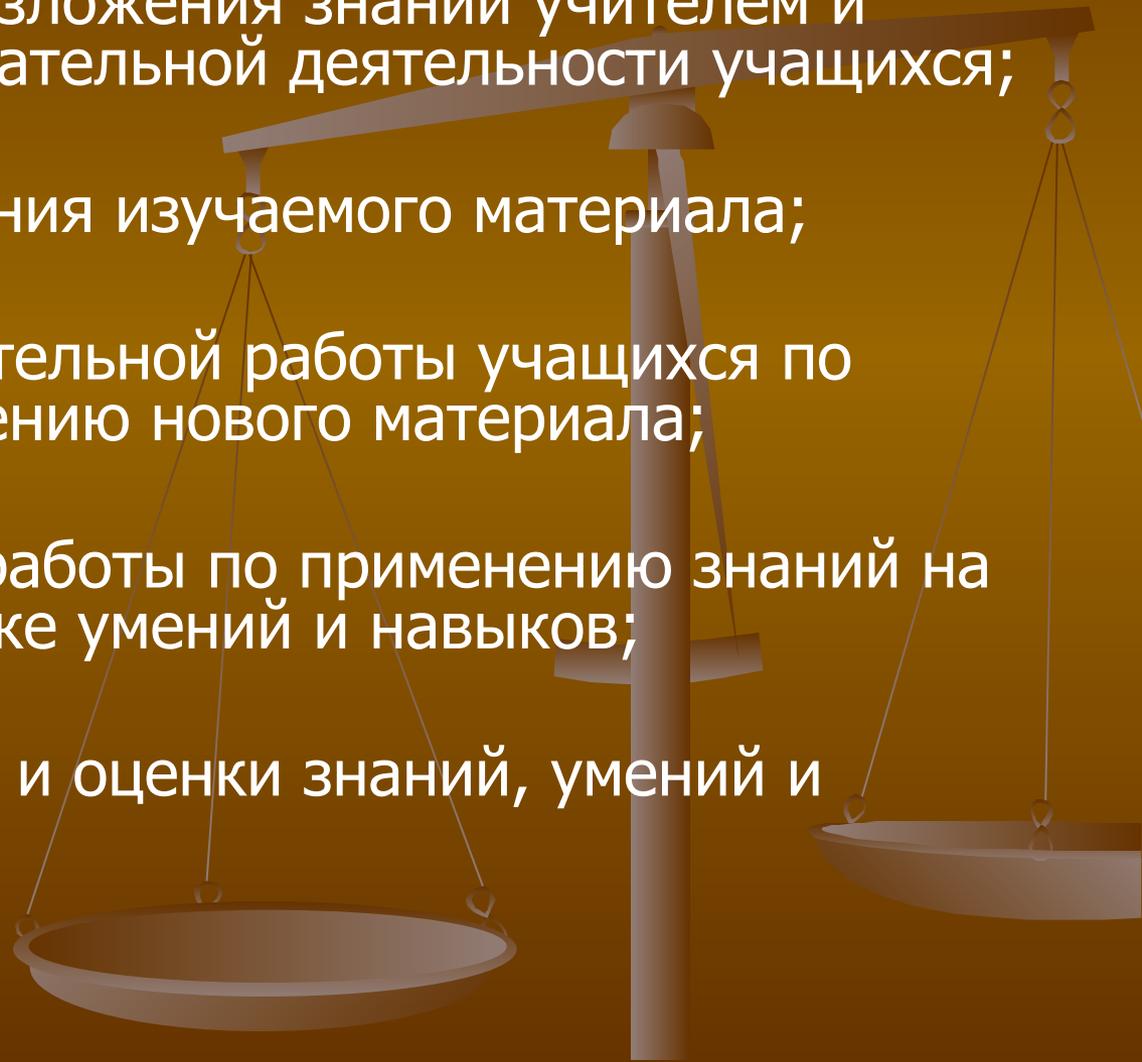
ГРУППОВАЯ



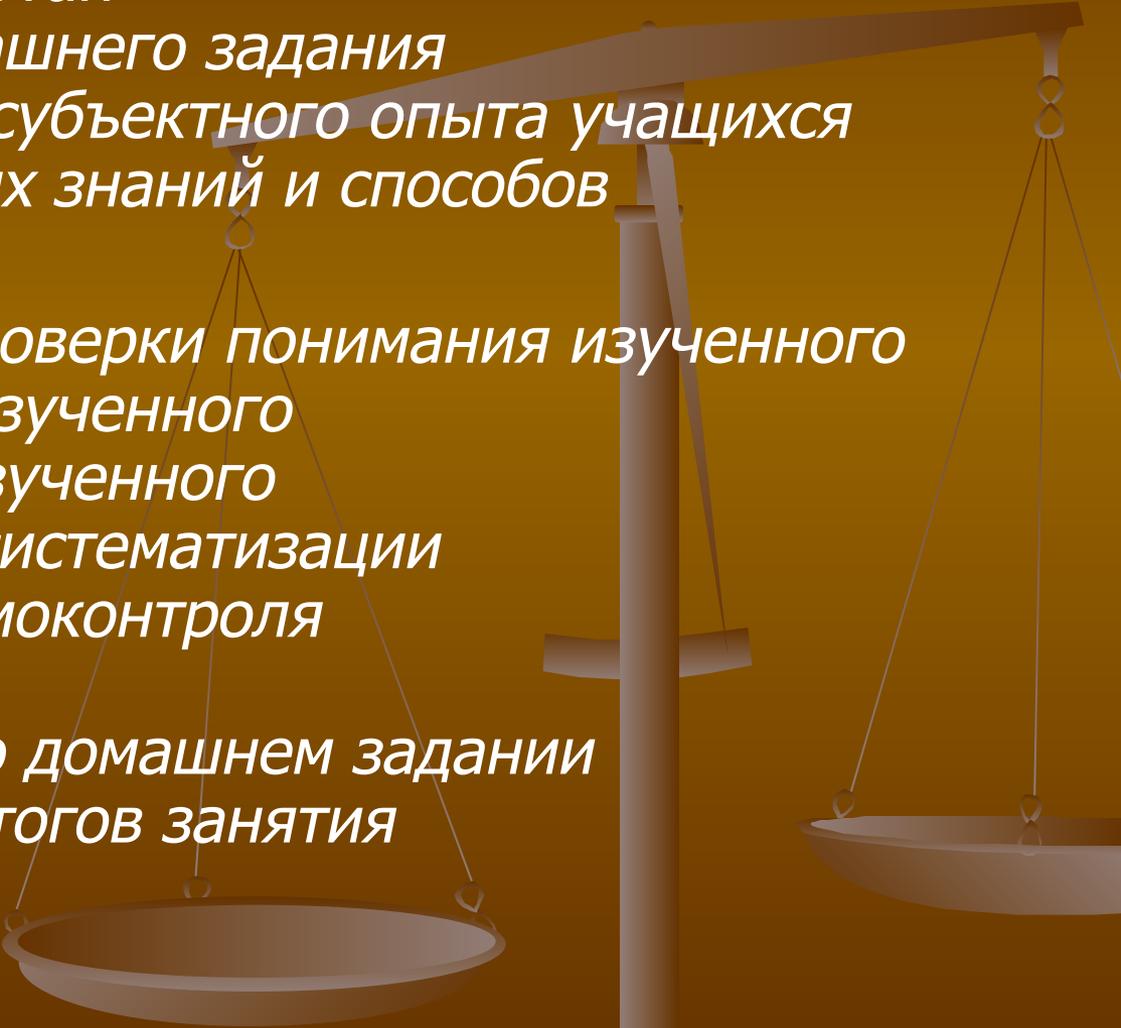
. Понятие «метод обучения».

Классификация методов обучения.

- а) методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся;
- б) методы закрепления изучаемого материала;
- в) методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала;
- г) методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков;
- д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

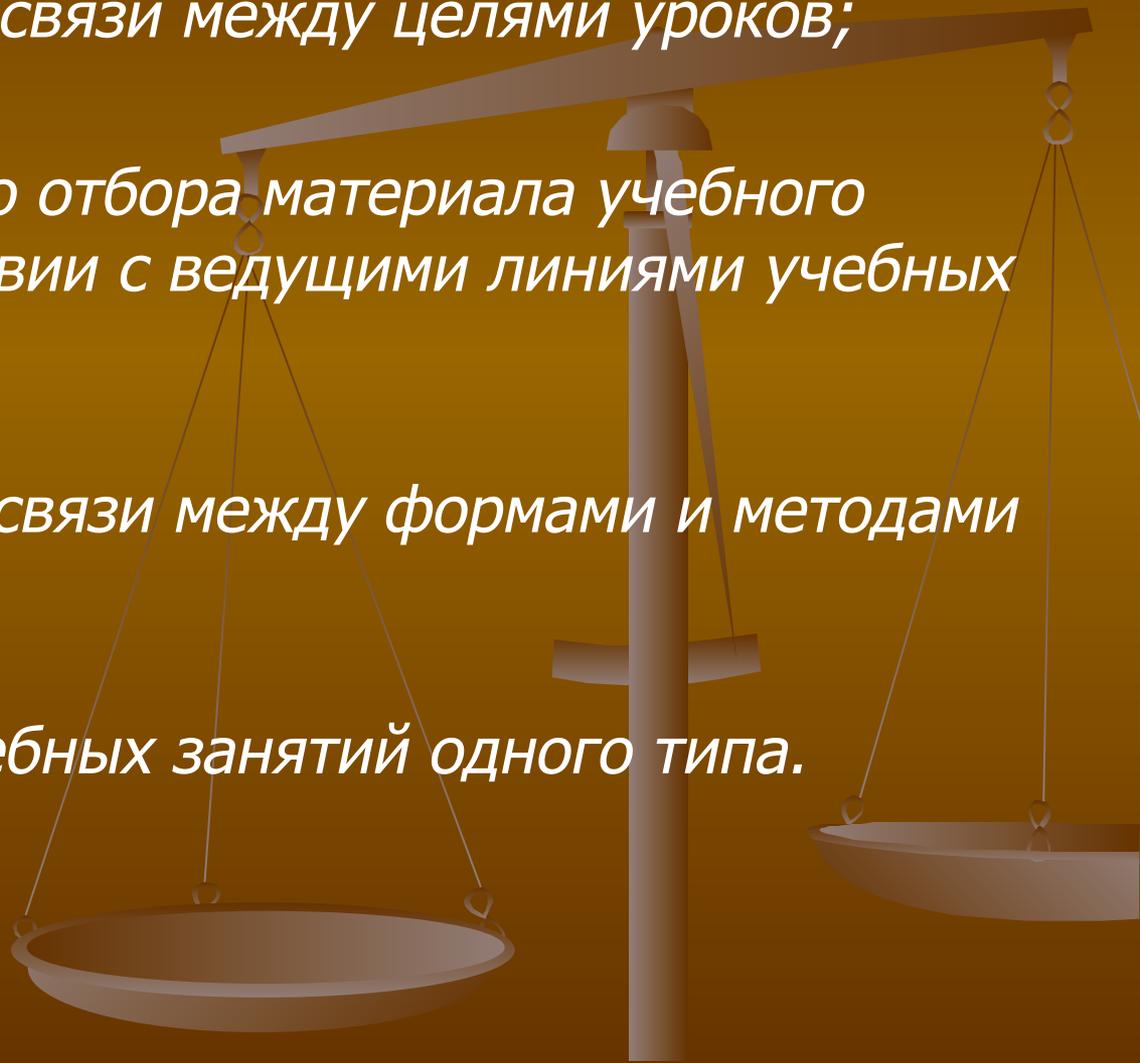


Структура урока

1. организационный этап
 2. этап проверки домашнего задания
 3. этап актуализации субъектного опыта учащихся
 4. этап изучения новых знаний и способов деятельности
 5. этап первичной проверки понимания изученного
 6. этап закрепления изученного
 7. этап применения изученного
 8. этап обобщения и систематизации
 9. этап контроля и самоконтроля
 10. этап коррекции
 11. этап информации о домашнем задании
 12. этап подведения итогов занятия
 13. этап рефлексии
- 

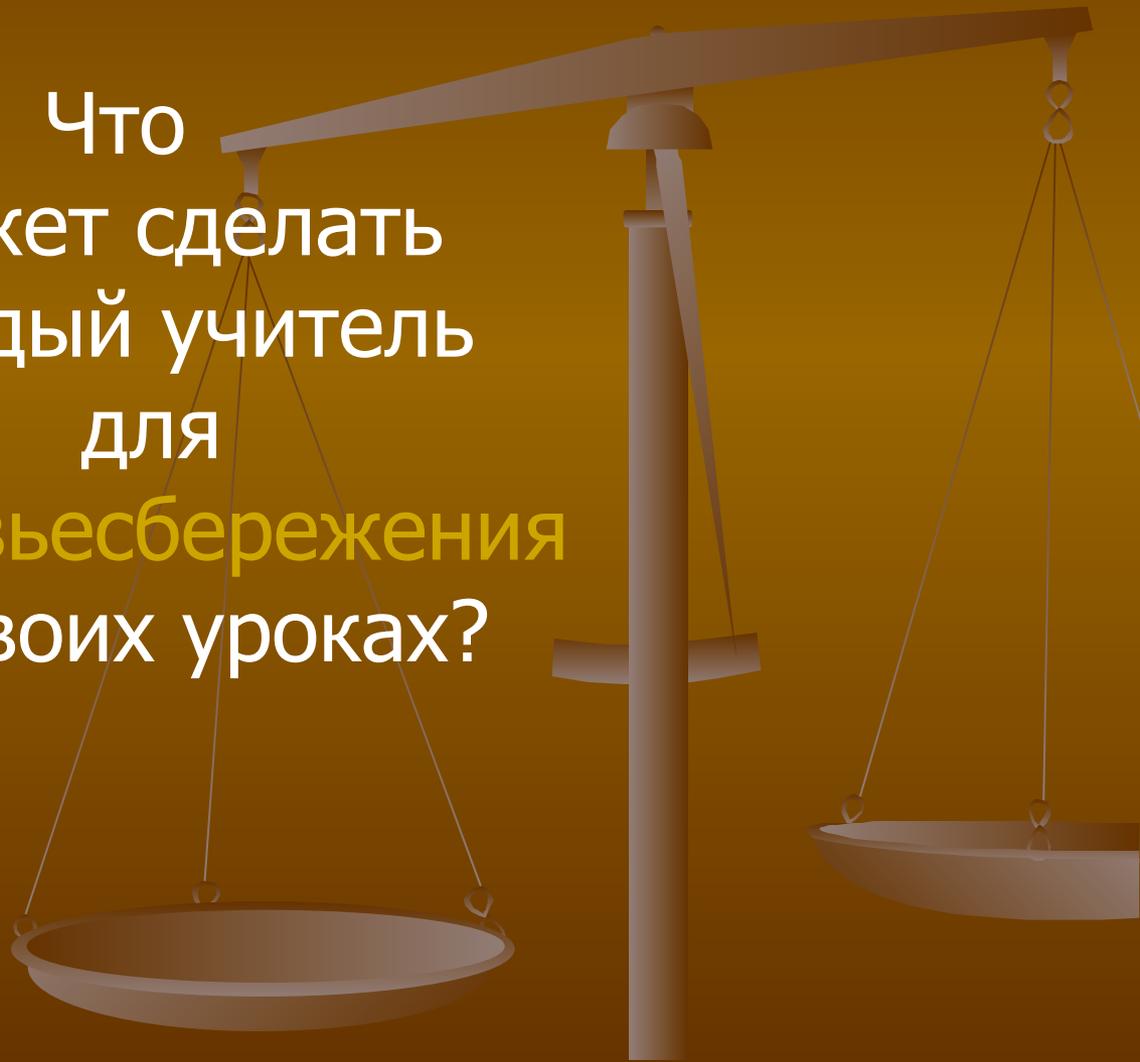
Типичные ошибки, совершаемые при традиционном планировании урока:

- *отсутствие взаимосвязи между целями уроков;*
- *отсутствие чёткого отбора материала учебного занятия в соответствии с ведущими линиями учебных предметов;*
- *отсутствие взаимосвязи между формами и методами на уроках;*
- *использование учебных занятий одного типа.*



Здоровье учащихся

Что
может сделать
каждый учитель
для
здоровьесбережения
на своих уроках?

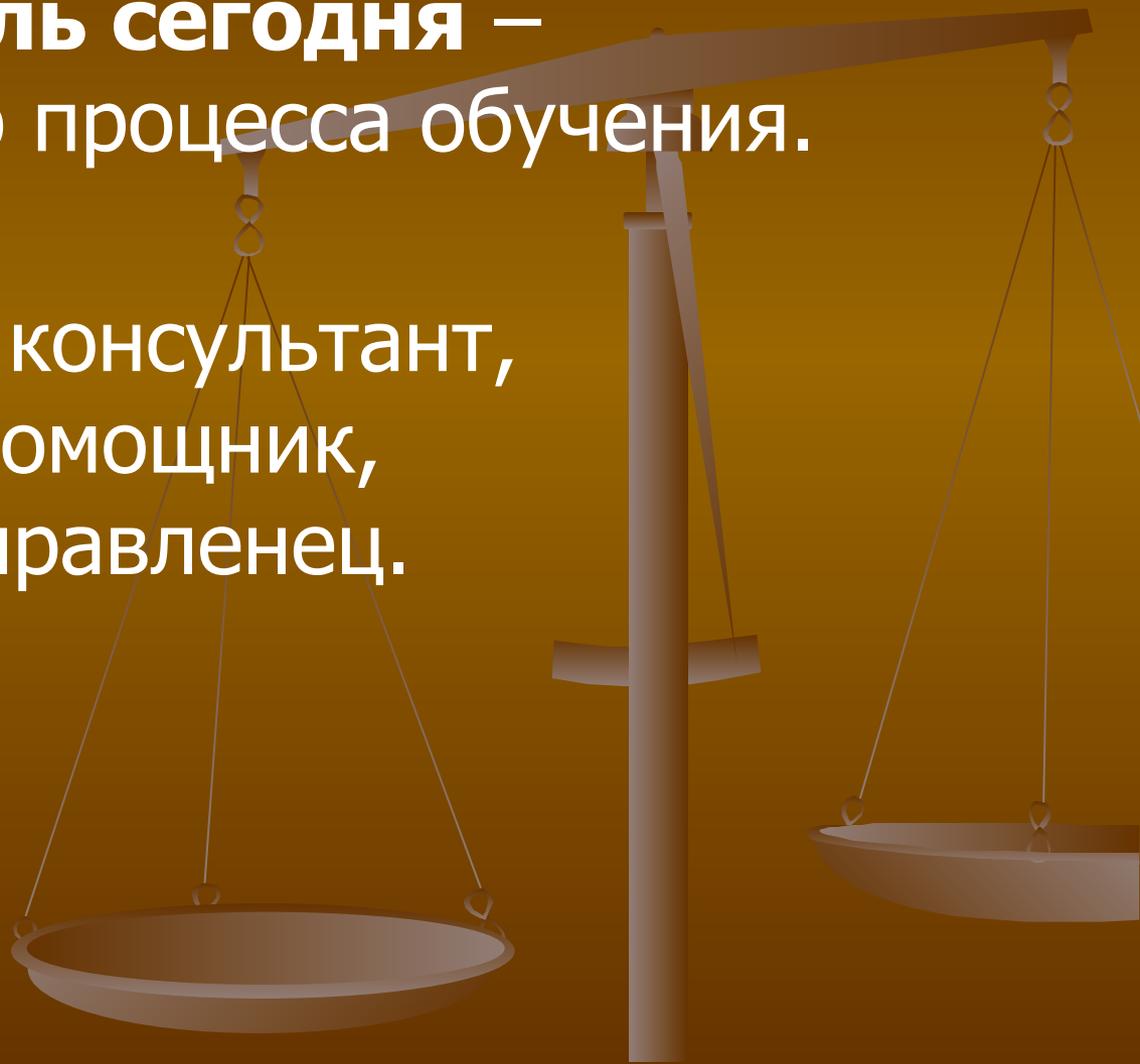


Личность современного учителя

**Учитель сегодня –
организатор процесса обучения.**

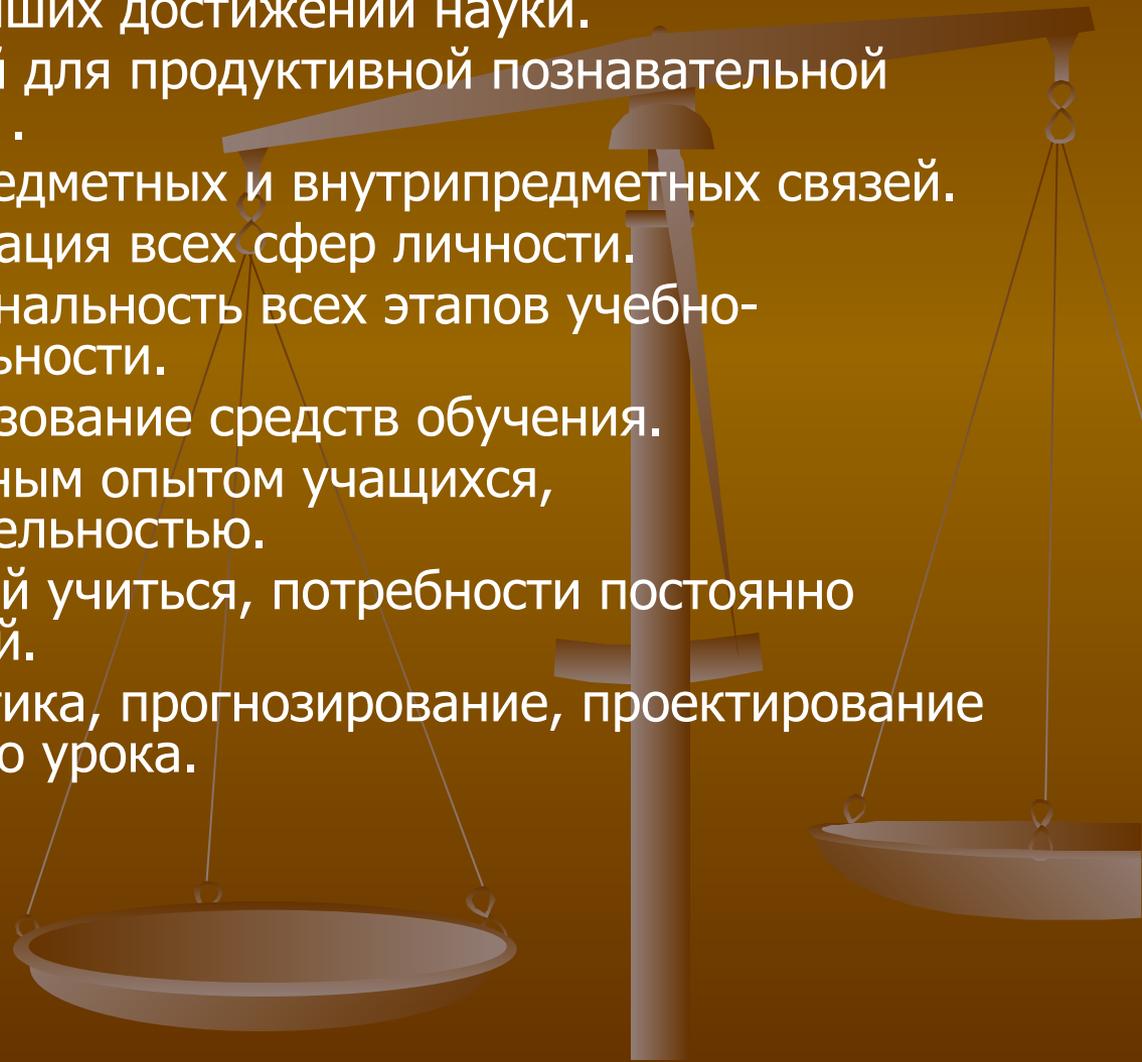


**Он - консультант,
помощник,
управленец.**



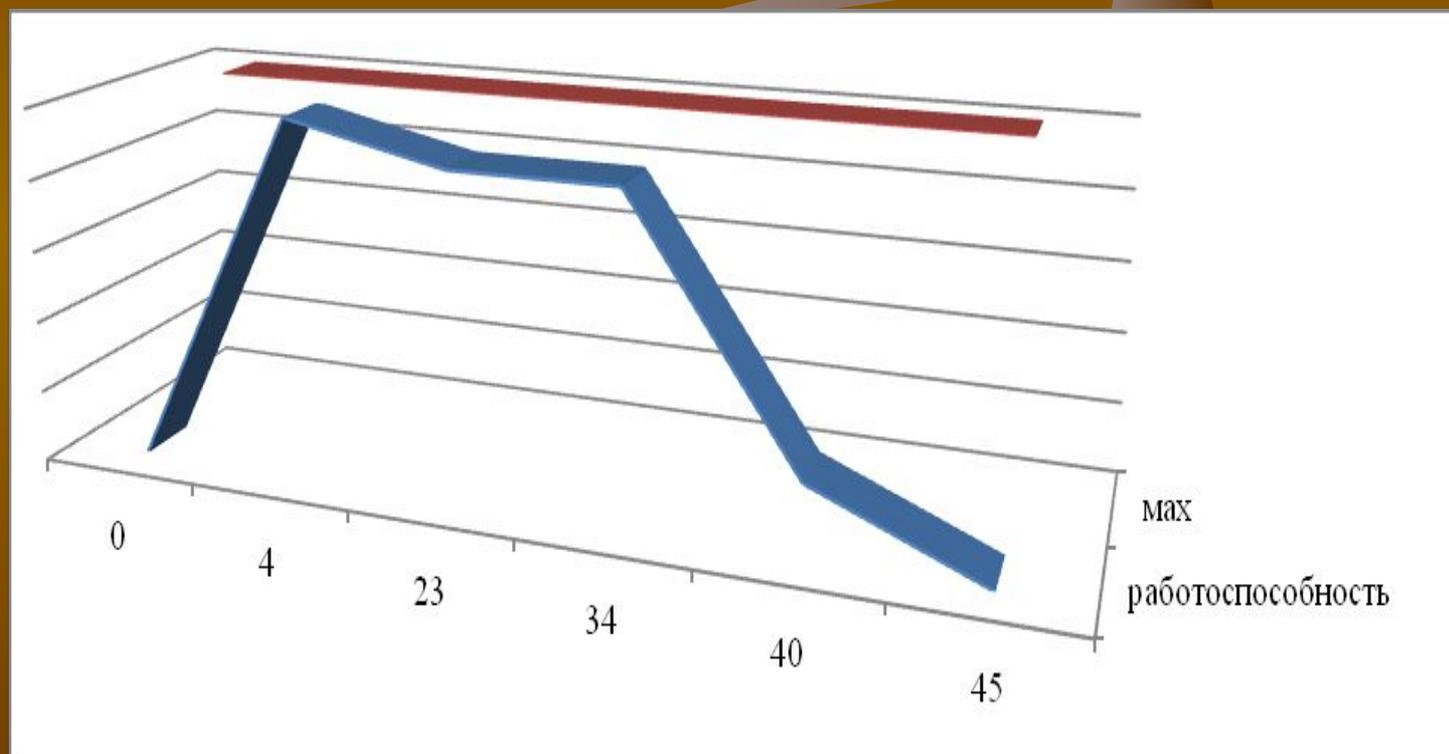
Урок в современной школе должен отвечать требованиям:

- 1. Использование новейших достижений науки.
- 2. Обеспечение условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся .
- 3. Установление межпредметных и внутрипредметных связей.
- 4. Мотивация и активизация всех сфер личности.
- 5. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.
- 6. Эффективное использование средств обучения.
- 7. Связи с жизнью, личным опытом учащихся, производственной деятельностью.
- 8. Формирование умений учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.
- 9. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.



Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке

Работоспособность



КАК СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ И УЧИТЕЛЬ, И УЧЕНИК ВЫХОДИЛИ С УРОКА УДОВЛЕТВОРЕННЫМИ?

Ответьте на вопросы анкеты и обсудите с коллегами.

- СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЯЗАННОСТЬЮ НАЧИНАТЬ УРОК В ЧИСТОМ КЛАССЕ?
- НУЖНО ЛИ НАВЕДЕНИЕ ПОРЯДКА ЗА СОБОЙ В КАБИНЕТЕ ДЛЯ ДРУГИХ КЛАССОВ ПО ОКОНЧАНИИ ВАШЕГО УРОКА?
- НУЖНО ЛИ ОБЪЯСНЯТЬ В КЛАССЕ, КАК НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНЯТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ?
- НУЖНО ЛИ ПУСКАТЬ ОПОЗДАВШИХ НА УРОК В КАБИНЕТ?
- ВЫ ВПЕРВЫЕ ИДЕТЕ В КЛАСС НА УРОК. НУЖНО ЛИ ОБЪЯСНЯТЬ, ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ У ВАС ХОРОШО УЧИТЬСЯ?
- ГОТОВИТЕСЬ ЛИ ВЫ К УРОКАМ?
- ВСЕГДА ЛИ НАДО ВЫСТАВЛЯТЬ ОЦЕНКИ ЗА УРОК?
- МОЖНО ЛИ ОПАЗДЫВАТЬ НА УРОК?
- НУЖНО ЛИ РЕГУЛЯРНО ПРОВЕРЯТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ?
- ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ НА СВОИХ УРОКАХ?
- НУЖНО ЛИ СООБЩАТЬ УЧЕНИКАМ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УРОКА?
- НУЖНО ЛИ ПРОВЕРЯТЬ ОТСУТСТВУЮЩИХ НА УРОКЕ?
- ДЛЯ ВАС УРОК УДОВОЛЬСТВИЕ ИЛИ ОБЯЗАННОСТЬ?

