

Консультация для родителей детей 2 - 3 лет

На тему: «Развиваем речь ребёнка»

Подготовил учитель-логопед

Осипова Елена Сергеевна



Что должен ребёнок уметь к 3-м годам



- Словарный запас ребёнка составляет около 250 слов;
- Предложение состоит из 3 слов и более;
- В речи использовать множественное число имён существительных и глаголов;
- Называть своё имя, пол, возраст;
- Понимать значение простых предлогов;
- Выполнять задания типа «положи кубик под чашку»;
- Понимает прочитанные короткие сказки и рассказы (с опорой на картинку, а затем без неё).



Спросите ребёнка

- Понимает ли ребёнок слова-предметы: кукла, мяч, игрушки и т.д.;
- Понимает ли предлоги (положи мяч на стол, под стол);
- Выполняет ли поручения (найди и принеси сюда мяч);
- Отвечает ли ребёнок на вопросы типа «Как тикают часы? Как лает собака?»
- Называет слова, показанные на картинках;
- Употребляет ли предлоги;
- Поддерживает ли беседу по сюжетной картинке.



Обратите внимание

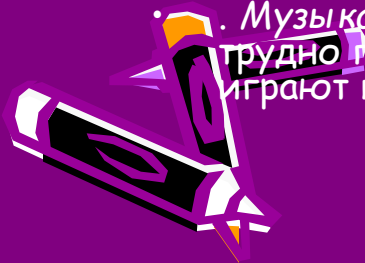


- Ребёнок в этом возрасте понимает слова ближайшего окружения, назначения предлогов;
- Ребёнок выполняет простые поручения;
- Обратите внимание как называет слова ребёнок: лепетно или звукоподражаемо, даёт только ударный слог, отвечает правильно, не отвечает;
- Активно ли употребляет слова, предлоги в повседневной жизни;
- Беседуя по картинке, принимает ли ребёнок активное участие, предложение грамматически правильное, состоящее из 2-3 слов или предложение с агграматизмами.



Как помочь ребёнку заговорить

- *Разговор с самим собой.* Когда малыш находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно и отчетливо, короткими простыми предложениями, доступными восприятию малыша.
- *Параллельный разговор.* Вы описываете все действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя этот прием, вы как бы подсказываете малышу слова, выражающие его опыт.
- *Провокация*, или искусственное непонимание ребенка. Этот прием состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость и временно становится «глухим» и «глупым».
- *Распространение.* Продолжайте и дополняйте все высказанное малышом, но не принуждайте его к повторению – вполне достаточно того, что он вас слышит.
- *Приговоры.* Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с малышами доставляет им огромную радость, способствует произвольному обучению, умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм и постепенно проникать в ее смысл.
- *Выбор.* Предоставляйте ребенку возможность выбора.
- *Продуктивные виды деятельности.* Для многих своих мыслей и предложений ребенок не находит подходящих слов и выражает их другими способами – через рисование, лепку, аппликацию, конструирование.
- *Музыкальные игры.* Значение музыкальных игр в речевом развитии ребенка трудно переоценить. Малыши с удовольствием двигаются под музыку, подпевают, играют на шумовых музыкальных инструментах.



Занимаемся с ребёнком

- Развиваем слуховое восприятие (слушание птиц, шумов природы, животных, музыкальных инструментов);
- Развитие тактильного и зрительного восприятия (изучение разных по фактуре материалов, предметов разных по величине, цвету, форме);
- Развитие понимания речи (поручения, беседы по картинке, наблюдение за объектом и т.д.)



Такие интересные книги



- Серия «Для самых – самых маленьких»: «Тру-ля-ля – артикуляционная гимнастика», «Где мы были летом», «Что мы видели осенью»;
- Куликовская Т.А. Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников. – М., 2008;
- Ткаченко Т. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша, – М., 2007;
- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления;
- Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь, – М., 2000.



Спасибо за внимание

