

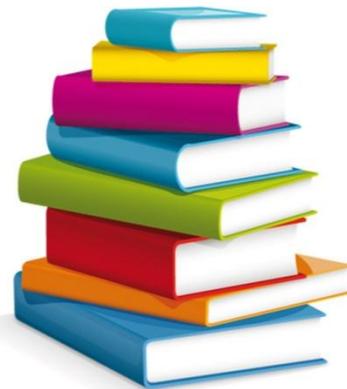
Консультация для родителей

Речевая готовность ребёнка к школьному обучению.

Подготовила: **Власенкова Валентина Ивановна.**
учитель-логопед высшей квалификационной
категории
детского сада № 56 ОАО «РЖД»

Параметры речевой готовности ребёнка к школьному обучению

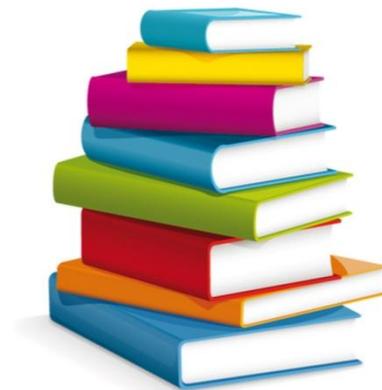
- ❖ Сформированность звукопроизношения.
- ❖ Готовность к звуко-слоговому анализу и синтезу.
- ❖ Соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться разными способами словообразования.
- ❖ Сформированность грамматического строя речи.
- ❖ Сформированность связной речи.



Сформированность звукопроизношения.

У ребёнка должно быть сформировано правильное и чёткое произношение всех звуков речи, в том числе и сложных фонетических групп:

- **свистящих** «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц»
- **шипящих** «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»
- **сонорных** «Л», «Ль», «Р», «Рь»



Готовность к звуко-слоговому анализу и

синтезу.

- Умение определять место звука в слове.

Например:

в слове СУП звук «С» стоит в начале слова,

в слове УСЫ звук «С» стоит в середине слова,

в слове НОС звук «С» стоит в конце слова.

- Умение различать гласные и согласные звуки.

В русском языке 6 гласных звуков:

«А», «О», «У», «Ы», «Э», «И».

- Умение анализировать слова из 3 – 5 звуков.

В слове МАК на первом месте стоит звук «М»

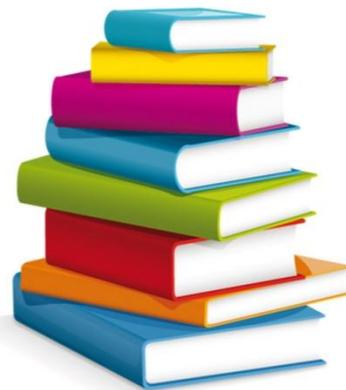
на втором месте стоит звук «А»

на третьем месте стоит звук «К»

- Умение составлять слова из 3 – 5 звуков

Например:

звуки «К» «О» «Т» составляют слово **КОТ**



Готовность к звуко-слоговому анализу и синтезу.

- Умение делить слова на слоги.

Например: в слове КУ – БИ – КИ 3 слога,
первый слог – ударный.

- Умение составлять слова из 2 – 3 слогов.

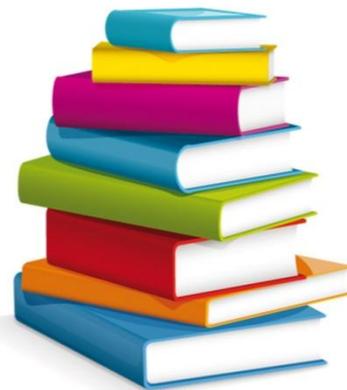
Например: первый слог **КИ**
второй слог **НО**
получается слово - **КИНО**

- Различать понятия «звук», «буква», «с.

Звуки мы слышим и произносим.

Буквы видим и пишем.

Слог – это часть слова.



Соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться разными способами словообразования

- Умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.

ДОМ – ДОМИК – ДОМИШКО - ДОМИЩЕ

- Умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных.

РЕЗИНА – РЕЗИНОВЫЙ СНЕГ – СНЕЖНЫЙ

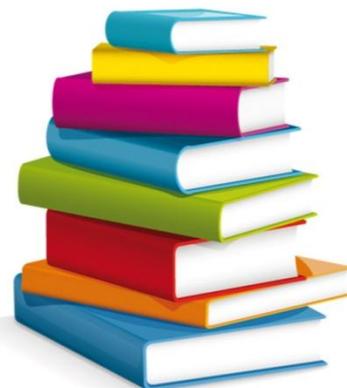
(относительные)

ЛИСА – ЛИСИЙ

ЛЕВ – ЛЬВИНЫЙ

(притяжательные)

- Умение образовывать приставочные



Соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться различными способами словообразования.

- ☐ Умение образовывать сложные слова.

МЯСО РУБИТ – МЯСОРУБКА

ЛИСЬЯ ПАДАЮТ – ЛИСТОПАД

ЯБЛОКО С ТОНКОЙ КОЖИЦЕЙ –

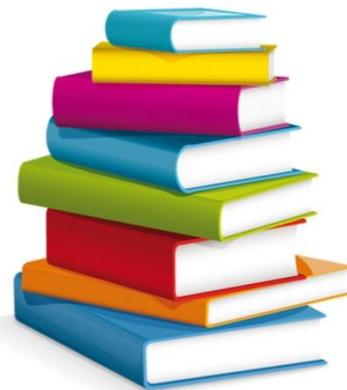
ТОНКОКОЖЕЕ

- ☐ Соответствие количественного и качественного

словарного запаса возрастным нор

- ☐ Умение образовывать родственные с.

ДОЖДЬ – дожди, дождливый, дождик, дождевик, дождинка.



Сформированность грамматического строя речи.

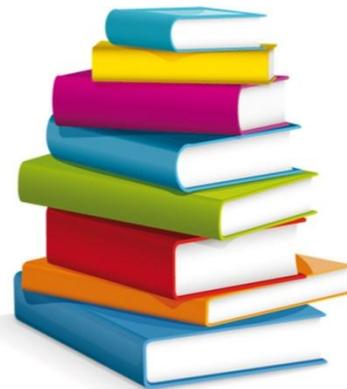
- ❑ Умение правильно употреблять простые и распространённые предложения.
- ❑ Умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции.
- ❑ Умение выделять предлоги в предложениях как отдельные слова.

Щенок сидит в будке. «В» - предлог
Предлог - это маленькое слово.

- ❑ Умение определять количество и последовательность слов в предложении из 4 - 6 слов.

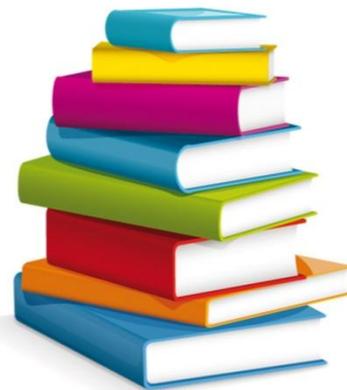
Девочка играет с куклой – 4 слова.

- ❑ Умение различать понятия :
«СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ».



Сформированность связной речи в соответствии с возрастными нормами.

- Умение пересказывать рассказ из 8 – 10 предложений, сохраняя последовательность и смысл.
- Умение составлять рассказ по серии из 3 – 6 сюжетных картинок.
- Умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке.
- Умение составлять рассказ – описание



*Желаем всем ребятам
успешного обучения в
школе.*
**Благодарим
за внимание**

*При создании презентации
использованы картинки
поисковой системы **Яндекс**.*

