

# **Конструирование задач учебного занятия.**

**Цель: оказание помощи педагогам в конструировании задач учебного занятия с учетом общих требований, возрастных особенностей детей.**

**Цель образовательной деятельности ТМУДО ЦДТ – создать условия для освоения, усвоения и присвоения воспитанниками общекультурных ценностей, а также учесть потребности педагогов, акцентируем внимание на формулировке воспитательных и развивающих задач.**

Умение формулировать цель и задачи входит в сферу профессиональной компетентности педагога и является одним из показателей его профессионального мастерства.

Триединая дидактическая цель (ТДЦ) - это заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания учащегося на занятии.

Цель должна быть диагностичной, чтобы можно было однозначно делать заключение о степени ее реализации.

## Педагог, приступая к формулировке цели занятия:

- Обращает внимание на требования к системе ЗУН по данной теме как основе развития познавательной самостоятельности учащихся;
- Определяет приемы учебной деятельности, которыми важно овладеть воспитаннику;
- Выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспечить личностную заинтересованность ребенка в результатах обучения.

После того как цель определена, она становится ориентиром в отборе основного содержания, методов, средств обучения и форм организации познавательной самостоятельной деятельности воспитанников.

ТДЦ отражает основное содержание учебного занятия, выделяя познавательный, воспитательный, развивающий аспекты.

На занятии решаются три вида задач:

1. **Обучающие** (направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков).
2. **Воспитательные** (направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности).
3. **Развивающие** (направлены на развитие познавательного интереса. Способностей и задатков ребенка).

## Требования к постановке задач занятия:

1. Задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования,
2. Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного,
3. Задачи должны соответствовать содержанию, формам, и методам предполагаемой образовательной деятельности,
4. Задачи должны быть определены конкретно и четко. Чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение,
5. В формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.)

# Примеры конструирования задач занятия с учетом возраста детей

## Обучающие задачи

*Примеры обучающих действий  
педагога:*

Познакомить, научить, учить, изучить,  
повторить, закрепить, дать основы,  
сравнивать, анализировать,  
высказывать, применять,  
систематизировать, свободно  
оперировать понятиями и др.



**Воспитательные задачи**  
**(младший школьный возраст)**

<b>Возраст</b>	<b>Действие</b>	<b>Качества</b>
<b>Младший школьный возраст</b>	<b>Воспитывать</b>	<p style="text-align: center;"><b>Любовь к малой Родине:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• К родному дому. Школе, семье, двору, городу и т.д.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Доброжелательное отношение к окружающим:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Соблюдение правил этикета<ul style="list-style-type: none"><li>•Доброжелательность</li><li>•Дружелюбие</li></ul></li><li>•Готовность сотрудничать<ul style="list-style-type: none"><li>•Вежливость</li></ul></li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Умение заботиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Доброта</li><li>•Искренность</li><li>•Чуткость</li><li>•Общительность</li><li>•Стремление помочь</li><li>•отзывчивость</li></ul>

**Воспитательные задачи**  
**(младший школьный возраст)**

<b>Возраст</b>	<b>Действие</b>	<b>Качества</b>
<b>Младший школьный возраст</b>	<b>Формировать</b>	<b>Положительную самооценку: Потребность в самоорганизации:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•аккуратность,</li><li>•бережливость,</li><li>•трудолюбие,</li><li>•сдержанность,</li><li>•основы самоконтроля,</li><li>•скромность,</li><li>•самостоятельность</li><li>•умение доводить начатое дело до конца,</li><li>•настойчивость выдержку .</li></ul>

## Воспитательные задачи (младший школьный возраст)

Возраст	Действие	Качества
Младший школьный возраст	Формировать	<b>Потребность в здоровом образе жизни:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение видеть прекрасное</li><li>• гигиенические знания и умения<ul style="list-style-type: none"><li>• оптимизм</li></ul></li><li>• доброжелательное отношение к труду<ul style="list-style-type: none"><li>• культура труда</li></ul></li></ul>

## Воспитательные задачи (подростки).

Возраст	Действие	Качества
Подростки	Воспитывать	<p><b>Гражданские качества личности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Интерес к общественной жизни<ul style="list-style-type: none"><li>• Стремление помогать<ul style="list-style-type: none"><li>• Патриотизм</li></ul></li></ul></li><li>• Активную жизненную позицию<ul style="list-style-type: none"><li>• Критичность</li><li>• оптимизм</li></ul></li><li>• общественную активность<ul style="list-style-type: none"><li>• чувство долга</li><li>• предприимчивость</li></ul></li></ul>

## Воспитательные задачи (подростки).

<b>Возраст</b>	<b>Действие</b>	<b>Качества</b>
Подростки	Формировать	<p><b>Положительную «Я-концепцию»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение аргументировать свою позицию<ul style="list-style-type: none"><li>• положительную самооценку<ul style="list-style-type: none"><li>•самокритичность</li><li>•ОПТИМИЗМ</li></ul></li><li>• уверенность в себе</li><li>•лидерские качества</li></ul></li><li>• умение сопереживать</li></ul>

## Воспитательные задачи (подростки).

Возраст	Действие	Качества
Подростки	Формироват ь	<p><b>Потребность в саморегуляции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ответственность</li><li>• самоконтроль</li><li>• рассудительность</li><li>• тактичность</li><li>• терпимость</li><li>• самостоятельность</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение адаптироваться к новым условиям</li><li>• умение прогнозировать собственную деятельность</li><li>• умение организовать свою деятельность и анализировать</li></ul>

## Воспитательные задачи (подростки).

Возраст	Действие	Качества
Подростки	Формировать	<p>Потребность в здоровом образе жизни :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разнообразие интересов,</li><li>• осознание своих интересов,</li><li>• способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий и своего места в обществе</li></ul>

## Воспитательные задачи (старшеклассники)

Возраст	Действие	Качества
<b>Старшеклассники</b>	<b>Формируют</b>	<p><b>Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уважительное отношение к людям;<ul style="list-style-type: none"><li>• общественную активность;</li></ul></li><li>• интерес к культуре и истории России;</li><li>• стремление принести пользу обществу;</li><li>• понимание личного и общественного значения труда;</li><li>• осознание личной и общественной значимости образования<ul style="list-style-type: none"><li>• потребность к самопознанию</li></ul></li><li>• умение ставить цели и реализовывать их</li><li>• осознание значимости результата</li></ul>



## Воспитательные задачи (старшеклассники)

<i>Возраст</i>	<i>Действие</i>	<i>Качества</i>
<b>Старшеклассники</b>	<b>Формировать</b>	<b>Потребность в общении в контексте культуры:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение идти на компромисс<ul style="list-style-type: none"><li>• тактичность</li><li>• Терпимость</li><li>• Толерантность</li></ul></li><li>• умение доказать свою точку зрения</li><li>• умение выходить из конфликтных ситуаций</li><li>• знание этики семейных отношений</li><li>• умение организовать культурный досуг</li></ul>

## Воспитательные задачи (старшеклассники)

Возраст	Действие	Качества
Старшеклассники	Способствовать	<p><b>Личностному и профессиональному самоопределению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•формированию потребности в достижении цели</li><li>•Самовоспитанию</li><li>•формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии</li><li>•формированию профессионально важных качеств личности</li><li>•оценке и коррекции</li></ul>

# Развивающие задачи

Возраст воспитанников	Примеры формулировки развивающих задач
<b>Младший школьный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес;</li><li>•Развивать эмоциональную сферу;</li><li>•Развивать творческие способности-формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?);</li><li>•Развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах;</li><li>•Развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений,</li><li>•Развивать эстетические чувства</li></ul>

## Развивающие задачи

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Примеры формулировки развивающих задач</b>
<b>Подростки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Развивать самосознание</li><li>•Развивать интерес к познавательной деятельности</li><li>•Развивать умения самовыражаться, самоутверждаться</li><li>•Развивать творческие способности</li><li>•Формировать способы социального взаимодействия</li><li>•Развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе</li></ul>

## Развивающие задачи

Возраст воспитанников	Примеры формулировки развивающих задач
Старшеклассники	<ul style="list-style-type: none"><li>•Развивать познавательные и профессиональные интересы;</li><li>•Развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;</li><li>•Формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков)<ul style="list-style-type: none"><li>•Развивать самосознание</li><li>•Развивать творческие способности.</li></ul></li></ul>