

**Обогащение словаря  
дошкольников  
с общим недоразвитием речи**

Развитие речи ребенка в онтогенезе тесно связано с развитием мышления, других психических функций.

С помощью речи ребенок обозначает то, что доступно его пониманию.

В связи с этим в его словаре сначала появляются слова конкретного значения и лишь потом — обобщающего.

Обогащение жизненного опыта ребенка приводит к росту его словаря.

Анализируя словарный состав разговорной речи детей в возрасте 5—6 лет, можно выделить наиболее употребительные слова: существительные, прилагательные, глаголы.

Таким образом, по мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти), обогащения сенсорного опыта, изменения деятельности, формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах.

**Работа по обогащению и активизации словаря у детей с общим недоразвитием речи включает в себя следующие задачи:**

- ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности, формирование понятий;
- раскрытие многозначности слова;
- расширение запаса синонимов и антонимов;
- формирование правильного употребления слова в связной речи.

## **Работа по овладению словом ведется по следующему алгоритму:**

- уточнение произношения слова;
- демонстрация образцов употребления слова (в словосочетаниях, в предложении);
- выработка умения подбирать к слову синоним, антоним;
- закрепление слова в активном словаре. Подбор собственных примеров, иллюстрирующих употребление слова.

Примеры игр, заданий и  
упражнений.

## Упражнение «Классификация предметов по картинкам»

### Цель методики:

Определение уровня развития предметного пассивного словаря. Метод предметной классификации применяется для исследования процессов обобщения и абстрагирования.

### Игра «Четвертый лишний»

### Цель методики:

Определение уровня развития умственных операций анализа и обобщения у ребенка.

# Игра «Назови лишнее слово»

## Цель методики:

Определение уровня сформированности операции обобщения, умения выделять существенные признаки.

Например:

Гора, горный, горе. Боль, большой, больница. Море, морщины, морской. Водить, вода, водный.



## **Игра «*Кто как голос подает?*»**

**Цель методики:**

исследование состояния глагольного  
(предикативного) словаря.

## **Упражнение «*Подбери картинки*»**

**Цель методики:**

исследование состояния пассивного  
словаря. Диагностика уровня понимания признаков.

## **Упражнение «*Какая? Какой? Какое?*»**

### **Цель методики:**

исследование состояния пассивного словаря. Диагностика уровня понимания слов с противоположным значением.

## **Упражнение «*Скажи наоборот*»**

### **Цель методики:**

исследование уровня умения подбирать слова с противоположным значением.

## **Упражнение «*Закончи предложение*»**

### **Цель методики:**

исследование уровня умения подбирать слова с противоположным значением.

## **Игра «*Какой предмет?*»**

### **Цели:**

Закреплять представления детей о величине предметов, учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма).

## **Игра «*Из чего сделано?*»**

### **Цели:**

Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса), активизировать словарь признаков.

## **Игра «Придумаем слова — родственники»**

Используя картинный материал, задаем детям вопросы:

Какое время года? (Зима)

Как, сказать ласково? (Зимушка)

Как можно назвать, одним словом этих птиц?  
(Зимующие)

А как по-другому сказать «Остаются на зиму»?  
(Зимуют)

Вспомните все слова - родственники к слову ЗИМА.

# Игра с мячом «*Одна семейка*»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).

## Описание игры.

Логопед задает ребенку вопрос и бросает мяч, ребенок называет слово и возвращает мяч обратно.

Как называется фрукт, нарисованный на картинке?  
(Лимон).

Как можно назвать маленький лимон? (Лимончик).

Как называется сок из лимона? (Лимонный).

Как назовем пирог с лимоном? (Лимонник).

# Игра «*Маленькие повара*»

Цель: активизировать словарь глаголов.

## Описание игры

Логопед предлагает детям представить себя поварами и рассказать, как можно приготовить различные овощи. После этого логопед достает из «чудесного мешочка» овощи, а дети подбирают нужные глаголы.

Капуста (Можно резать, мять, тушить, солить).

Картофель (Можно чистить, нарезать, жарить, варить).

Морковь (Можно чистить, тереть, резать, делать сок).

Огурец (Можно мыть, солить, мариновать, укладывать в банки).

# Игра «Закончи предложения»

Цель: развитие синтаксической стороны речи (обучение составлению сложносочиненных предложений со словами *потому что*)

## Описание игры

Логопед выставляет на наборное полотно сюжетные картинки. Затем он начинает говорить предложение, а дети заканчивают. Часть предложения, которую произносит ребенок, начинается со слова *потому что*. Я люблю яблоко, ... (потому что оно сладкое, вкусное, полезное). Мама купила груши, ... (потому что хочет испечь грушевый пирог).