

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №1 комбинированного вида городского округа Власиха

Консультация для воспитателей на тему  
«ЧТО ТАКОЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)?»

Подготовила:  
старший воспитатель МДОУ Д/с №1  
комбинированного вида г.о. Власиха МО  
Шестакова С.С.

# Нормативно-правовая база дошкольного образования

1. Федеральный закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г. Принят Государственной Думой 21.12.2012г.

**Вступил в силу с 01.09.2013г.**

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.

**Приказ вступил в силу с 01.01.2014г.**

3. Письмо Минобрнауки РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014г. № 01-52-22/05-382. Согласно этому письму **устанавливается переходный период до 01.01.2016г.**

**4. ...**

# Что такое ФГОС ДО?

**«совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».**

# Отличительные особенности ФГОС ДО

**Цель:**

**формирование  
успешной личности**

**поддержка разнообразия  
детства**

# Задачи:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей
6. ...

## Стандарт устанавливает требования:

1. к структуре Программы и ее объёму;
2. к условиям реализации Программы;
3. к результатам освоения Программы.

Содержание Программы должно охватывать следующие ОО:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание Программы должно охватывать следующие ОО:

**Познавательно-речевое развитие** предполагает

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



## Содержание Программы должно охватывать следующие ОО:

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## Содержание Программы должно охватывать следующие ОО:

### Речевое развитие включает

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Содержание Программы должно охватывать следующие ОО:

## Физическое развитие включает

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

# Образовательные области

## ФГОС Образовательные области

Социально –  
коммуникативное развитие

Л

Познавательное развитие

и

ч

н

з

Речевое развитие

о

в

с

и

Художественно –  
эстетическое развитие

т

т

н

н

Физическое развитие

о

е

## ФГТ Основные направления развития

Социально-личностное развитие

Познавательно-речевое  
развитие

Художественно-эстетическое  
развитие

Физическое развитие

# Мониторинг

Для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

# Психологическая диагностика

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

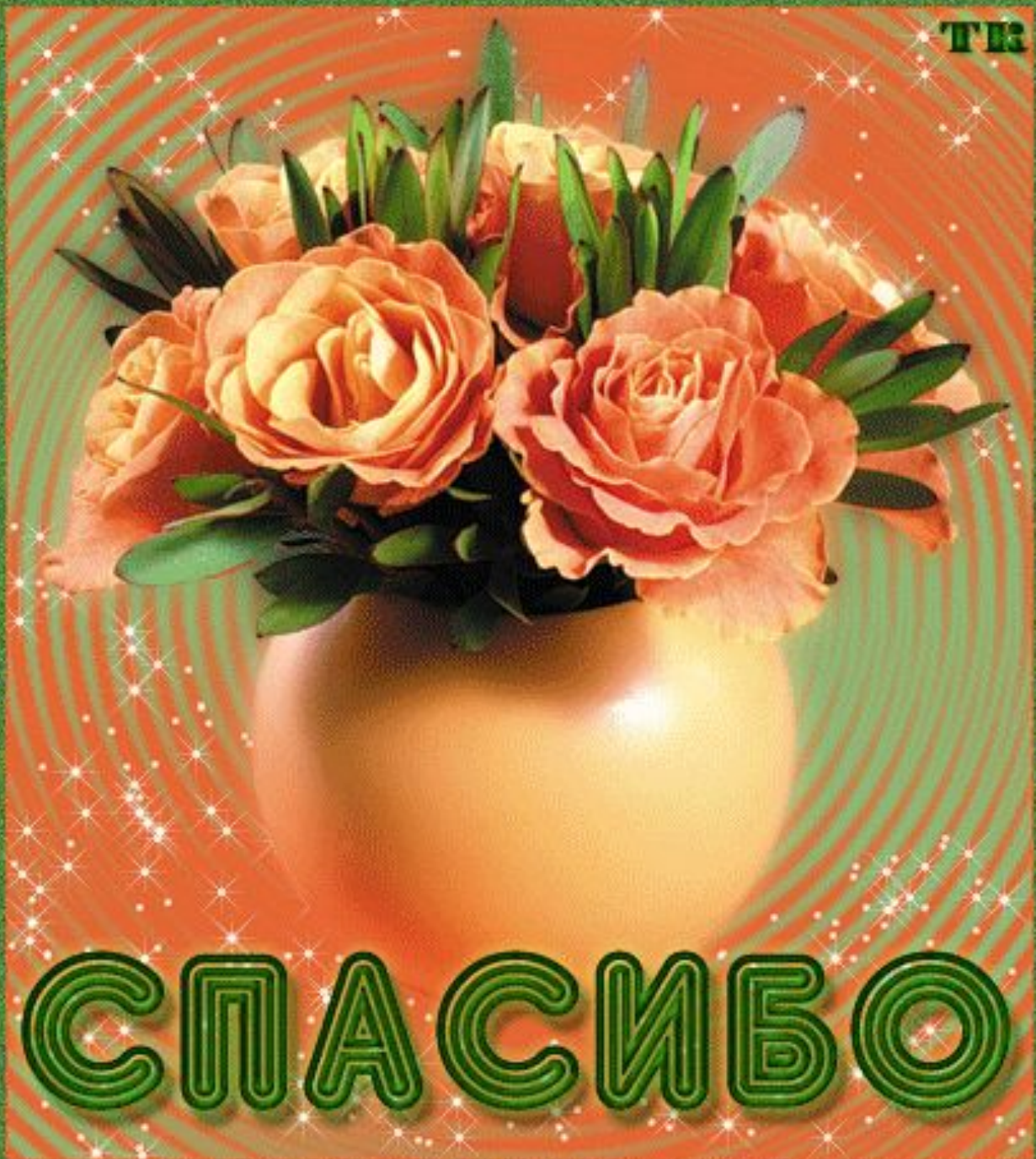
Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

# Каков должен быть выпускник ДОУ?

Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

TR



СПАСИБО