

Разработка индивидуального образовательного маршрута в условиях реализации ФГОС



Подготовила методист
Дошкольного отделения
ГБОУ Гимназии № 402
Морозова Е.А.

в ФГОС ДО:

- это п. 1.6 (задачи стандарта) – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и **индивидуальными особенностями** и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, **индивидуальным**, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- п. 1.4 (принципы стандарта) – **индивидуализация** дошкольного образования;
- п. 2.10.2 (содержание) – способы и направления детской инициативы;
- п. 3.2.1 – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и **индивидуальным** особенностям;
- п. 3.2.3 – **индивидуализация образования** (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития);
- п. 3.2.5 – построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ обусловлена следующими факторами:

- Растет число дошкольников, которые в связи с ***отклонениями в развитии и здоровье*** не могут обучаться по обычной системе.
- Часть дошкольников не может в определенный период ***посещать детский сад*** из-за состояния здоровья, обстоятельств жизни в семье.
- Появление педагогических систем, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент «Талантливые дети», «Смотри на меня как на равного», «Другие мы» и пр.
- Расширяются материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

Проблемы:

- **Обособленность в действиях специалистов** разных систем, осуществляющих сопровождение; недостаточная связь между компонентами сопровождения.
- Разрозненность информации о ребёнке.
- **Можно определить основную цель работы по преодолению противоречий:** объединение усилий специалистов на основе создания единого информационного пространства.
- **И задачи:**
 - массовая диагностика воспитанников всеми специалистами по проблемам развития;
 - выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;
 - проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных особенностей развития ребёнка;
 - реализация индивидуального образовательного маршрута в педагогическом процессе.

Задача педагога ДОО

- **переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей.** Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной, творческой личности ребёнка.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

- это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития.
- Составляющей данного маршрута является **индивидуальная карта развития ребенка** - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, **в динамике.**

Разработка ИОМ

- ИОМ разрабатывается *на всех детей*, а не только на детей с проблемами в развитии и на детей с опережающим развитием.
- ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- **принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.** Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- **принцип соблюдения интересов ребенка;**
- **принцип опоры на детскую субкультуру.** Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов.
- ***принцип отказа от усредненного нормирования.***
- **Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.**

Временные отрезки, на которые составляется ИОМ

- Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что **наиболее оптимальный период работы** – это планирование **на 1-3 месяца**.

Содержательная часть ИОМ

- **Анамнез**

- общие сведения о ребенке (фамилия, имя, возраст, дата поступления в детский сад);
- характер адаптации ребёнка к условиям ДОУ;
- краткая характеристика состояния его здоровья, включая частоту пропусков по болезни, нарушения осанки, развития стопы, зрения и т.д..

Содержательная часть ИОМ

- **Диагностические данные** на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью.
- **Мониторинг** позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии.
 - показатели уровня психического развития (познавательных процессов, свойств и качеств личности, уровень развития общения и деятельности);
 - показатели уровня усвоения ребенком программного материала;
 - уровень готовности ребенка к обучению в школе;
 - выявление индивидуальных склонностей ребенка;

Контролирующая часть структуры ИОМ:

- Текущий контроль
- Отчетность (по истечении срока планирования инд. работы)
- Выводы и дальнейшие рекомендации в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка

Корректировка ИОМ

- Корректировка индивидуального образовательного маршрута связана с изменениями условий.

Организационно – педагогические условия

- Оценка готовности педагогов к ИОМ. Это очень важный момент. **Педагог должен понимать важность работы**, знать всю глубину вопроса, знать индивидуальные особенности ребенка и хотеть помочь малышу.
- Согласие родителей на то, чтобы их ребенок занимался по индивидуальной программе.

Формы реализации ИОМ

- Фронтальная работа
- Подгрупповая работа
- Индивидуальная работа

Индивидуальный подход в организации среды:

- Центрирование (зонирование) образовательной среды. Жизненное пространство в детском саду должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности;
- **Создание уголков для уединения;**
- насыщение предметной среды содержанием, рассчитанным **на разные уровни развития** ребенка;
- Каждому ребенку должно быть обеспечено **личное пространство** (место для хранения личных вещей).

Этапы моделирования индивидуальной траектории развития

- **Этап наблюдения**
- **Диагностический этап**
- **Беседы и анкетирование родителей**
- **Этап конструирования**
- **Этап реализации**
- **Этап итоговой диагностики**

1 этап. Наблюдение.

- Необходимы для выявления групп дошкольников, **которые испытывают трудности** (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные) Все наблюдения должны фиксироваться.
- **Наблюдения бывают:**
 - спонтанные
 - плановые

- **Спонтанные наблюдения** происходят не преднамеренно в течение дня, в различных режимных моментах, они фиксируются в блокнот в виде коротких записок.
- Обычно спонтанные наблюдения проводятся в начале учебного года.
- **Плановые наблюдения** – это запланированное наблюдение за тем или иным ребенком, либо за группой детей. (Сбор информации с определенной целью.)
- Педагог ставит перед собой конкретную цель, которая поможет получать информацию только в одном аспекте развития ребенка, который его интересует.
- *Все результаты своих наблюдений воспитатель **фиксирует** в регистрационных формах и использует затем для оказания ребенку помощи в его развитии, подбирая для него соответствующие методы и подходы, организуя, таким образом, контекст индивидуального развития.*

- Для определения конкретных видов поведения, подлежащих отслеживанию, целесообразно завести *журнал наблюдений за ребенком*.
- **Журнал наблюдений за ребенком:**
 - ❑ обеспечивает систематичность процесса сбора информации об уровне развития ребенка в различных областях.
 - ❑ содержит информацию о том, что ребенок может и чего не может в каждый из областей развития.
- Воспитатель использует эту информацию для постановки педагогических целей и планирования видов деятельности для индивидуальной траектории развития ребенка, основываясь на принцип заложенный во ФГОС ДО – индивидуализация.

2 этап. Диагностика (мониторинг)

Выявляет **причины**, по которым у ребенка возникают определенные трудности. Диагностические процедуры проводятся совместно с педагогом психологом.

Результаты диагностических процедур, **вносятся в таблицу, где указываются выявленные трудности и причины** которые их вызывают (на начало и конец сопровождения ребенка)

- Педагогическая оценка развития ребенка.
- Диагностика отклонений развития ребенка. (Специалисты: логопед, психолог, врач)
- Дифференциация детей на подгруппы по разным уровням развития:**
 - одаренные дети,
 - нормально развивающиеся,
 - дети с отклонениями в развитии

Оценка индивидуального развития детей

Оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения

образовательных задач:

- ✓ *Индивидуализация образования*
- ✓ *Оптимизация работы с группой*

- *Психологическая диагностика*

- Используется при необходимости;**
- Проводят квалифицированные специалисты;**
- Только с согласия родителей.**

3 этап. Беседа и анкетирование родителей

Знания родителей активно используются для определения интересов ребенка, особенностей его поведения, развития навыков самообслуживания, речи, интеллектуальных и социальных умений.

Основная цель беседы – установить контакт с родителями, познакомиться с ребенком, познакомить родителей с детским садом и ***определить основные направления индивидуального образовательного маршрута***

4 этап. Конструирование.

- Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, на основе **выявленных трудностей** и установленных **причин**, которые вызывают эти трудности.
- Определяются методы педагогической поддержки и содержание запланированной работы.

5 этап. Реализация ИОМ в процессе жизнедеятельности дошкольников.

- Реализуется во всех видах деятельности, ***в любое время и зависит от желания ребенка, от его самостоятельного выбора*** и самоопределения.
- Основным способом реализации индивидуальных образовательных маршрутов является ведущий вид деятельности дошкольника – **ИГРА.**

6 этап. Завершающая диагностика.

- **Выявление результативности** выстроенного маршрута (сохранились имеющиеся трудности в развитии дошкольника или не сохранились)
- **Результаты** диагностических процедур **вносятся в таблицу**, где указываются выявленные трудности и причины, которые их вызывают (на начало и конец сопровождения ребенка)

- **Все этапы позволяют составить и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая разнообразные методы педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развитии ребенка и причин, которые способствуют возникновению этих причин.**

Методы, используемые в работе:

- **Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды**, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- **Игры, упражнения и тренинги**, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- **Занятия, игры и упражнения** на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- **Релаксационные психогимнастические упражнения** (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

Структура индивидуального образовательного маршрута

- **целевой** (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- **содержательный** (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДООУ, в том числе программ дополнительного образования);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **результативный** (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Индивидуальная карта развития ребенка

- Ф.И. ребенка _____
- Дата рождения _____
- Дата поступления в ДОО _____
- Характер адаптации ребёнка к условиям ДОО

- Краткая характеристика состояния его здоровья (группа здоровья, частота пропусков по болезни, нарушения осанки, развития стопы, зрения и т.д.)

- Результаты экспресс диагностики:

- Индивидуальные особенности ребенка

- Выводы и рекомендации в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка

маршрут воспитанника на 2015 - 2016 учебный год

- Ф.И.О. ребенка _____
- Группа _____
- Возраст ребенка: _____
- Проблема (интерпретация Результатов педагогической диагностики)
- Цель ИОМ: создание образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей
- Задача ИОМ:
- Своевременное выявление нарушений и затруднений, препятствующих полноценному освоению основной образовательной программы.
- Осуществление непрерывного консультирования и мониторинга уровня развития ребёнка.
- Обеспечение развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей.
- Формирование и развитие социальной и жизненной компетенции ребёнка.
- Периодичность занятий: _____
- Длительность (сроки): _____

| Образовательные области (тематические модули) | Проблемы, выявленные в ходе мониторинга | Содержание образовательной деятельности (формы, методы, приемы) | Взаимодействие с родителями | Эффективность педагогических действий | | |
|---|---|---|-----------------------------|---------------------------------------|------|-----|
| | | | | декабрь | март | май |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

✓ - не усвоено

✓ - частично усвоено

✓ - усвоено



Спасибо

за внимание!

