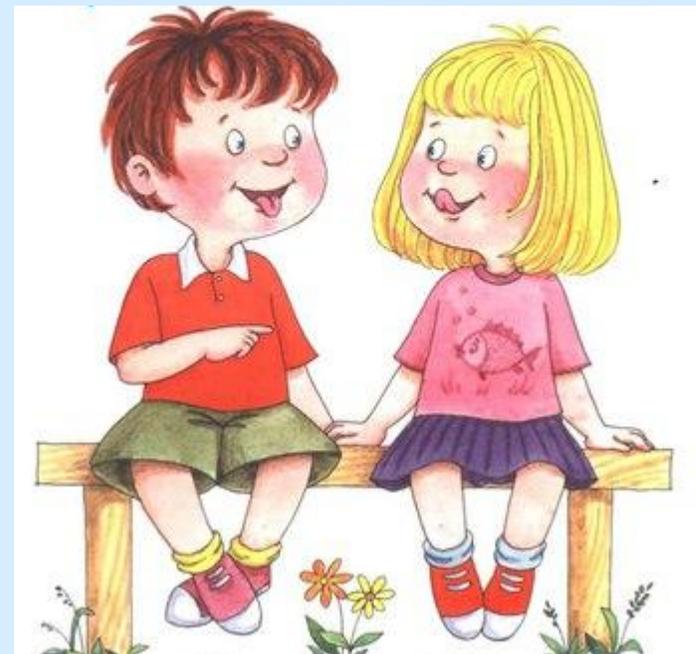


# НАМ ЛОГОПЕД ПОСТАВИЛ...

## Звуковой анализ слова ЛУНА

- Сколько звуков в слове ЛУНА? 4
- Как вы узнали?
- Четыре клеточки под картинкой.
- Произнесите слово так, чтобы хорошо слышался первый звук.
- Когда мы его произносим, нам мешается язык.
- **Л-твердый согласный звук, обозначаем синей фишкой.**



ФФНР!!

Учитель-логопед: Гордеева Татьяна  
Георельевна

**ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)** - это нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

## Ф О Н Е Т И К О – Ф О Н Е М А Т И Ч Е С К О Е   Н Е Д О Р А З В И Т И Е   Р Е Ч И

### Легкая степень нарушения:

- недостаточное различие и затруднение в анализе только нарушенных звуков, весь остальной состав слова и слоговая структура анализируются правильно

### Средняя степень нарушения:

- недостаточное различие большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи, более грубое нарушение

### Глубокое фонематическое недоразвитие:

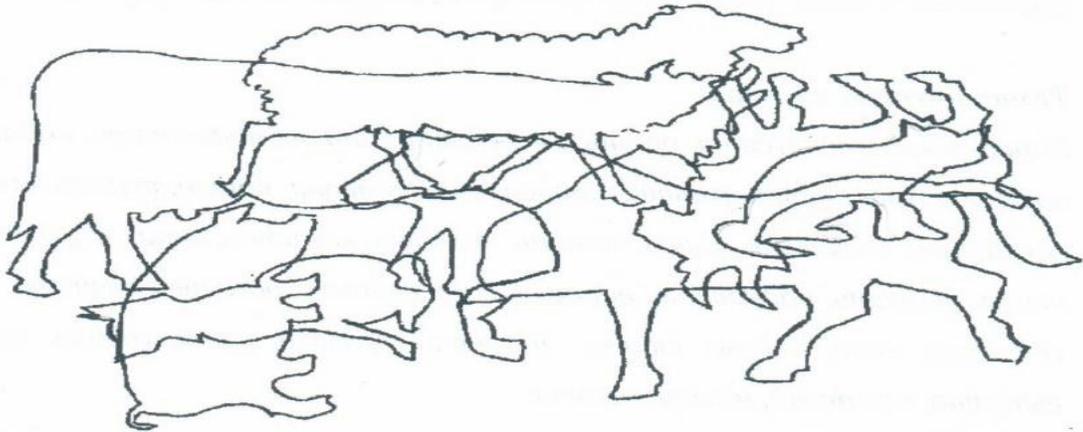
- неспособность различения отношений между звуковыми элементами, невозможность выделения звуков в слове и определения их последовательности

## **Основные проявления, характеризующие ФФН в устной речи:**

- **Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков "с", "ч", "ш" ребенок произносит звук "ть": "тюмка" вместо "сумка", "тяска" вместо "чашка", "тяпка" вместо "шапка";**
- **Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками "т" и "д", "р" заменяется на "л", "ш" заменяется на "ф". "Табака" вместо "собака", "лыба" вместо "рыба", "фуба" вместо "шуба";**
- **Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки "р", "л" и "с" изолированно, но в речевых высказываниях вместо "столяр строгает доску" говорит "старял стлагает дошку";**

## Основные проявления, характеризующие ФФН в письменной речи:

Рис. 2. Каких домашних животных ты видишь на картинке? Раскрась любимое.



Запиши названия животных в табличку. Сосчитай количество букв, слогов, составь схему.

№	Слово + цв. схема	Кол-во букв	Кол-во слогов
1	СВИНЬЯ	6	2
2	КОРОВА	6	3
3	КОТ	3	1
4	ПАРАН	5	2
5	САПАКА	6	3
6	КАСА	4	2
7	ЛОШАТЬ	6	2

Свук и буква а  
абрикосы абрикос шар, шары  
свиток свиты кнведа канведы  
кондета

кошки 6 2

СКОЖИ

К-[К] - сол, пар, <sup>зеусе</sup>зеусе

О-[О] - сол, пар, <sup>тв.</sup>тв.

Н-[Н] - сол. пар, <sup>тв.</sup>зеусе

О-[О]

3

Свук и буква и

И И И И И И И И И И И И И И И

к-2 ушка икака киса кнша свад

кит Мана купила новый утол.

**Фонематический слух несет ответственность за способность восприятия и различения звуков. Благодаря фонематическому слуху мы воспринимаем речевые и неречевые звуки окружающего мира и воспринимаем музыку.**

### **Фонематический слух в своем развитии проходит несколько этапов**

**На начальном этапе, развития фонематического звука, который длится до 2-3 лет, ребёнок развивает свои способности различать окружающие звуки, которые не связаны с речью: звон, стуки, шорохи и шелест, шуршание и звуки природы.**

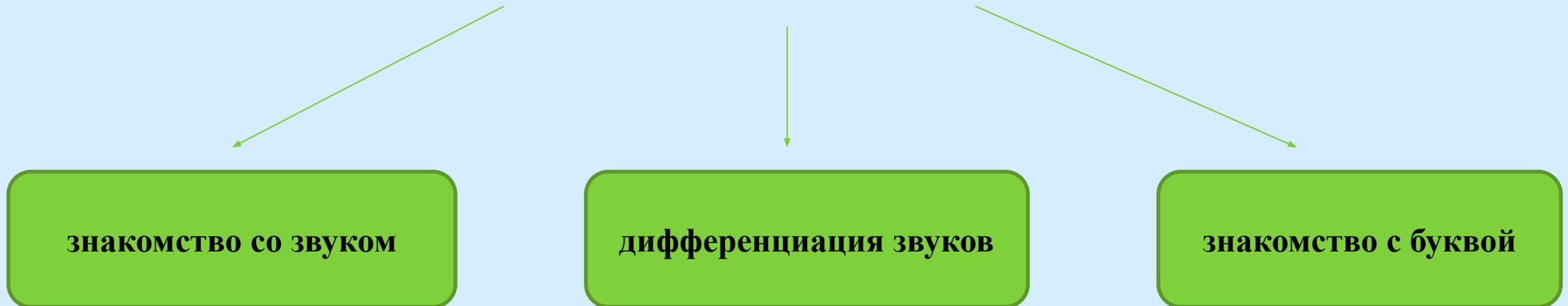
**После этого периода следует этап, когда, слушая речь взрослых, малыш начинает различать речевые звуки и учится вычленять каждый звук.**

**К пяти - шести годам ребенок с развитым фонематическим слухом уже способен воспринимать сложные речевые звуки.**

## ИЗУЧЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ

Одно из значений слова «фонетика» - звуковой состав языка. Освоение ребенком звукового состава языка лежит в основе развития речи. Иными словами, особенность формирования речи ребенка напрямую зависит от его способности слышать, узнавать и различать речевые звуки.

Занятия по освоению ребенком звукового состава языка включают в себя



## Последовательность работы над звуком:

Знакомство со звуком (выделение его на слух).

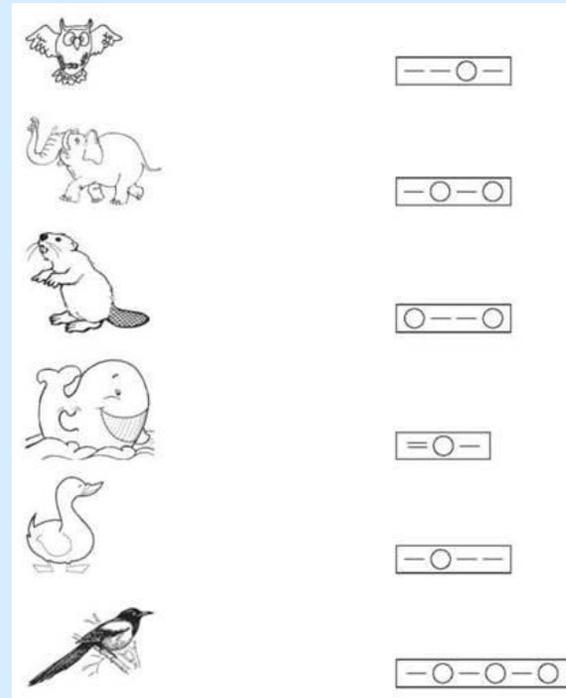
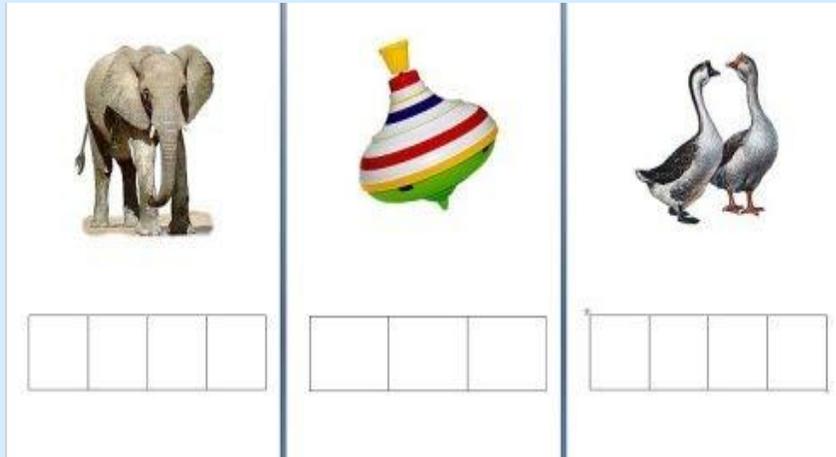
Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).

Выделение на слуховом уровне из ряда других звуков, слогов, слов.

Определение места звука в слове (с опорой на картинки).

Определение твердости - мягкости (согласных звуков) с опорой на картинки.

Составление слогов, слов из заданных звуков.



2. Звуковой анализ слова *аист*. Разбор модели.  
3. Игра «Живые модели» (со словом *аист*).  
4. Звуковой анализ слова *парк*. Разбор модели.  
5. Сравнение слов *аист* и *парк* по моделям: нужно найти одинаковые звуки в словах (звук [а]) и поставить на схеме слов красный крестик.  
6. Самостоятельная работа. Дети называют слова, находят модель каждого слова, соединяют картинку с соответствующей моделью.

Работаем со словами: книга, роза, дом, кит, гусь.

63



## Последовательность работы над буквой:

Знакомство с буквой: рассматривание, сравнение с предметами окружающей действительности (на что буква похожа).

Выделение ее элементов.

Прослушивание стихотворения о букве.

Прорисовывание буквы пальцем в воздухе.

Прорисовывание буквы на листке по образцу.

Чтение слогов с изучаемой буквой (развитие слогового чтения).

Найди в квадратах буквы, которые есть в написанных словах.  
Остальные зачеркни.



УТКА



ЗОНТ



САНКИ



УЛИТКА

Б	У	Ц
Т	Н	А
Р	О	К

Н	В	З
Л	О	К
У	Т	Ы

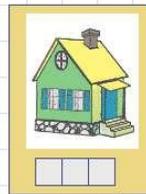
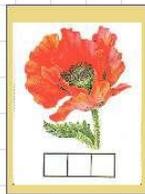
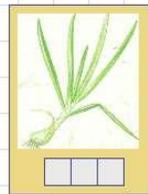
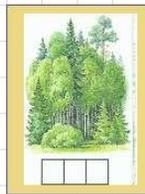
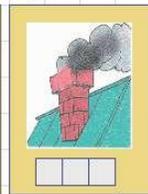
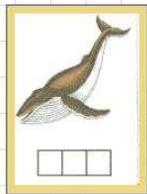
Г	У	Н
К	С	И
А	Ф	Б

Д	У	И
Л	Н	А
К	Т	Я

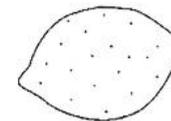
## Знакомство с гласными звуками

Звуки, при образовании которых, воздух проходит свободно (ему ничто «не мешает»-ни губы, ни зубы, ни язык) называются гласными.

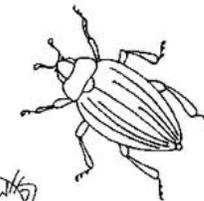
Дети находят такие звуки в проанализированных ранее трехзвучных словах.



Назови картинки. Зачеркни лишние буквы в их названиях.



ЛИАМОН



РЖУК



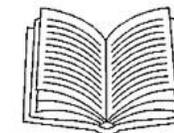
КОТМ



ШКАР



ИВЕНИК



ИКНИГА

## Игры для развития **фонетического слуха**

К пяти годам дети способны определять на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, если, конечно с ними велась предварительная работа. Но не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их. Это относится в основном к определенным звукам, например не дифференцируют на слух звуки С и Ц, С и Щ, Ш и Ж и другие. Для развития фонематического слуха, предлагаются детям этого возраста игры и упражнения, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз, небольших стихотворений.

### **Выдели слово**

Предложите детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...) тогда, когда они услышат слова, с заданным звуком.

### **Какой звук есть во всех словах?**

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь- и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

### **Подумай, не торопись.**

Предложите детям несколько **заданий на сообразительность:**

Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол.

Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач...)

Подбери слово, чтобы первый звук был бы к, а последний – а.

Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком. Например: Что заканчивается на "А"; что начитается на "С", в середине слова звук "Т" и. т. д.

Вариант: То же самое задание с картинками из лото или сюжетной картинкой. Можно использовать иллюстрации.

## Шутки - минутки.

Вы читаете детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её. Примеры:

Хвост с узорами,  
сапоги со шторами.

Тили-бом! Тили-бом!  
Загорелся кошкин том.

За окошком зимний сад,  
Там листочки в бочках спят.

Мальчишек радостный народ  
Коньками звучно режет мёд.

Кот плывет по океану,  
Кит из блюдца ест сметану.

Божья коробка, полети на небо,  
Принеси мне хлеба.

Куклу выронив из рук,  
Маша мчится к маме:  
Там ползёт зелёный лук  
С длинными усами.

Диагностика фонематических процессов предполагает выявление особенностей речевого развития учащихся **1 класса**, определение оптимального характера коррекции фонематического недоразвития.

В диагностический пакет включены следующие задания:

## **1. Отражённое воспроизведение рядов слогов и слов**

**1) Инструкция:** *слушай внимательно и повтори за мной.*

Если ребёнок дефектно произнесёт звуки в предложенных пробах, обследуется различение фонем на невербальном уровне (хлопнуть в ладоши, поднять руку и т.д.).

ДА-ТА-ДА, ТА-ДА-ТА

ГА-КА-ГА, КА-ГА-КА

БА-ПА-БА, ПА-БА-ПА

КА-ХА-КА, ХА-КА-ХА

СА-ЗА-СА, ЗА-СА-ЗА

СА-ША-СА, ША-СА-ША

ЖА-ША-ЖА, ША-ЖА-ША

ЧА-ТЯ-ЧА, ТЯ-ЧА-ТЯ

СЯ-ЩА-СЯ, ЩА-СЯ-ЩА

РА-ЛА-РА, ЛА-РА-ЛА

ВА-ФА-ВА, ФА-ВА-ФА

**2) Инструкция: слушай внимательно и повтори за мной.**

КОТ-ГОД-КОТ

ТОМ-ДОМ-ТОМ

ПОЧКА-БОЧКА-ПОЧКА

ТАПКИ-ТЯПКИ-ТАПКИ

***Критерии оценки:***

5 баллов—все задания точно воспроизводятся;

4 балла—имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения;

3 балла—задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары точно;

2 балла—большинство заданий выполняются только после повторных проговариваний, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно—слоговые (словесные) пары;

1 балл—задания не выполняются.

## 1. Дифференциация звуков в произношении слов

1) *Инструкция: повтори пары слов.*

КРЫША—КРЫСА

РОЖИ—РОЗЫ

ЧЁЛКА—ТЁЛКА

ЦАПЛЯ—САБЛЯ

КАСКА—КАЧКА

ЧЁЛКА—ЩЁЛКА

ГАЛЬКА—ГАЙКА

ГАЛКА—ГАЛЬКА

РАК—ЛАК

МАРКА—МАЙКА

МОРЯК—МАЯК

ПОЧКА—БОЧКА

ДОЧКА—ТОЧКА

КОСТИ—ГОСТИ

МЫШКА—МИШКА

КОСА—КОЗА

**2) Инструкция: повтори за мной предложение.**

СТАРШИЙ БРАТИШКА РАССКАЗЫВАЛ СТРАШНУЮ  
СКАЗКУ.

СТАРУШКА СУШИЛА ПУШИСТУЮ ШУБУ.

РЕКА ТЕЧЁТ, А ПЕЧКА ПЕЧЁТ.

ЮЛЯ УРОНИЛА ФАРФОРОВОЕ БЛЮДЦЕ.

ЧАЙКА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЦАПЛИ.

У СОНИ ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК.

ЖУТКО ЖУКУ ЖИТЬ НА СУКУ.

В ДОМИШКЕ ЖИЛИ МЫШКИ.

**Критерии оценки:**

5 баллов—все задания выполняются верно;

4 балла—встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно (в несколько замедленном темпе);

3 балла—задания выполняются в замедленном темпе, много ошибок;

2 балла—задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступно;

1 балл—неадекватные ответы, отказ от выполнения.

## **1. Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов и предложений**

***1) Инструкция: если я правильно назову картинку, хлопни в ладоши, если неправильно—не хлопай.***

Картинки: санки, шляпа, старушка, птенец.

ШАНКИ-ФАНКИ-СЯНКИ-САНКИ-ТАНКИ

ПТЕНЕЦ-ПТЕНЕСЬ-ТИНЕТЬ-ПТИНЕЧ

ФТАРУФКА-ШТАРУШКА-СТАЛУСКА-СТАРУШКА-СТАЮСЬКА

СЛЯПА-ШЬЯПА-ФЛЯПА-ШЛЯПА-ХЛЯПА

***2) Инструкция: повтори за мной предложения.***

ШЛА САША ПО ШОССЕ И СОСАЛА СУШКУ.

СТЕРЕГЛА ЦЫПЛЯТ ВАРВАРА, А ВОРОНА ВОРОВАЛА.

НЕ ВОДИЛИ ФАНЮ В БАНЮ, ИСКУПАЛИ В ВАННЕ ФАНЮ.

***Критерии оценки:***

5 баллов—все задания выполняются верно;

4 балла—часть заданий выполняется с ошибкой, но она исправляется самостоятельно;

3 балла—ошибки исправляются после повторного воспроизведения;

2 балла—часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;

1 балл—задания не выполняются.

## **1. Звуковой анализ слов**

***1) выделить первый и последний звуки в словах:***

АИСТ—ОСЛИК—УГОЛ;

***2) назвать все звуки в слове по порядку:***

РЫБА—МУХИ—КОТИК—ЖАБЫ;

***3) определить количество слогов в слове:***

ДОМ—РУКА—МЕТРО—КЕНГУРУ;

***4) определить 2-ой, 3-ий, 4-ый звук в словах:***

2-ВРАЧ, 3-МЫШКА, 4-КРОТ, 4-ЛОДКА;

***5) добавить звук в словах:***

ВОР—ДВОР, ВОЛ—ВОЛК, ЁЛКА—ТЁЛКА;

***6) заменить звук в словах:***

СОК-СУК-ЛУК, ЛИСА-ЛИПА-ЛУПА.

***Критерии оценки:***

5 баллов—правильно выполняются все задания;

4 балла—единичные ошибки, исправляются самостоятельно;

3 балла—правильно выполняются задания 1, 2, 3, в остальных допускаются ошибки;

2 балла—правильно выполняется только задание 1, требуется помощь логопеда, последнее задание не выполняется;

1 балл—задания не выполняются.

## **5. Звуковой синтез слов**

Слова для обследования должны быть малоупотребляемыми во избежание смысловой догадки.

**1) прослушать слово, произнесённое по отдельным звукам** (пауза между звуками 3 сек), и воспроизвести его слитно:

Р-О-Г; Р-О-С-А, Г-Р-О-Т, К-А-С-К-А;

**2) прослушать слово, произнесённое по отдельным звукам** (пауза между звуками 5 сек, во время паузы даётся звуковой сигнал), и воспроизвести его слитно:

К-Л-А-Н, Б-У-С-Ы, К-У-С-Т-Ы;

**3) прослушать слово с переставленными звуками или слогами, воспроизвести его правильно:**

Н-С-Ы—СЫН, Р-Г-У-К—КРУГ, ШАД-ЛО-КА—ЛОШАДКА.

**Критерии оценки:**

5 баллов—правильно выполняются все задания;

4 балла—единичные ошибки, исправляются самостоятельно;

3 балла—правильно выполнены задания 1 и 2, при выполнении задания 3 требуется повторение слов (помощь логопеда—название звука или слога);

2 балла—правильно выполнено задание 1, при выполнении задания 2 требуется помощь логопеда, задание 3 не выполняется;

1 балл—задания не выполняются.

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение всех проб методики равно 25.

**Успешность выполнения всех заданий методики можно соотнести с одним из пяти уровней:**

5 уровень (**очень высокий**) — 25 баллов — развитие фонематического восприятия выше нормы;

4 уровень (**высокий**) — 20-24 балла — развитие фонематического восприятия в норме;

3 уровень (**средний**) — 10-20 балла — развитие фонематического восприятия чуть ниже нормы;

2 уровень (**низкий**) — 4-10 баллов;

1 уровень (**очень низкий**) — 3 балла.

2 и 1 уровни свидетельствуют о системной речевой патологии, где отмечается несформированность фонематических процессов.

При качественном анализе результатов выполнения речевой методики выявляются наиболее нарушенные стороны фонематического восприятия, и анализируется соотношение речевых нарушений с отклонениями со стороны различных сторон познавательной деятельности. Эта информация должна быть учтена при разработке стратегии коррекционного воздействия.



Результаты диагностики сформированности  
фонематических процессов у учащихся 1-х классов МБОУ № \_\_\_\_\_

Уровень	Всего человек	Мальчики	Девочки	Посещал (не посещал) МБОУ
очень высокий				
высокий				
средний				
низкий				
очень низкий				

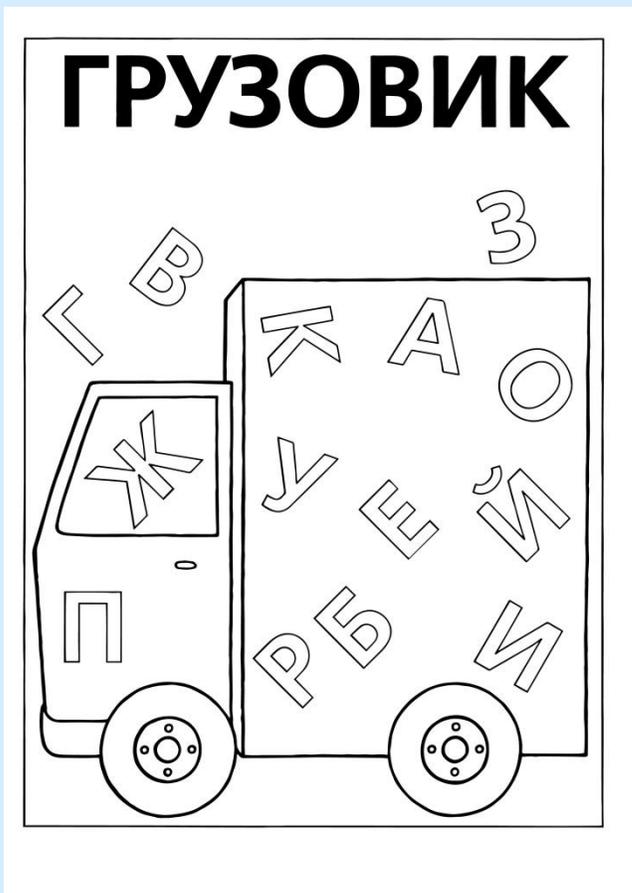
# ВИКТОРИНА ДЛЯ

## УМНЯШЕК

# Повторим всё

## о звуках и

## буквах



### Чтобы не обиделись непарные звонкие ...

Если говорить только о парных звонких согласных, непарные звонкие согласные звуки могут обидеться. Прочитайте скороговорки.

**Л** Рыбу ловит рыболов,  
В реку весь уплыл улов.



**Ль** Ляля у Вали играет на рояле.

**М** Не жалела мама мыла,  
Мама Машу мылом мыла.

**Мь** Мёд в лесу медведь нашёл,  
Мало мёду, много пчёл.



**Н** Нарядили ножки в новые сапожки.

**Нь** Нити-нити, нити-нити

Не тяните, не тяните.

**Р** Три сороки-тараторки тараторили на горке.

**Рь** У реки росла рябина, а река текла, рябила.

**Й** Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей!

Опираясь на примеры, попробуйте ответить на вопросы: сколько непарных звонких согласных звуков имеется в русском языке? Почему пример на непарный звонкий согласный звук й оказался в единственном числе?

**1. Какие согласные звуки всегда только мягкие?**

- 1) й, р, л, м
- 2) к, п, с, т
- 3) ч, щ, ь
- 4) ч, щ, й

**2. Какие согласные звуки всегда только твёрдые?**

- 1) б, в, г, д
- 2) ж, ш
- 3) к, т, п
- 4) ж, ш, ь

**3. В каком слове звуков больше, чем букв?**

- 1) яблоко
- 2) дятел
- 3) семья
- 4) радость

**4. В каком слове 4 слога?**

- 1) планета
- 2) метеорит
- 3) путешествие
- 4) космонавт

З  
А  
Д  
А  
Н  
И  
Я

**5. Какое слово нельзя перенести?**

- 1) мороз
- 2) вьюга
- 3) огонь
- 4) пламя

**6. В каком слове есть ь – показатель мягкости?**

- 1) вьюга
- 2) нальёт
- 3) коньки
- 4) счастье

**7. В какой строке неправильно подобрано проверочное слово?**

- 1) зима - зимний
- 2) сады - сад
- 3) грибы - гриб
- 4) старик - старики

**8. Сколько ошибок допущено в предложении? *Зема на мила большие сугробы.***

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

**9. Какое слово лишнее?**

- 1) вода
- 2) водитель
- 3) водичка
- 4) подводник

**10. Переставь буквы местами так, чтобы получилось слово.  
ВЕЕРТ, КОЛОБА, ОСЁЛТАМ**



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!

