

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. ИГРА В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА

Выполнила: студентка гр.№446
Ф-та коррекционной педагогики
Ежова А.С

детей дошкольного возраста, и об игре как о ведущей деятельности дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями развития детей дошкольного возраста с точки зрения психологии.
- Познакомить родителей с ведущей деятельностью дошкольника, с тем каким образом он развивается в игре.
- Дать родителям рекомендации по проведению

подвижных игр

ПЛАН

- Дошкольный возраст
- Роль игры в развитии дошкольника
- Рекомендации по проведению подвижных игр



ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- К дошкольному возрасту относится период детства от 3 до 7 лет. Именно в это время происходит интенсивное созревание и развитие систем и функций организма: увеличивается рост малыша (на 20-25 см), масса тела, совершенствуется нервная система. Все это создает предпосылки для последующего становления личности ребенка, появления познавательных психических процессов и овладения различными видами деятельности.



ВОСПРИЯТИЕ

- Детское восприятие окружающей действительности становится целенаправленным. Ребенок начинает анализировать, сознательно наблюдать, рассматривать и искать ответы на интересующие вопросы.



ПАМЯТЬ

- Дети дошкольного возраста обладают непроизвольной памятью. Ребенок не ставит цель что-то запомнить и не умеет пользоваться специальными способами запоминания. В сознании детей остаются только интересные события и образы. Словесный материал, вызывающий эмоциональный отклик, запоминается обычно легко и непроизвольно.



МЫШЛЕНИЕ

- В этом периоде мышление постепенно переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному. Ребенок учится представлять развитие ситуации, видеть предмет с нескольких точек зрения. Наглядно-образное мышление является основным в этом периоде, однако при этом начинает формироваться словесное мышление.



РЕЧЬ

- В дошкольном возрасте у детей завершается процесс овладения речью. Если к 1,5 годам малыш использует около 100 слов, то в 3 года – уже 1000 слов, а к 6 годам в речи ребенка присутствует 2500-3000 слов. Наиболее важным фактором совершенствования речи в дошкольном возрасте является полноценное общение со сверстниками. Речь малыша становится все более содержательной и осмысленной, он учится рассуждать и думать вслух.

РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА

- ◎ **Игра** - термин иногда употребляется как синоним игровой деятельности, но в отличие от игровой деятельности, не рассматривает этапы развёртывания (потребность, мотив, цель, структуру, «конструирующие моменты игры» (Д.Б. Эльконин) и т.д.) и онтогенез данной деятельности, а характеризует разные виды детских игр, в основном, через группировку или классификацию.



В игре ребёнок существует сразу в двух ипостасях (как играющего ребёнка и как персонажа игры в соответствии с принятой на себя ролью) и конструирует «Образ себя» и «Образ мира» с двух соответствующих точек зрения. Это определяет формирование психологических новообразований, которые являются основными для этапа дошкольного детства: становление моделирующих видов деятельности, иерархии мотивов поведения и умений произвольно управлять своим поведением, формирование механизмов эмоциональной и интеллектуальной децентрации, внутренней позиции личности ребёнка — дошкольника и пространственно — временного смещения.



ИГРА — ЭТО ЖИЗНЬ РЕБЕНКА, ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЕ, ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, ЕГО РАЗВИТИЕ В ЦЕЛОМ.

- В игре формируется произвольное поведение, активизируются познавательные процессы.
- В игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Это происходит потому, что ребенок воссоздает в игре то, что ему интересно, с помощью условных действий.
- В игре ребенок воссоздает действия взрослого и приобретает опыт взаимодействия со сверстниками.

- В игре он учится подчинять свои желания определенным требованиям это важнейшая предпосылка воспитания воли.
- В игре значительно легче подчиниться правилу, связанному с выполнением взятой на себя роли.
- В игре ребенок развивается духовно. В.А. Сухомлинский считал, что духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он засушенный цветок.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР

- Подвижные игры с бегом и прыжками должны быть ограничены во времени и сопровождаться частыми перерывами, сменами характера движений. Недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками, с длительным неподвижным сидением за столом. Если по правилам игры ребенок вынужден выйти из нее, то только на короткое время, иначе он будет нарушать правила, вступая в игру самостоятельно, без разрешения. Дети этого возраста любят игры, в которых они должны «замереть» на месте. Такие игры способствуют развитию функции торможения.

Все дети любят водить в игре. Выбор водящего должен быть каждый раз обоснован: «он у нас еще ни разу не водил», «он был очень смел в предыдущей игре», «очень честно соблюдал правила игры»... Водящий может быть выбран с помощью считалки или им может быть назначен победитель предыдущей игры. Детей надо учить играть, не нарушая правил, приучать действовать по сигналу.



Заканчивая игру, нужно отметить лучших, инициативных игроков. Полезны сюжетно-ролевые игры (исполнение ролей животных) и, конечно, разнообразные подвижные игры.

Как ввести детей в игру?

Изложить детям содержание игры надо кратко, образно. Правила игры давать желательно не все сразу, так как быстро усвоить их дети не смогут и невольно будут нарушать. В дальнейшем правила игры пусть дети вспоминают сами.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!