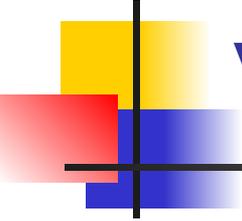


# Конструктор современного урока



---

*Урок – клеточка педагогического процесса.*

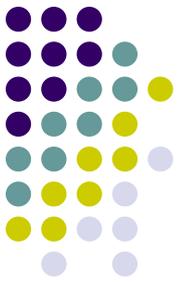
*В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны.*

*Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в  
уроке.*

*Скаткин М.*

*Коякова Т. А.,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «СОШ № 12» г. Подольска*

# Типы уроков

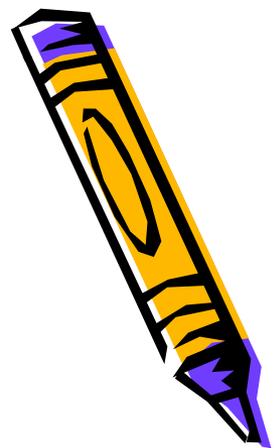


Наиболее распространенную и используемую на практике классификацию ввёл Б. П. Есипов и выделил следующие типы уроков:

- 1. Изучение нового материала.
- 2. Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.
- 3. Урок обобщения и систематизации знаний.
- 4. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
- 5. Комбинированный или смешанный урок.

# Конструктор урока

- Конструктор урока – это совокупность методических приёмов, обеспечивающая целостность и сохранность основных характеристик урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.



# 1. Оргмомент (готовность к уроку)

- Коммуникативная атака,
- Жестикуляция
- Смотрю, вижу
- Перестановка, движение

## 2. Эмоциональный настрой

---

- Психологический настрой
- Игровой момент
- Пословицы
- Стихи
- Загадки
- Музыка
- Презентация

# 3. Мотивация

---

- Ассоциативный ряд
- Ролевой сюжет
- Проблемная ситуация или вопрос
- Видеосюжет
- Музыкальный фрагмент
- «Мозговой штурм»
- Смена мизансцены или ролей
- ЗУХУ (знаю, умею, хочу узнать)
- Беседа , подводящая к теме

## 4. Актуализация знаний

---

- Интеллектуальная разминка
- Диалог, проблемная ситуация
- Эксперимент
- Проблемный ряд
- Выдвижение гипотезы



# 5. Объяснение нового материала

- Презентация
- Работа с литературой
- Анализ ситуации
- Работа по инструкции
- Опережающее домашнее задание
- «Мы в группе» (групповая работа)
- Технология ВИКИ
- Сравнение, сопоставление
- Рассказ-эстафета
- «Снежный ком»
- Составление схем
- Заочное путешествие
- Ассоциативный ряд
- Игра «Верите ли вы, что...»
- Фишбоун
- Дерево целей
- Дискуссия
- Работа с компьютером
- Кластеры

# 6. Практическая работа

---

- Работа с сигнальными карточками
  - Комментированное чтение
  - Экскурсии
  - Презентации
  - Мини-проект
  - Мини-исследование
  - Эксперименты
  - Опыты
  - Составление кроссвордов
  - Диктант
  - Текст с ошибками
  - Синквейн
  - Составить определение
  - Работа со статистическими данными
  - Работа с опорными конспектами
  - Заполнение таблицы
  - Работа с иллюстрациями
  - «Найди связь с жизнью»
  - Найди соответствие
-

# 7. Закрепление

---

- «Найди ошибку»
- Диктант
- Словарная работа
- Кроссворды
- Коллаж
- Рассказ по опорному конспекту
- Классификация
- Логические цепочки, схемы
- Составление конспекта, тезиса
- Аукцион знаний
- «Верю, не верю»
- Игры-викторины «Что? Где? Когда?»
- Рассказ-эстафета
- Выведение алгоритма

# 8. Обобщение

- Тест
- Составление таблиц
- Задание на соответствие
- Группировка материала
- Взаимопроверка
- Составление кластера
- Решение или составление кроссворда
- Реклама, эссе, резюме
- Вернисаж
- Коллаж
- Презентация
- Метод 6 шляп
- Игры-викторины «Что? Где? Когда»

## 9. Домашнее задание



- Задание на выбор
- Составить задачу, задание, тест, шпаргалку
- Задание с использованием Интернета
- Творческое задание
- Письмо ребенку
- Работа с сайтом по предмету
- Лотерея
- «За страничками учебника»
- Рекламный плакат

# 10. Рефлексия

- Закончи предложение
- Цветотехника
- Связь с жизнью
- Свободный микрофон
- Личное отношение к теме
- Чудо-дерево
- Метод ранжирования
- Оценка успешности
- Ответы на вопросы по изученному
- Рефлексивные карточки

# 11. Завершение урока

- Итоговые слайды
- Релаксация
- Добрые пожелания
- Положительная оценка
- Похвалы
- Эмоциональная итоговая рифмовка
- Игра с мячом
- Скажи друг другу доброе слово
- Положительная оценка группы или индивида с аплодисментами



## Методический конструктор урока

Этапы урока	2-5 классы								6-8 классы								9-11 классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
<b>А</b> Начало урока	ФР	ЗС	ВП	АЖ О	У!	С	Ф Д	Т	ЩО	СТ	Фангаз ёр	«ЭВ»	ВО	К	УМ Ш	ПС	КИ	СУ	С-П	С-О	С-У	С-И					
<b>Б</b> Объяснение нового материала	ИМ	РБ	АВС	АС	П Ц	ПТ	У!	ФД	УП	ДП	Арх	Ц/ЦЦ	?Т	З/н еЗ	ЧСО	БЖ	П-К	ЛО	Д	«ТЗ»	ПД	СП	Инс ерт	?и?	Z	Z2	РК
<b>В</b> Закрепление, тренировка, отработка умений	РБ	ИС	ПТ	ПЦ	Л О	Да - не т	СР	«Д»	УП	«А»	В?	ОР	С/н еС	РП	П-К	ПИ	Ст	«ТЗ»	У	Z	Z2	ДП	РАФ Т	ПТ			
<b>Г</b> Повторение	РБ	П!	Зм	ВБ!	АВ С	Ко т р	П+ К	Да нет	ФЖ	Арх	ОИ	ПО	П+Р	АС	ВО	СО	МП	ТХТ	Ст	«ТЗ»	СОБ	Эссе	Син кве йн	АМ	!!!	АК	
<b>Д</b> Контроль	Вис h	Тай на	ВБ!	ВК	П О	О Ц	С	МК	«А»	Оск	ЯИ	Рест	«И»	Бкр	Ткр	ТО	Ф	???	АК	ИО ш	!!!	ИО	ВО	Вер туш ка			
<b>Е</b> Домашнее задание	РБ	Тай на	Заг	ВБ!	ЗД	Н О	СР	Илл	ОЗ	ИЗ	Соч	ДСП	Т+Б	ПП	ПИ	СП	???	ЯС	У	С нем на нем	ЗМ	ИП	Оп!п е тест	НИТ			
<b>Ж</b> Конец урока	ПСл	СН	ВБ!	СФ!	У!	Ре ф п	Т	С	ЗС	Соч	«П»	ОбС	ФЖ	«ЭВ»	?Х?	РП	Сам	ЗХУ	СД	ПО ПС	Как?	б	АС	«Р»			

	Универсальный приём
	Переходный приём: начальные классы – среднее звено
	Переходный приём: среднее звено – старшие классы

## Методический конструктор урока

<b>Т</b>	Театрализация	<b>ПЦ</b>	Привлекательная цель	<b>В?</b>	Верить/не верить?
<b>ФД</b>	Фантастическая добавка	<b>ПТ</b>	Практичность теории	<b>Ст</b>	Структурирование
<b>С</b>	«Светофор»	<b>АС</b>	Активные слушатели	<b>ДП</b>	«Дерево предсказаний»
<b>АЖО</b>	Апелляция к жизненному опыту	<b>БЖ</b>	Бортовой журнал	<b>РАФТ</b>	Социально-ролевое задание
<b>ФР</b>	Фонетическая разминка	<b>ЧСО</b>	Чтение с остановками	<b>ГТ</b>	Я главный герой
<b>ВП</b>	Визуальное погружение	<b>З/неЗ</b>	Знаю/не Знаю	<b>РП</b>	Рольевой подход
<b>ЭС</b>	«Замочная скважина»	<b>Ц/ЦЦ</b>	Цель/цели	<b>П+К</b>	Повторяем с контролем
<b>У!</b>	Удивляй!	<b>?Т</b>	Вопрос к тексту	<b>П+Р</b>	Повторяем с расширением
<b>ЩО</b>	Щадящий опрос	<b>П-К</b>	Пресс-конференция	<b>СО</b>	Своя опора
<b>ВО</b>	Взаимный опрос	<b>ЛО</b>	Лови ошибку	<b>ОИ</b>	Опрос-итог
<b>«ЭВ»</b>	Эмоциональный всплеск	<b>Д</b>	Доклад	<b>ПО</b>	Программируемый опрос
<b>СТ</b>	Секретная тема	<b>«ТЗ»</b>	Точка зрения	<b>Арх</b>	Архивариус
<b>К</b>	Кластер	<b>ПД</b>	Проблемный диалог	<b>ВО</b>	Взаимоопрос
<b>УМШ</b>	Учебный мозговой штурм	<b>СП</b>	Совместный поиск	<b>МП</b>	Мой пример
<b>ПС</b>	Создание проблемной ситуации	<b>?и?</b>	Таблица «тонких» и «толстых» вопросов	<b>ТХТ</b>	Пересечение тем
<b>КИ</b>	Корзина идей	<b>Z</b>	Зигзаг	<b>СОБ</b>	Символический образ
<b>СУ</b>	Спорные утверждения	<b>ZZ</b>	Зигзаг 2	<b>АМ</b>	«Атака мыслей»
		<b>РК</b>	Рыбья кость	<b>!!!</b>	Огонь по стоящим
	<b>«Ситуация включения»</b>				
<b>С-П</b>	Ситуация-проблема	<b>«Д»</b>	Доминю	<b>Ф</b>	«Фоторобот»
<b>С-О</b>	Ситуация-оценка	<b>ОР</b>	Обмен ролями	<b>ЗД</b>	Три уровня домашнего задания
<b>С-О</b>	Ситуация-утверждение	<b>С/не С</b>	Согласен/не согласен	<b>НО</b>	Необычная объектность
<b>С-И</b>	Ситуация-иллюстрация	<b>«А»</b>	Аукцион	<b>РефП</b>	Рефлексионные приёмы
<b>«П»</b>	Роль «Психолог»	<b>?Х?</b>	«Взаимовопрос»	<b>Сам</b>	Самооценка
<b>ЗХУ</b>	Знаю/Хочу узнать/Узнал	<b>СП</b>	Создай презентацию!	<b>СД</b>	Совместная дискуссия
<b>ОР</b>	Составь рассказ по рисунку	<b>ИЗ</b>	Идеальное задание	<b>ОЗ</b>	Особое задание
<b>Т+Б</b>	Творчество работает на будущее	<b>ПИ</b>	Продолжи историю	<b>Соч</b>	«Сочинялка»
<b>ПП</b>	Проблемный поиск	<b>ДСП</b>	«Дай себе помочь»	<b>Илл</b>	Иллюстратор
<b>Снем на нем</b>	«Перевод с немецкого на немецкой»	<b>ЯС</b>	Я соавтор	<b>ЭМ</b>	Задание массивом
<b>???</b>	Почемучка	<b>ИП</b>	Информационные подпорки	<b>ПОПС</b>	Прием на этапе рефлексии
<b>Как?</b>	Рольевая игра «Как Вы думаете?»	<b>б</b>	«Шесть шляп мышления»	<b>«Р»</b>	Резюме
<b>ФЖ</b>	Фантастическое животное	<b>П!</b>	Покажи предмет!	<b>Тайна</b>	Тайнопись
<b>ИМ</b>	Игровой момент	<b>Комр</b>	Сложные слова	<b>Заг</b>	Загадка
<b>РБ</b>	Рисуем буквы	<b>Эм</b>	Змея слов	<b>ПСл</b>	Поедатель слов
<b>ИС</b>	Игры со словами	<b>Buch</b>	Buchstabieren Произносим по буквам	<b>СН</b>	Стиви наоборот
<b>АВС</b>	Игры с алфавитом	<b>ВБ!</b>	Верни буквы!	<b>СФ!</b>	Собери фразу!
<b>УП</b>	Учебная презентация	<b>ОБС</b>	Обратная связь	<b>НИТ</b>	Поиск информации через НИТ

# ИТОГИ

---

1. Конструктор урока помогает учителю моделировать учебный процесс и проектировать результаты своей деятельности.
  2. Методический конструктор урока способствует повышению внутренней мотивации учащихся.
-

*Спасибо за внимание*