

# **Конструирование задач учебного занятия.**

**Цель: оказание помощи педагогам в конструировании задач учебного занятия с учетом общих требований, возрастных особенностей детей.**

Умение формулировать цель и задачи входит в сферу профессиональной компетентности педагога и является одним из показателей его профессионального мастерства.

Триединая дидактическая цель (ТДЦ) - это заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания учащегося на занятии.

Цель должна быть диагностичной, чтобы можно было однозначно делать заключение о степени ее реализации.

## **Педагог, приступая к формулировке цели занятия:**

- **Обращает внимание на требования к системе ЗУН по данной теме как основе развития познавательной самостоятельности учащихся;**
- **Определяет приемы учебной деятельности, которыми важно овладеть воспитаннику;**
- **Выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспечить личностную заинтересованность ребенка в результатах обучения.**

После того как цель определена, она становится ориентиром в отборе основного содержания, методов, средств обучения и форм организации познавательной самостоятельной деятельности воспитанников.

ТДЦ отражает основное содержание учебного занятия, выделяя познавательный, воспитательный, развивающий аспекты.

На занятии решаются три вида задач:

1. **Обучающие** (направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков).
2. **Воспитательные** (направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности).
3. **Развивающие** (направлены на развитие познавательного интереса. Способностей и задатков ребенка).

## Требования к постановке задач занятия:

1. Задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования,
2. Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного,
3. Задачи должны соответствовать содержанию, формам, и методам предполагаемой образовательной деятельности,
4. Задачи должны быть определены конкретно и четко. Чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение,
5. В формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.)

# Примеры конструирования задач занятия с учетом возраста детей

## Обучающие задачи

*Примеры обучающих действий  
педагога:*

Познакомить, научить, учить, изучить,  
повторить, закрепить, дать основы,  
сравнивать, анализировать,  
высказывать, применять,  
систематизировать, свободно  
оперировать понятиями и др.

## Воспитательные задачи (младший школьный возраст)

| Возраст                  | Действие    | Качества  |
|--------------------------|-------------|---|
| Младший школьный возраст | Воспитывать | <p><b>Любовь к малой Родине:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• К родному дому. Школе, семье, двору, городу и т.д.</li></ul> <p><b>Доброжелательное отношение к окружающим:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Соблюдение правил этикета<ul style="list-style-type: none"><li>•Доброжелательность</li><li>•Дружелюбие</li></ul></li><li>•Готовность сотрудничать<ul style="list-style-type: none"><li>•Вежливость</li></ul></li></ul> <p><b>Умение заботиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Доброта</li><li>•Искренность</li><li>•Чуткость</li><li>•Общительность</li><li>•Стремление помочь</li><li>•отзывчивость</li></ul> |



**Воспитательные задачи**  
**(младший школьный возраст)**

| <b>Возраст</b>                  | <b>Действие</b>    | <b>Качества</b>   |
|---------------------------------|--------------------|---|
| <b>Младший школьный возраст</b> | <b>Формировать</b> | <p style="text-align: center;"><b>Положительную самооценку:</b><br/><b>Потребность в самоорганизации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•аккуратность,</li><li>•бережливость,</li><li>•трудолюбие,</li><li>•сдержанность,</li><li>•основы самоконтроля,</li><li>•скромность,</li><li>•самостоятельность</li><li>•умение доводить начатое дело до конца,</li><li>•настойчивость выдержку .</li></ul> |

## Воспитательные задачи (младший школьный возраст)

| Возраст                  | Действие    | Качества   |
|--------------------------|-------------|--|
| Младший школьный возраст | Формировать | <p data-bbox="865 689 1731 796"><b>Потребность в здоровом образе жизни:</b></p> <ul data-bbox="852 853 1727 1175" style="list-style-type: none"><li data-bbox="962 853 1605 903">• умение видеть прекрасное</li><li data-bbox="929 932 1649 982">• гигиенические знания и умения<ul data-bbox="1170 1003 1406 1039" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1170 1003 1406 1039">• оптимизм</li></ul></li><li data-bbox="852 1061 1727 1110">• доброжелательное отношение к труду<ul data-bbox="1112 1132 1464 1175" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1112 1132 1464 1175">• культура труда</li></ul></li></ul> |

## Воспитательные задачи (подростки).

| Возраст   | Действие    | Качества   |
|-----------|-------------|--|
| Подростки | Воспитывать | <b>Гражданские качества личности:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Интерес к общественной жизни<ul style="list-style-type: none"><li>• Стремление помогать<ul style="list-style-type: none"><li>• Патриотизм</li></ul></li></ul></li><li>• Активную жизненную позицию<ul style="list-style-type: none"><li>• Критичность</li><li>• оптимизм</li></ul></li><li>• общественную активность<ul style="list-style-type: none"><li>• чувство долга</li><li>• предприимчивость</li></ul></li></ul> |

## Воспитательные задачи (подростки).

| Возраст   | Действие    | Качества  |
|-----------|-------------|---|
| Подростки | Формировать | <p data-bbox="1122 486 1522 605"><b>Положительную<br/>«Я-концепцию»</b></p> <ul data-bbox="894 636 1734 1075" style="list-style-type: none"><li data-bbox="894 636 1734 676">• умение аргументировать свою позицию</li><li data-bbox="1006 704 1622 743">• положительную самооценку<ul data-bbox="1126 771 1503 872" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1126 771 1503 811">•самокритичность</li><li data-bbox="1203 838 1425 872">•ОПТИМИЗМ</li></ul></li><li data-bbox="1103 899 1522 939">• уверенность в себе</li><li data-bbox="1103 966 1522 1006">•лидерские качества</li><li data-bbox="1076 1033 1547 1073">• умение сопереживать</li></ul> |

## Воспитательные задачи (подростки).

| Возраст   | Действие        | Качества  |
|-----------|-----------------|---|
| Подростки | Формироват<br>ь | <p><b>Потребность в саморегуляции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ответственность</li><li>• самоконтроль</li><li>• рассудительность</li><li>• тактичность</li><li>• терпимость</li><li>• самостоятельность</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение адаптироваться к новым условиям</li><li>• умение прогнозировать собственную деятельность</li><li>• умение организовать свою деятельность и анализировать</li></ul> |

## Воспитательные задачи (подростки).

| Возраст   | Действие    | Качества  |
|-----------|-------------|---|
| Подростки | Формировать | <p>Потребность в здоровом образе жизни :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разнообразие интересов,</li><li>• осознание своих интересов,</li><li>• способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий и своего места в обществе</li></ul> |

## Воспитательные задачи (старшеклассники)

| Возраст                | Действие         | Качества   |
|------------------------|------------------|--|
| <b>Старшеклассники</b> | <b>Формируют</b> | <p><b>Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уважительное отношение к людям;<ul style="list-style-type: none"><li>• общественную активность;</li></ul></li><li>• интерес к культуре и истории России;</li><li>• стремление принести пользу обществу;</li><li>• понимание личного и общественного значения труда;</li><li>• осознание личной и общественной значимости образования<ul style="list-style-type: none"><li>• потребность к самопознанию</li></ul></li><li>• умение ставить цели и реализовывать их</li><li>• осознание значимости результата</li></ul> |

## Воспитательные задачи (старшеклассники)

| <i>Возраст</i>         | <i>Действие</i>    | <i>Качества</i>   |
|------------------------|--------------------|---|
| <b>Старшеклассники</b> | <b>Формировать</b> | <b>Потребность в общении в контексте культуры:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение идти на компромисс<ul style="list-style-type: none"><li>• тактичность</li><li>• Терпимость</li><li>• Толерантность</li></ul></li><li>• умение доказать свою точку зрения</li><li>• умение выходить из конфликтных ситуаций</li><li>• знание этики семейных отношений</li><li>• умение организовать культурный досуг</li></ul> |



## Воспитательные задачи (старшеклассники)

| Возраст         | Действие       | Качества  |
|-----------------|----------------|---|
| Старшеклассники | Способствовать | <p><b>Личностному и профессиональному самоопределению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•формированию потребности в достижении цели</li><li>•Самовоспитанию</li><li>•формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии</li><li>•формированию профессионально важных качеств личности</li></ul> <p>•оценке и коррекции</p> |

# Развивающие задачи

| Возраст воспитанников           | Примеры формулировки развивающих задач   |
|---------------------------------|--|
| <b>Младший школьный возраст</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес;</li><li>•Развивать эмоциональную сферу;</li><li>•Развивать творческие способности-формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?);</li><li>•Развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах;</li><li>•Развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений,</li><li>•Развивать эстетические чувства</li></ul> |

## Развивающие задачи

| <b>Возраст воспитанников</b> | <b>Примеры формулировки развивающих задач</b>  |
|------------------------------|--|
| <b>Подростки</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>•Развивать самосознание</li><li>•Развивать интерес к познавательной деятельности</li><li>•Развивать умения самовыражаться, самоутверждаться</li><li>•Развивать творческие способности</li><li>•Формировать способы социального взаимодействия</li><li>•Развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе</li></ul> |

## Развивающие задачи

| Возраст воспитанников | Примеры формулировки развивающих задач  |
|-----------------------|---|
| Старшеклассники       | <ul style="list-style-type: none"><li>•Развивать познавательные и профессиональные интересы;</li><li>•Развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;</li><li>•Формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков)<ul style="list-style-type: none"><li>•Развивать самосознание</li><li>•Развивать творческие способности.</li></ul></li></ul> |