

МДОУ «Детский сад №24 с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области»

## Консультация для родителей: «Как помочь леворукому ребенку»

Подготовил: учитель-логопед Гладышко  
Н.В.



- У Вовки меткая рука, у Вовки верный глаз.  
Метнул снежок издалека и по макушке-раз!  
А Петя, увалень такой, нагнулся не спеша.  
Швырнул снежок не той рукой, смеются все левша.  
У Пети левая рука желает быть главней,  
Он с ней не справится никак, никак не сладит с ней.  
И вот- насмешки да смешки, хоть не ходи играть в снежки.  
А что, страна такая есть, город есть такой.  
Где спокойно можно есть левою рукой?  
Где за обедом не твердят: «Смирнов, какой рукой едят?»  
Летят снежки, летят снежки...- Левша!- хохочут пареньки.

(отрывок из стихотворения А.Л. Барто «Кошка-невидимка»)

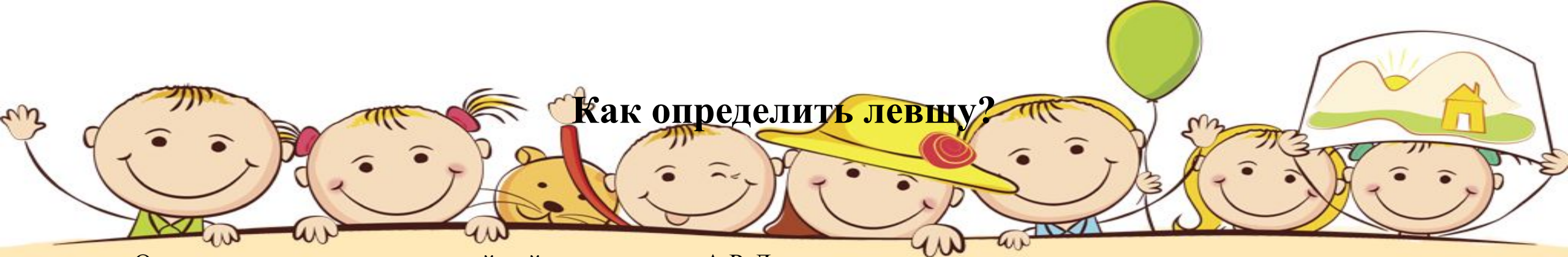




- У всех народов, во все века рождались необычные люди. Их было немного, но появлялись они неизменно. От большинства отличались эти люди тем, что главной их рукой была не правая, а левая. Одни народы их боялись и даже сжигали на костре, другие –обожествляли, третьи- стали наблюдать. И выяснились любопытные вещи. Оказалось, что левши отличаются от других людей не только предпочтением левой руки, но и целым рядом других особенностей развития и жизни.
- Поворот в ту или иную сторону начинается в утробе. С помощью особой ультразвуковой камеры ученые сфотографировали не родившихся еще младенцев. И если они тянули в рот левую руку, то обязательно рождались левшами. Примерно на 3-4 месяце правое полушарие начинает преобладать над левым и брать на себя развитие областей, которые впоследствии будут отвечать за речь и письмо. Далее преобладание закрепляется, а мозг перестраивается настолько, что левая рука становится доминирующей. Но при частичной перестройке он может переключиться и в обратную сторону. Иногда не полностью, и тогда человек будет сочетать в себе признаки как левши, так и правши.
- Удивительно, но факт: среди детей больше левшей, и число правшей возрастает постепенно. В возрасте до года правшей и левшей примерно одинаково, а к 2-м годам правшей уже 7 из 10, а к 7-ми годам-8из10.







- Основоположник отечественной нейропсихологии А.Р. Лурия предлагал определить ведущую руку по целому ряду тестов.
  1. «Аплодисменты»- предложить ребенку похлопать в ладоши и понаблюдать, какая ладонь окажется сверху.
  2. «Замок»-сложить руки в замок переплестя пальцы, сверху оказывается палец той руки, которой легче выполнять мелкие движения.
- Есть специальные тесты для детей с 4-х лет, их предложила французская исследовательница М.Озьяс.
  1. Завинтить крышки на бутылках.
  2. Намотать нитку на катушку.
  3. Отвинтить гайку. (рукой, ключом)
  4. Продеть нитку в иголку.
  5. Достать бусинку ложкой из стакана.
  6. Открыть, закрыть молнию на сумке.
  7. Взять стакан и сделать несколько глотков воды.
  8. Позвонить колокольчиком, дернуть за шнур звонка.





Если большинство тестов ребенок выполняет левой рукой- она у него ведущая.

- Есть и другие интересные наблюдения. Например, что у ведущей руки луночки ногтей большого пальца и мизинца шире, а вены на ней –толще. Или что пальцы ведущей руки на 1-2мм длиннее, чем у неведущей.
- Бывает и так, что у человека результаты тестов абсолютно одинаковые для обеих рук плюс оба глаза ведущие, целевые, и их поля зрения одинаковые. Это довольно редкое явление, таких людей называют **амбидекстрами**.

**Это интересно!**

- Неведущая рука лучше осязает. Её показания более надежны, она точнее определяет температуру, а в весе лучше разбирается ведущая рука. Асимметрия тактильных способностей формируется уже в дошкольном возрасте.
- Замечено, что ведущая половина лица выразительнее неведущей.
- У большинства людей на левой половине языка больше вкусовых сосочков, и она более чувствительна к вкусовым раздражителям, чем правая. По чувствительности к обонятельным раздражителям ведущей также является левая половина носа. Предполагают, что вся обонятельная информация анализируется правым полушарием, а левое полушарие совершенно не интересуется запахами.
- Зрение устроено так, что у левши глаз невольно падает на правую сторону книги и тетради. Поэтому он читает слово с конца. Видит, что получается бессмыслица, и не решается произнести это в слух. Родители не понимают, почему ребенок читает с паузами, торопят его, ругают.



- **Генетические левши**

Первая группа левшей- так называемые генетические левши- это те, кто получил свою леворукость по наследству. У них ведущее полушарие –правое. Именно это полушарие отвечает у генетических левшей за речь, чтение, логику. И количество таких левшей на планете не зависит от климата, от расы, не меняется от века к веку. Генетически леворукий ребенок может писать левой рукой безупречно красиво, это может быть тот самый человек, который «блоху подкует», у таких левшей бывает очень тонкая и совершенная координация движений.

**Генетических левшей переучивать нельзя!**

Этот человек потому и левша, что у него мозг так устроен. Переучивая таких детей, навязывая несвойственный его биологической природе тип деятельности, мы вторгаемся в очень сложные механизмы и нарушаем естественный ход развития, то есть намеренно создаем условия для трудностей, неуверенности, неудач, неловкости. Ребенок при этом становится неуверенным в своих силах, тревожным, беспокойным и нерешительным.

**Это интересно!**

Левшей отличает образная память, обостренная интуиция и тяга к парадоксам, поэтому они часто выдают нестандартные решения. Левшей много среди художников, музыкантов.





# Компенсаторные левши



- Вторая группа- компенсаторные левши. Такое левшество наступает, если во время родов или тяжелой беременности матери у ребенка было травмировано левое полушарие мозга, которое отвечает за работу правой руки. Так бывает и когда у двойняшек в утробе матери головка одного из них находится рядом с ножками другого. Двигаясь более сильный ребенок может повредить более слабого, что приведет к развитию травматической леворукости. Тогда ведущую функцию берет на себя правое полушарие и ведущей рукой становится левая.
- Компенсаторных левшей среди нас 12-13%. Среди левшей их почти половина. Но компенсаторных левшей становится все больше в развитых странах, так как там рождается все больше поздних детей.
- **Надо ли переучивать компенсаторного левшу? Нет, нет и нет.**
- Его организм нашел выход , приспособился, здоровое полушарие взяло на себя работу поврежденного, а мы, перекладывая такому ребенку карандаш из левой руки в правую, хотим заставить работать поврежденную часть мозга.
- Если таких левшей начинают переучивать, у них, как и у генетических левшей, возникает масса невротических проблем. Переучивание может привести к нарушению сна, жалобам на усталость, энурезу, плаксивости, тикам, навязчивым движениям.
- Именно поэтому нередко взрослые левши, которых в раннем детстве переучивали, не умеют ориентироваться на местности, танцевать. Переученные дети неловки в движениях, позже начинают говорить, неверно произносят многие звуки, либо чрезмерно возбуждены, упрямы, невнимательны.



- Третья группа –вынужденно леворукие, получившие в раннем детстве травму руки.
- Если ребенок правую руку сломал, обжег, прищемил палец, он начинает эту руку беречь и старается все делать левой. Левая становится более тренированной. Но когда ребенок приходит в школу, выясняется, что левой рукой он пишет плохо, так как ведущее полушарие –то у него левое.
- Вынужденно леворуких-2-3%.

**Это интересно!**

Большинство малышей выбирают ведущую руку около 3-4лет. В это время переключение с одной руки на другую является правилом. Однако есть дети, которые «тянут» с выбором до 6 лет. И приблизительно 20% детей так и вырастают, одинаково хорошо владея обеими руками.

В мире насчитывается примерно 10% леворуких детей, но в нашей стране почти -25%. Объясняется этот факт одним прискорбным обстоятельством: редко российская мама рождает без проблем. Патология в родах достигает 70%.





## Как помочь детям-левшам

- Главное, что мы должны понять: **левшество- это не патология, это не привычка, не болезнь, не результат ошибок педагога, это один из вариантов нормального развития организма (однако предполагающий особые условия развития) и часто зависит от врожденных генетических особенностей строения мозга.**
- Ловкость, точность и меткость движений- залог многих дальнейших достижений ребенка. Не забудем и про общие условия развития мозга ребенка. Мозг требует около 20% кислорода, и любой недостаток этого газа лишает его энергии для развития, следовательно ребенок нуждается в регулярных прогулках. Регулярная двигательная активность. Совместные действия рук и ног требуют и взаимодействия полушарий.
- А теперь рассмотрим конкретные рекомендации.
- Для левшей предпочтительней не шариковая, а капиллярная ручка.
- Леворукий ребенок должен всегда сидеть слева от соседа.
- Настольную лампу располагаем справа от ребенка. А стол устанавливаем так, чтобы окно было справа.
- Чтобы научить ребенка-левшу пользоваться ложкой, иголкой, ножницами, кисточкой, завязывать шнурки, застегивать пуговицы возьмите его руки в свои и несколько раз вместе с ним повторите нужное движение. Ваша задача- буквально заставить тело ребенка запомнить ту или иную операцию.
- Дайте левше время, чтобы включиться в работу, не торопите его, если он не может делать сразу несколько дел.



## Биоэнергопластика- артикуляционная гимнастика в сочетании с движениями рук

- По данным А.В Ястребовой и О.И. Лазаренко, движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, оказывают чрезмерно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивают координацию движений и мелкую моторику.
- **Сильный ветер налетел, загудел и зашумел.** (руки, согнутые в локте, расположить перед собой, кулаки сжаты, большие пальцы отставлены в сторону)

**И качаются в бору все деревья на ветру.** (кулаки с отставленными большими пальцами ритмично двигаются вправо-влево, глаза двигаются в ту же сторону)

**В небе скрыли тучи солнце,** (руки, согнутые в локтях,-перед грудью, указательные пальцы и глаза подняты кверху.)

**Эй, внизу, открой оконце** (указательные пальцы и глаза опущены.)

**С неба дождичек польет и в окошко попадет.** (повторение движений вверх-вниз.)

**После бури солнца круг** (описать указательными пальцами и глазами круг.)

**Нас порадует, мой друг.** ( повторить то же самое в другую сторону)



## Массаж подушечек пальцев

- Подушечка большого пальца взрослого становится на ноготь массируемого пальца ребенка.

Ногтевая фаланга ребенка разминается между большим и остальными пальцами взрослого. Можно обучить детей и самомассажу.

### Для правой руки:

Это- пальчик наш большой, он с широкою душой.

Это- указательный умный и внимательный.

Это- пальчик средний, вовсе не последний.

Это- безымянный, он немножко странный.

И мизинчик маленький, смелый да удаленький.

### Для левой руки:

Это пальчик первый, он на ручке левой.

Это пальчик наш второй- он вторым вступает в строй.

Это третий палец, он у нас красавец.

А за ним четвертый- он калачик тертый.

Пятый пальчик меньше всех и его обидеть грех!





- Нашим плечикам и шее с физкультурой веселее. Данные упражнения снимают напряжение мышц шеи и плеч, вызывают прилив крови к речевым органам, являются подготовкой к артикуляционной гимнастике.

Вверх и вниз, вверх и вниз- (движения головой вверх и вниз.)

Это, мама не каприз! Вправо-влево, вправо-влево: (повороты головы направо и налево.)

Посмотри, как королева. Покивать по сторонам (наклоны головы к плечам.)

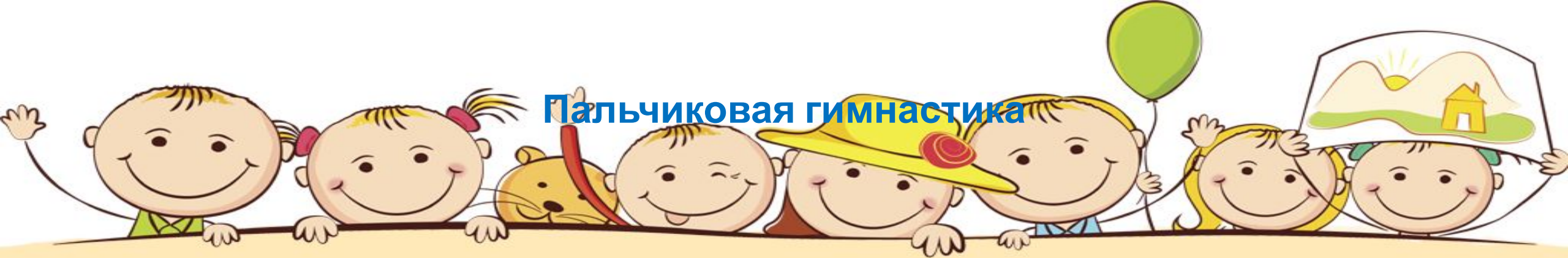
Нужно нам, так нужно нам, головою покрутить. (вращения головой.)

Не забыть, не забыть, и незнайками побыть: (пожимание плечами.)

Плечи вверх и опустить, и плечами поворачать- (вращение плечами вперед и назад.)

Нужно плечики размять, вперед-назад, вперед-назад- (плечи вперед и плечи назад.)

И все дела пойдут на лад.



- **На горе мы видим дом.** (Кистями рук сложить «домик».)  
Много зелени кругом, ( Волнообразные движения кистями рук.)  
Вот деревья, вот кусты, ( Руками изобразить деревья, кусты.)  
Вот душистые цветы. (Пальцами показать бутон, распускающийся цветок.)  
Окружает все забор, (Показать пальцами забор.)  
За забором-чистый двор. (Погладить ладонями стол.)  
Мы ворота открываем, (Кистями рук показать ворота, как ворота открываются.)  
К дому быстро подбегаем. (Пальцами «пробежаться» по столу.)  
В дверь стучимся: «Тук! Тук! Тук!» ( Постучать кулачками по столу.)  
Кто-то к нам идет на стук... (Ладонь приставить к правому уху, прислушаться.)



## Пространство в речи – это работа с предлогами

- Дети-левши, как и дети с нарушениями речи, часто совершают ошибки в использовании предлогов и других слов, обозначающих положение предметов в пространстве относительно друг друга.
- Можно в веселой и непринужденной игре научить ребенка правильно употреблять предлоги, совмещая это занятие с упражнениями по мелкой моторике.

### «Фокусник»

Ловко **с** мячиком играем и предлоги называем.

**За** рукой и **под** рукой, **из-под** кисти- **на** покой.

**Над** рукою мяч кружит, **от** нее теперь бежит.

**Между** пальцев подержу и **в** ладошку положу.

**Из** руки его достану, справа, слева ставить стану.

**Перед** грудью пронесу, **сзади** спрячу, потрясу.

**Из-за** спинки выну мячик, **возле** ног моих поскачет.

Подержу **вверху**, **внизу**, **мимо** носа пронесу.

Мяч **снаружи**, мяч **внутри**, **по** руке качу-смотри!

**Вдоль** ладони, **через** палец и **вокруг** запястья танец.

Мяч **с** одной рукой играет и **к** другой перебегает.





- Стукну мячик о кулак, **сквозь** кольцо продену так.  
**Сбоку** поддержку, пока **без** мяча моя рука.  
**У** ладони мяч играет, **до** нее не долетает.  
**К** носу мячик приложу и напротив поддержку.  
**Выше** глаз и глаз **пониже**, **дальше** от меня и **ближе**.  
Тут **в** ладошке, тут вовне, брошу **вдаль**, а он **ко** мне.  
Мячик **около** лежал, он вперед-назад бежал.  
И **обратно** возвращался, и до завтра попрощался.  
Дружит мяч **с** моей рукой- вот я фокусник какой!

Проведите время с вашей левшой-весело и интересно!