



**«Плохо говорю –плохо учусь.**

**Как избежать школьных**

**проблем»**

В век передовых технологий, в век компьютеризации и технического прогресса, все чаще на себя обращает внимание проблема непонимания ребенка...

Непонимания в прямом смысле этого слова. Есть несколько причин для этого, одной из которых является речевые нарушения.

Самое печальное, когда родители считают, что это временно, что с возрастом ребенок взрослея научится всему сам. В этом то и состоит ошибка, ведь самый благоприятный возраст для коррекции речевых проблем – это дошкольное детство, ведь как правило, речевые проблемы затем «прорастают в тетрадах». Это изречение не случайное! Родители, ведь в ваших руках не только успеваемость ребенка в школе, но и во многом выбор его дальнейшей профессии, поведение в коллективе, ведь самое главное в общении – это передача, обмен информации, а все это осуществляется через речь, полноценную, эмоционально и грамотно оформленную.



Оценить состояние речи своих детей, выявить и устранить эти проблемы Вам поможет логопед, но всё-таки основную нагрузку в обучении ребёнка правильной речи должны взять на себя.

Готовя детей в школу, родители учат с ними алфавит, учат считать, читать, некоторые развивают мелкую моторику, а на звуковой анализ слов никакого внимания не обращают. Между тем работать со звуком не менее важно, чем знать азбуку. Поэтому подготовительная работа должна вестись в комплексе, включая в себя различные направления.

***1. Развитие умения правильно слышать и выделять звуки речи*** - определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце), делить слова на слоги, различать твёрдые и мягкие согласные, различать гласные и согласные звуки, различать слова, похожие по звучанию, различать слова, отличающиеся одним звуком, находить слова, в которых нет заданного звука, осознавать основные элементы языка- слово, слог, звук.



**2. *Формирование правильного произношения.*** Если ребёнок после пяти лет произносит отдельные звуки неправильно, родителям необходимо обратиться за консультацией к логопеду. К моменту поступления в школу необходимо устранить неправильное произношение звуков, их замены и пропуски. Иначе ошибки в устной речи спровоцируют появление ошибок при чтении и на письме.

**3. *Развитие моторики и графических навыков.*** Не последнее место отведите тренировке пространственного восприятия (расположение предметов по отношению к ребёнку, между предметами, ориентация в понятиях "справа", "слева", "внизу" и т. д.), общую моторику, мелкую моторику (игры с мелкими предметами, шнуровки, пальчиковые игры, штриховки и т. д.).

**4. *Развитие звукобуквенного анализа*** - необходимо учить устанавливать последовательность звуков в словах, обозначать их соответствующими буквами, понимать смыслоразличительную роль буквы.



**5. Развитие словаря** – определяйте количество и последовательность слов в предложении, составляйте предложения, рассказы по сюжетным картинкам, пересказывайте текст, расскажите сказку.

**6. Обучение чтению.** Если ребёнок учится читать, необходимо помнить, что чтение должно быть осмысленным, ребёнок должен понимать прочитанный текст, уметь его пересказать. Ориентируйте ребенка не на беглость чтения, а на его понимание.

Если Вы внимательно отнесётесь ко всем направлениям, то это будет хорошей профилактикой нарушений письма у ребенка с речевыми нарушениями. Так как речевые проблемы различны, именно поэтому они влияют на ту или иную область письменной речи (чтение или письмо).

**Желаем удачи!**

