

Технология группового сбора

Работа выполнена педагогом
1й квалификационной категории
Соловьевой Н.П

ГРУППОВОЙ СБОР – ВРЕМЯ И МЕСТО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА.

Групповой сбор в детском саду – время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других по их словам и делам. Иными словами, групповой сбор – это время и место естественного формирования и проявления ключевых компетентностей.

Компетенция—круг полномочий, прав, то есть категория, определяющая вид деятельности.

Коммуникативная компетентность —возможность понимать речь других, стремление сделать понятной свою речь.

Деятельностная компетентность —способность поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими;

Социальная компетентность —умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми

Информационная компетентность —навык использования различных источников информации для достижения целей.

Здоровьесберегающая компетентность —умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

Во время группового сбора самым естественным образом формируются ключевые компетентности:

- **коммуникативная**—в играх, в общении, в обмене новостями;
- **социальная** —в выборе места для действия, в выборе партнёра для совместной деятельности (сверстника, воспитателя, другого взрослого);
- **информационная** —в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий;
- **деятельностная** —в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу.
- **здоровьесберегающая**—в самостоятельном регулировании активности : отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.

• назначение группового сбора состоит:

- в создании общности детей и взрослых;
- в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- в совершенствовании навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов и т. п.);
- в создании эмоционального настроения (позитивного, делового);
- в развитии речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других;
- чувствовать себя значимым;
- управлять собой, своим временем, деятельностью, отношениями с другими людьми;
- веселиться и развлекаться.

Цели и задачи группового сбора :

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- выбрать совместно с детьми тему нового проекта;
- разработать план реализации нового проекта;
- подвести итоги проекта;
- развивать эмпатию;
- прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);
- учить:
 - формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
 - выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
 - внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других.

–объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;

–делать выбор;

–планировать собственную деятельность;

□ поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Конкретные задачи лучше сформулировать от лица ребёнка, что, подчеркнет первоочередное право детей на приобретение и проявление ключевых компетентностей, придавая им тем самым характер «личных задач» ребёнка и признаки скорее процесса, чем результата.

Однако подобная формулировка задач от лица ребёнка не исключает и традиционные формулировки: «учить».

Размещение участников группового сбора :

Дети усаживаются в круг. При круговом расположении детей взрослый занимает наиболее выгодную позицию для работы и контроля ситуации, поскольку каждый ребенок находится в поле его зрения. Порядок расположения может меняться.

Например,

- –рассаживаются по росту,
- –по датам рождения,
- –чередую, девочка –мальчик,
- –по цвету глаз,
- –по длине волос,
- –по количеству членов семьи,
- –по цветам радуги,
- –по расположению домов к детскому саду и т.д.

СТРУКТУРА ГРУППОВОГО СБОРА:

1. Приветствие (вариант: пожелания, комплименты, подарки) 1 -мин
2. Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) 2 мин
3. Обмен новостями..... 2 -10 мин
4. Планирование дня(выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация Центров активности (взрослыми и детьми) 5–2 мин

Таким образом, общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 30 минут. Жёсткой рамки нет, равно как нет жёстко закреплённой структуры.

Общее время и время отдельных частей сбора подвижно и зависит не только от возрастной группы, но и от того, какие цели преследуются, в каком тоне и темпе идет общение, насколько всем хорошо вместе, насколько взрослые (воспитатели, родители, специалисты) ведут сбор живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна.

Могут быть варианты, когда приветствие –очень короткое, игры нет вовсе, а обмен новостями или планирование займут всё основное время.

Права и возможности ребёнка в групповом сборе

Важно помнить, что групповой сбор — **это не занятие** поэтому участие в нём конкретного ребёнка не вменяется ему в обязанность, а предоставляет возможность приятного, эмоционально и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослыми;

- позволяет вместе с другими мечтать и претворять мечты в реальность, учиться управлять собой, своим временем, своим учением, даёт возможность руководить другими (по согласованию), влиять на текущие события и формировать будущее.

- Ребёнок вправе самостоятельно принять решение: продолжить начатую до утреннего группового сбора работу или игру или принять участие в групповом сборе; включиться в него сразу или когда он сам будет готов это сделать, разумеется, если такое поведение не нарушает сложившуюся к этому моменту общую атмосферу или логику обсуждения какого-либо вопроса.

.Ребёнку не запрещается включение в групповой сбор с опозданием. Ему лишь дают понять, что если он хочет быть вместе с другими, хочет вместе играть, петь.

Например : для малышей

- учиться делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть);
- учиться ставить цель (я буду строить дом;)
- учиться определять словами свои чувства желания (мне весело, я обиделся, я хочу отдохнуть);
- учиться говорить предложениями
- учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма величина, пространственное положение);
- учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми)

Роль взрослых (воспитателя, родителей и др.) в групповом сборе заключается в том, чтобы:

обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании;

установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога);

демонстрировать своё собственное педагогическое и личностное отношение к высказываниям и идеям детей, не навязывая его;

стимулировать и поддерживать инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий;

предлагать детям свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовывать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них;

- помогать ребятам выбирать и планировать работу;

- оказывать поддержку всем детям, в том числе и имеющим особые образовательные потребности.



Спасибо за внимание!