

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 комбинированного вида городского округа Власиха

Консультация для воспитателей №2 на тему
«ЧТО ТАКОЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС
ДО)?»

Подготовила:
старший воспитатель МДОУ Д/с №1
комбинированного вида г.о. Власиха МО
Шестакова С.С.

08.10.2014

г.

ФГОС устанавливаются в РФ (ст. 2, п. 6) и представляют собой **«совокупность обязательных требований к дошкольному образованию»**, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Стандарт включает в себя требования:

1. К условиям реализации основных образовательных программ: к развивающей предметно-пространственной среде (РППС), психолого-педагогическим, кадровым, финансовым, материально-техническим;
2. К структуре основных образовательных программ и их объему, в том числе соотношению обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
3. К результатам освоения основных образовательных программ.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников)

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (**основные компетенции педагогических работников**)
(продолжение)

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (**основные компетенции педагогических работников**) (продолжение)

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностями социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
- развитие умения детей работать в группе сверстников

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (**основные компетенции педагогических работников**)(продолжение)

Психолого-педагогические условия реализации Программы

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно –эстетического развития детей
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
- оценку индивидуального развития детей

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников) (продолжение)

5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Организация должна создавать возможности:

для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы