

**ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт - Петербурга**

**Консультация для педагогов**

**Гендерный подход в коррекции речи  
у детей дошкольного возраста**

Выполнила:  
учитель-логопед Н. А. Голубятникова

**Санкт - Петербург  
2019 март**

# Условные гендерные различия мальчиков и девочек: На психологическом уровне

## Мальчики:

- \* более развито правое полушарие, отвечающее за распознавание и анализ зрительных образов;
- \* лёгкая адаптация к окружающей среде;
- \* имеют преимущественно долговременную память;
- \* обладают абстрактным мышлением;
- \* более развито восприятие форм и структур предметов;
- \* с трудом переносят стресс;
- \* обладают объективной самооценкой.

## Девочки:

- \* более развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речи и письма;
- \* субъективная самооценка, так как упор делается на испытываемые чувства и переживания;
- \* развито наглядно – образное мышление;
- \* адаптация к среде проходит через переживания, иногда через эмоциональные срывы;
- \* легче переносят эмоциональный стресс;

# Различия на когнитивном уровне

## Мальчики

- \* доминирует качественный подход к изучению учебного материала;
- \* синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе;
- \* высокая скорость концентрации внимания;
- \* склонность к диалогово – дискуссионной деятельности

## Девочки

- \* доминирует количественный подход к изучению учебного материала;
- \* стройность и чёткость анализа;
- \* склонность к алгоритму; выполнению действия по шаблону;
- \* скорость внимания ниже, чем у мальчиков;
- \* пристрастие к монологу и повествованию;

# Различия на поведенческом уровне

## Мальчики

- \* более оптимистичны, открыты;
- \* более чёткое визуальное восприятие пространства, им интереснее смотреть иллюстрации, лепить, вырезать, конструировать;
- \* низкая способность демонстрировать социально одобряемые формы поведения.

## Девочки

- \* скрытны, послушнее, приветливее;
- \* раньше, чем мальчики понимают, какими их хотят видеть окружающие;
- \* высокий уровень чувствительности и социальной ответственности;
- \* слуховой способ познания действительности, рано появляется интерес к чтению, любят петь, рассказывать стихи.

# Приёмы и методы обучения

## МАЛЬЧИКОВ

- Высокий темп подачи материала в середине занятия
- Широкий спектр разнообразной нестандартно поданной информации и обновление задач
- Большое количество логических заданий, соревновательных мероприятий
- Минимальное повторение пройденного материала
- Режим поисковой активности, самостоятельность принимаемых решений
- Режим поисковой активности, самостоятельность принимаемых решений
- Дозированная эмоциональность в подаче учебного материала
- Групповые формы работы с обязательной сменой лидера
- Оценка полученных результатов в дискуссиях (задание сложное, но у тебя получится, ты это можешь)

## ДЕВОЧЕК

- Размеренный темп занятия, быстрое включение, контакт с педагогом глаза в глаза
- Предъявление нового материала с достаточным количеством повторений
- Дозированный объём и разнообразие нового материала, использование типовых заданий
- Активное использование речевых навыков с объяснением, повторением, запоминанием и проговариванием правил
- Обучение применению правил на практике
- Использование большого количества наглядного материала
- Обучение с опорой на зрительную память
- Акцент на взаимопомощь в групповых формах работы
- Эмоциональная оценка выполненной работы (ты умница, у тебя всё получится, ты это уже делала), обозначение перспективы и значимости учебной деятельности.

# РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

## МАЛЬЧИКИ

- «Забей мяч в ворота»
- «Плывите кораблики»
- «Фокус»

## ДЕВОЧКИ

- «Летите бабочки»
- «Остудим чай»
- «Фокус»

# АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

## МАЛЬЧИКИ

- «Отремонтируем квартиру»
- «Рыцари»
- «Язычок пошёл гулять»

## ДЕВОЧКИ

- «Золушка»
- «В гости к бабушке»
- «Язычок пошёл гулять»

# РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

## МАЛЬЧИКИ

Используется речевой материал подходящий по содержанию для мальчика – транспорт, инструменты, спортивная тематика, животные, и т. д.



## ДЕВОЧКИ

•Используется речевой материал подходящий по содержанию для девочки – магазин, одежда, искусство, животные, и т. д.



*Спасибо за внимание!*

