

Речевое ДЫХАНИЕ

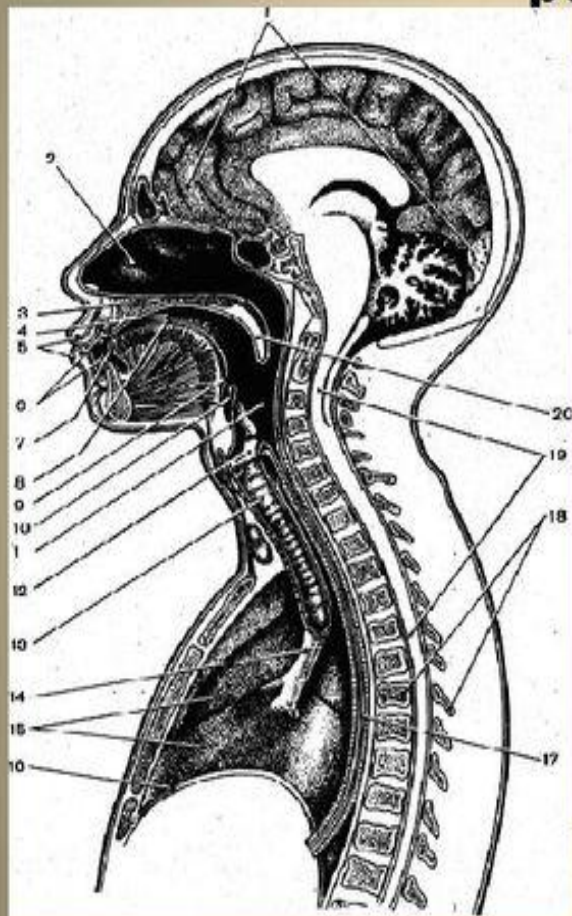
консультация для родителей с последующим
проведением мастер-класса

Подготовила:

Учитель-логопед Котрова Е. А.

ГБДОУ детский сад № 26
Красногвардейского района г. СПб

Анатомо-физиологические механизмы речи



Строение речевого аппарата: 1 - головной мозг; 2 - носовая полость; 3 - твердое нёбо; 4 - ротовая полость; 5 - губы; 6 - резцы; 7 - кончик языка; 8 - спинка языка; 9 - корень языка; 10 - надгортанник; 11 - глотка; 12 - гортань; 13 - трахея; 14 - правый бронх; 15 - правое легкое; 16 - диафрагма; 17 - пищевод; 18 - позвоночник; 19 - спинной мозг; 20 - мягкое нёбо

Физиологические механизмы речи

К периферическим системам обеспечения речи относятся:

1) энергетическая система дыхательных органов (дыхательный отдел), необходимая для возникновения звука, легкие и главная дыхательная мышца - диафрагма;

2) генераторная система (голосовой отдел) - звуковые вибраторы (голосовые связки гортани), при колебании которых образуются звуковые волны;

3) резонаторная система (артикуляционный отдел) - носоглотка, череп, гортань и грудная клетка

- ▶ Дыхательный аппарат включает в свой состав грудную клетку с расположенными в ней легкими, трахеей и бронхами, а также диафрагму и мышцы брюшного пресса. Благодаря работе дыхательного аппарата мы получаем необходимую для речи струю выдыхаемого воздуха.
- ▶ Вся наша речь строится на выдохе, именно струя выдыхаемого воздуха является основой для голосо- и звукообразования. Если эта выдыхаемая воздушная струя по каким-то причинам не сможет попасть в ротовую полость, то речеобразование становится невозможным.
- ▶ Если же проходящая через гортань воздушная струя является слишком слабой, то и голос у человека звучит слабо. По этой причине уже с раннего возраста важно заботиться о развитии и укреплении дыхательного аппарата ребенка.

Речевое дыхание

Немаловажную роль для развития устной речи детей играет правильная постановка у них дыхания. Конечно, звуки речи, просодемы образуются при известном положении артикуляционных органов, но при обязательном условии: через артикуляционные органы должна проходить струя воздуха, идущая из легких. Струя воздуха предназначена прежде всего для дыхания; значит, ребенок должен научиться одновременно и дышать, и говорить. В первые годы жизни это бывает не так просто, и тут должен прийти на помощь ребенку взрослый.

Речевое дыхание важно для развития речи, так как дыхательная система это энергетическая база для речевой системы.

Физиологическое и речевое дыхание

- ▶ Физиологическое дыхание непроизвольно, т. е. не зависит от воли, сознания человека. Оно протекает рефлекторно и сопряжено с самим понятием «жизнь». Дыхание, кроме того, представляет собой основу процесса образования речи.
- ▶ Дыхание в процессе речи отличается от обычного (физиологического) дыхания:
 - - более быстрым коротким вдохом через нос и замедленным длительным выдохом через рот. В речи вдох и выдох взаимосвязаны и непрерывны, поэтому необходимо выработать в процессе занятий плавный и постепенный выдох, обеспечивающий длительное фонирование.
 - Значительным увеличением дыхательного объема
 - Преимущественно ротовым типом дыхания
 - Максимальным расхождением голосовых складок при вдохе и сближением их почти до соприкосновения на выдохе

Различают 3 типа дыхания:

- ▶ Верхне-ключичное (плечевое),
- ▶ грудное (реберное),
- ▶ диафрагмальное (брюшное) –
зависимости от той области, где происходит основное мышечное движение, расширяющее и сжимающие легкие.
- ▶ Наиболее полезным для речевого процесса является реберно-диафрагменный тип дыхания. При нем работают межреберные мышцы, диафрагма, косые мышцы живота. Этот тип дыхания называют еще фонационным.
- ▶ Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. В симптоматике дизартрии имеется синдром нарушения физиологического и речевого дыхания

Развитие речевого дыхания

- ▶ Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу.
- ▶ Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Техника выполнения упражнений

- ▶ Вдох через нос
- ▶ Плечи не поднимаем, плечевой пояс не напрягаем
- ▶ Выдох должен быть плавным и длительным. Выдыхать следует, пока не закончится воздух
- ▶ Щеки не надуваем (на начальном этапе можно контролировать руками)
- ▶ Во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выдоха через нос;
- ▶ Во время выполнения упражнения, пения, разговора нельзя добирать воздух при помощи частых коротких вдохов.
- ▶ Упражнения делаются 5-8 минут в проветриваемом помещении; упражнение повторяется 3 – 5 раз; дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова; обязательно чередовать с другими упражнениями.

Целью игр, направленных на развитие речевого дыхания, является выработка длительной направленной воздушной струи, необходимой для правильного произношения многих звуков.

Задачи:

- ▶ Корректировка дефектов речевого дыхания
- ▶ Научить детей носовому дыханию
- ▶ Избавиться от поверхностного дыхания
- ▶ Развить глубокий вдох, длительный выдох
- ▶ Укрепить физиологическое дыхание дошкольников
- ▶ Формирование выработки воздушной струи
- ▶ Формирование силы, длительности, плавности, направленности выдоха
- ▶ Активизация губных мышц
- ▶ Тренировать силу, ритм вдоха-выдоха.
- ▶ Создание эмоционально-положительной атмосферы

Примеры дыхательных упражнений для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Вертушка

Оборудование: вертушка-игрушка

Ход игры: Перед началом игры подготовить вертушку. Можно купить или изготовить самостоятельно при помощи бумаги и деревянной палочки

- ▶ Покажите ребенку игрушку. Продемонстрируйте, как она начинает вращаться от дуновения ветра. Затем предложите ребенку подуть на неё самостоятельно.
- ▶ Давай подуем на вертушку. Вот как завертелась! Подуй еще сильнее. Обязательно следим за правильностью выполнения упражнения.
- ▶ Игра может проводиться как индивидуально, так и в группе детей



Примеры дыхательных упражнений для детей дошкольного
возраста с нарушениями речи
Упражнение «Самолетики» –

Оборудование: самолетики. Перед началом игры подготовить самолетики. Можно купить или изготовить самостоятельно при помощи бумаги

Ход упражнения: Готовые бумажные самолётики выставить на старт на столе. Каждый пилот дует на свой самолёт. Чей самолет улетит дальше, тот и выиграл. Детям нравится сопровождение действий стихами...

Самолет построил я,
Поиграть зову вас я.
Чей дальше улетит,
Тот пилот и победит.



Одуванчик

Оборудование: природа, одуванчики

Ход игры: Игру проводят в летнее время на природе, где растут одуванчики. Взрослый предлагает найти седи желтых цветков созревшие и совать их. Затем показать , напомнить правила выполнения упражнения. После чего просит ребенка подуть на свой одуванчик.

- ▶ Давай подуем на одуванчик . Подуй один раз, но сильно и долго, чтобы все пушинки слетели.



Мыльные пузыри

Оборудование: мыльные пузыри

Ход игры: Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри.

Если дунуть посильней,
Будет много пузырей!
В трубку я сегодня дую
И устраиваю бурю .



Кораблики

Оборудование: таз с водой, лёгкие предметы

Ход игры: Наполните таз водой и научите ребенка дуть на лёгкие предметы, находящиеся в тазу, например кораблики. Вы можете устроить соревнование: чей кораблик дальше уплыл. Очень хорошо для этих целей использовать пластмассовые яйца от «Киндеров» или от упаковки из под бахил, или крышки от молока.

По волнам корабль плывёт.

Ты вдохни, надуй живот.

А теперь ты выдыхай

И кораблик продвигай.



Сдуй снежинку

Оборудование: кусочки ваты, снежинки, пуховки, перышки

Ход игры: Логопед раскладывает на столе вату, напоминает детям по зиме.

- На улице падает снежок. Давайте и мы подуем на снежинки!

Я на варежку подую
И снежинку с неё сдую!



Футбол

Оборудование: импровизированные ворота, шарик

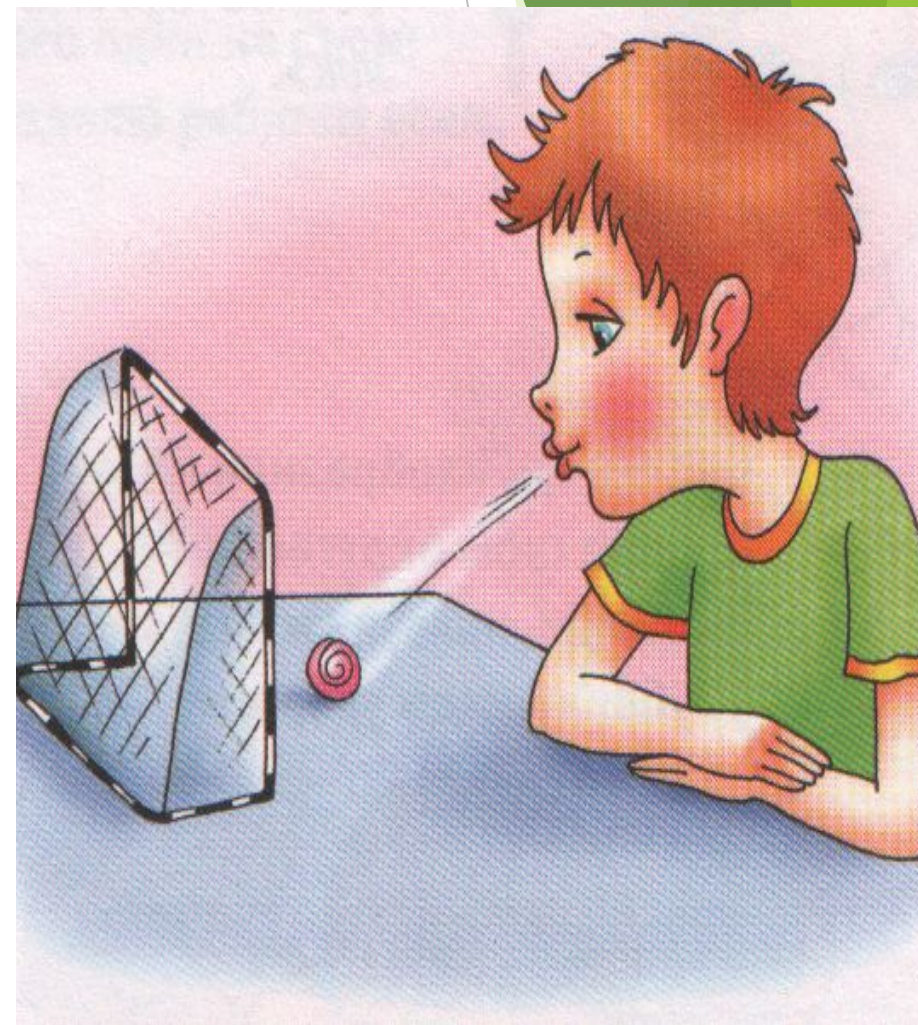
Ход игры: Соорудите импровизированные ворота из любого материала, возьмите шарик . Поиграйте с ребенком в «воздушный» футбол. Ребенок должен дуть на шарик , стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру: «Кто быстрее»

Я люблю играть в футбол ,

Забивать в ворота гол.

Раз, два, три, четыре, пять

- Будем гол мы забивать!



Губная гармошка.

Оборудование: губная гармошка

Ход игры: ребенку предлагается роль музыканта, пусть он поиграет на губной гармошке. Важно не то чтоб получалась мелодия, а главное, то чтобы ребенок вдыхал воздух через губную гармошку и выдыхал в нее же



Используемая литература:

- ▶ Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи»;
- ▶ Гуськова А.А . « Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет»;
- ▶ Дуплинская А. « О речевом дыхании детей с дизартрией »;
- ▶ Журнал «Дошкольное воспитание» ;
- ▶ Коноваленко В.В .«Дыхательно-голосовые упражнения»

**Добро пожаловать на
мастер-класс!!!**

Фотоотчёт по проведенному мастер-классу

