

**ГБОУ Школа №1381
ДО «Теремок»**

**«ОСОБЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ»**

*Подготовила: учитель-логопед
О. В. Мельникова*

Москва, 2018

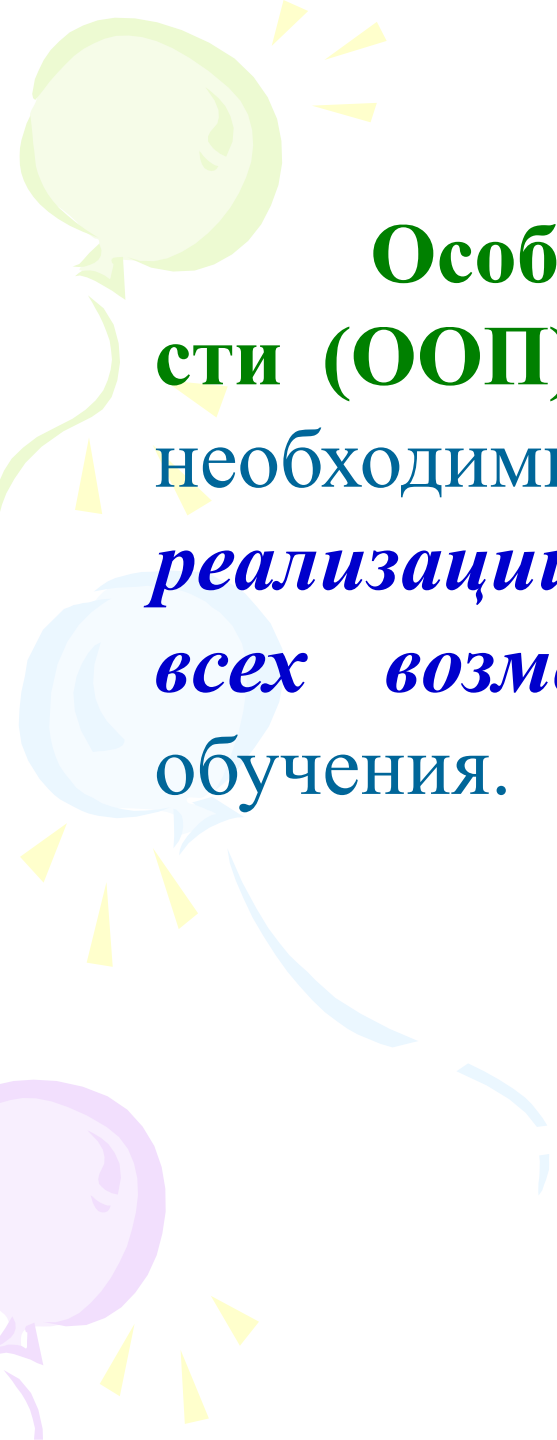
*Обсуждение:
ОВЗ ??? ООП*





Дети с ООП – это дети

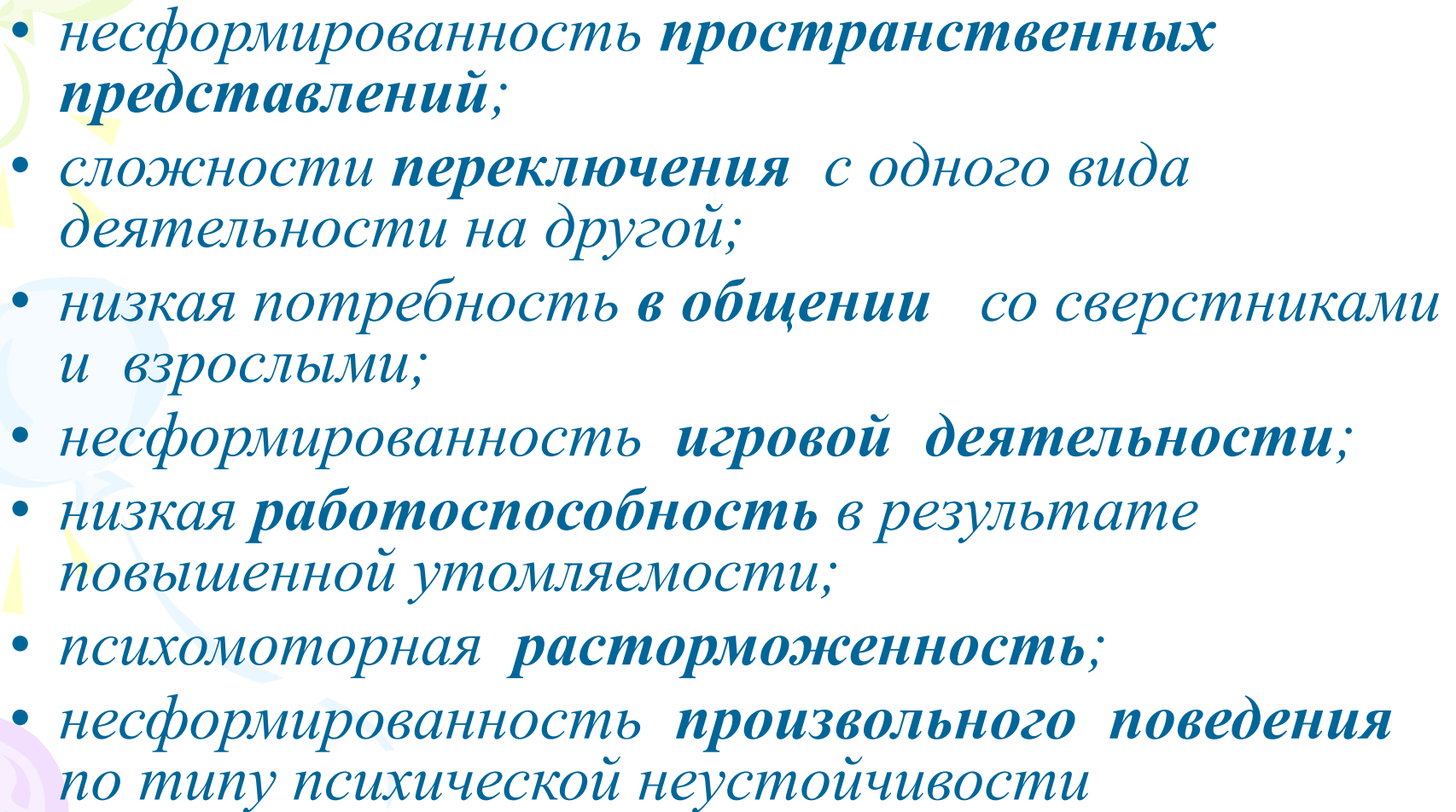
- *трудности адаптации*
- *с расстройством поведения и общения;*
- *с нарушениями слуха;*
- *с нарушениями зрения;*
- ***с речевыми дисфункциями;***
- *с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*
- *с отсталостью умственного развития;*
- *с задержкой психического развития;*
- *с комплексными нарушениями*
- *одаренные дети*
- ***другое***



Особые образовательные потребности (ООП) – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной *реализации всех возможностей ребенка* в процессе обучения.

У детей с НР отмечаются:

- *неустойчивое, рассеянное внимание;*
- *ограниченный объем памяти;*
- *несформированность наглядно – образного и словесно – логического мышления;*
- *низкий уровень развития восприятия;*
- *речевые нарушения;*
- *низкий уровень познавательной активности,*
- *недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);*
- *замедленный темп переработки информации;*

- 
- *несформированность пространственных представлений;*
 - *сложности переключения с одного вида деятельности на другой;*
 - *низкая потребность в общении со сверстниками и взрослыми;*
 - *несформированность игровой деятельности;*
 - *низкая работоспособность в результате повышенной утомляемости;*
 - *психомоторная расторможенность;*
 - *несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости*



Ребенок с НР — это ребенок, которому необходимы специальные условия:

- медицинская (лечебная и профилактическая) помощь;*
- специальное обучение (технологии, программы, учебники, пособия, мотивирующая среда и другие средства);*
- индивидуальный подход.*

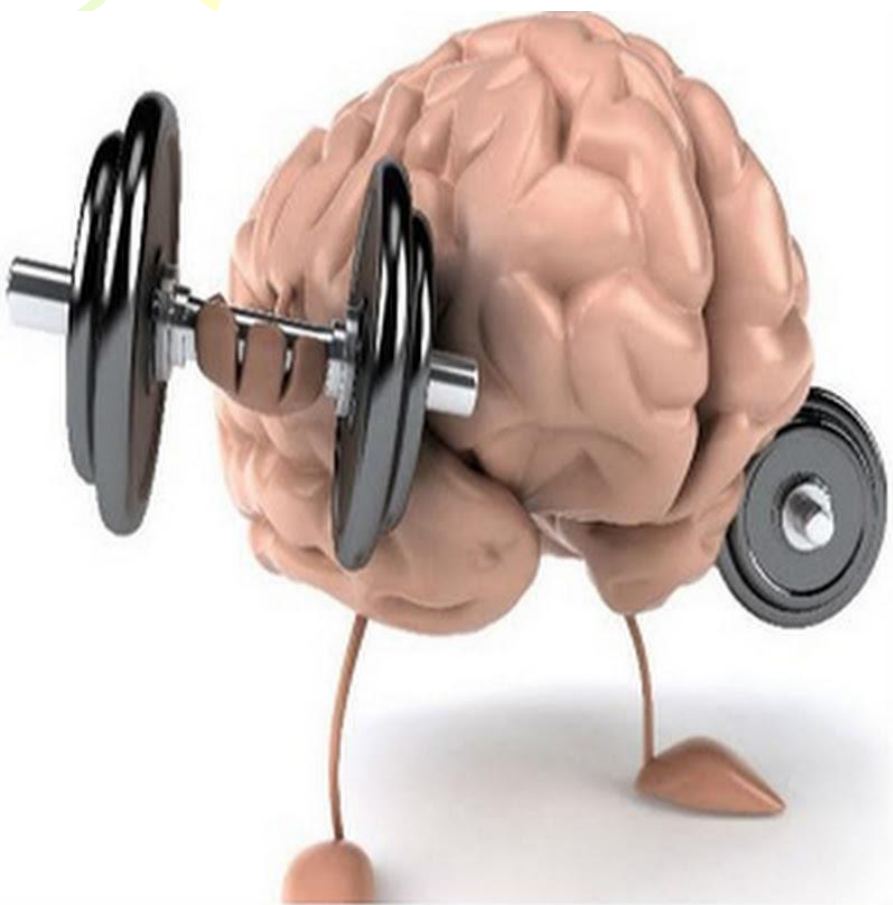
Нарушения речи:

- **ФНР** (*нарушение произношения звуков*);
- **ФФНР** (*нарушение восприятия и произношения звуков*);
- **ОНР** (*нарушено формирование всех компонентов речи*).

ООП детей с нарушением речи:

- 1) *артикуляционная, мелкая и крупная моторика*;
- 2) *ПБР*;
- 3) *фонематическое восприятие*;
- 4) *лексико – грамматическая сторона речи*;
- 5) *связная речь*.

Гимнастика мозга



ДИАЛОГ

дрофа

Программно-методический комплекс

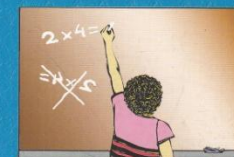
От задачи – к результату

Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники



А. В. СЕМЕНОВИЧ

ЭТИ НЕВЕРОЯТНЫЕ
ЛЕВШИ



ГЕНЕЗИС

Игры на развитие фонематического восприятия:

- *«Поймай звук»; «Топни – хлопни»;*
- *«Где живёт звук»;*
- *«Кто больше?!»;*
- *«Художники» (В. п.: кого? что);*
- *«В музее» (Т. п.: кем? чем?);*
- *«Сказочник» (П. п.: о ком, о чём)*
-

Развиваем лексико –грамматическую сторону речи:

- *«Исправь ошибку», «Собери предложение»;*
- *«Назови ласково», «Великан – Гном», «Чего нет на Марсе?»*

Связная речь:

- *пересказ;*
- *рассказ по картине;*
- *рассказ по серии картинок;*
- *творческое рассказывание.,*



Игра «Корзинка (мяч, ... ».

Собираем:

- слова на -ок;
- овощи,



- корзинка Великана
(Гнома);

- Слова на звук Т (ТЬ);

- ...



«Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушаковой



дополняет комплексную программу «От рождения до школы» в разделах по развитию речи и совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование звуковой культуры и грамматического строя речи, развитие связной и словарную работу с дошкольниками; направлена на разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе решение главной задачи – развитие связной речи. Система работы О. С. Ушаковой направлена не только на формирование культуры речи, но и культуры общения детей друг с другом и со взрослыми.

«Подготовка к обучению грамоте» Журова Л. Е.

Цель: осознание ребенком речевой действительности и её элементов: звуков, слов.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте:

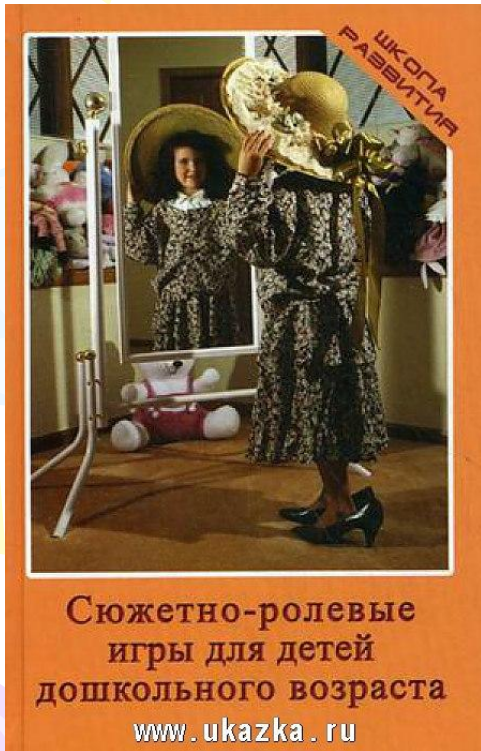
- Старшая группа: развитие фонематического слуха и речевого внимания детей.
- Подготовительная к школе группа: формирование навыка звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Получение знаний о слоговом строении слов, о словесном ударении.



Сюжетно-ролевые игры

Этапы формирования:

- предметно-игровые действия (1,5 – 3 года);
- ролевое действие и взаимодействие (3 – 5 лет);
- сюжетосложение (5-7 лет).



Общие принципы и правила работы с детьми, имеющими ООП:

- чередование умственной и практической деятельности,*
- преподнесение материала небольшими дозами,*
- использование наглядности;*
 - поощрение за малейшие успехи;*
 - своевременная помощь;*
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность.*
- меньший объём и замедленный темп преподнесения новых знаний;*

Нельзя сделать высокого человека равным с малорослым, и сильного со слабым, и горячего с холодным, но можно одинаково уважать и любить всех людей



Л.Н. Толстой