

Самообразование педагогов

Подготовила методист
Дошкольного отделения
ГБОУ Гимназии № 402
Морозова Е.А.

**«Только те знания прочны и ценны,
которые вы добыли сами,
побуждаемые собственной страстью.
Всякое знание должно быть
открытием, которое вы сделали
сами».**

Корней Чуковский

Почему педагогу необходимо постоянно работать над собой, пополнять и расширять свои знания?

- Педагогика, как и все науки, не стоит на месте, а непрерывно развивается и совершенствуется. Объем научных знаний с каждым годом увеличивается. Ученые утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые десять лет.
- Это обязывает каждого специалиста независимо от полученного образования заниматься самообразованием.

ФОРМЫ системы непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО:

- обучение на курсах;
- самообразование;
- участие в методической работе на уровне, города, округа, района, ДОО.

Функции самообразования

- расширяет и углубляет знания, полученные в предшествующей курсовой подготовке;
- способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне,
- совершенствует профессиональные умения.

Самообразование -

- это **самостоятельное** приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека.
- **Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Самообразование предполагает

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых в области дошкольного образования;
- изучение прогрессивного опыта коллег по организации различных форм образовательной деятельности;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения, их оценка и др.

Самообразование педагога

включает:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педсоветах, в работе МО;
- посещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации НОД, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, досуговых мероприятий и образовательных материалов.

Формы самообразования

- работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями
- участие в работе научно-практических конференций, семинаров
- ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме
- получение консультаций специалистов, практических центров, кафедр психологии и педагогики высших учебных заведений

- План самообразования педагогов составляется **ежегодно**
- **Темы для самообразования** могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога.
- Самообразование **не должно сводиться** к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

Формы отчета

- выступление на педагогическом совете
- проведение методической работы с коллегами (консультация, семинарское занятие и т.д.).
- показ работы с детьми, в котором воспитатель использует полученные знания в ходе самообразования.
- работа в библиотеках с периодическими изданиями, монографиями, каталогами;

Содержание папка по самообразованию (ведется в течении нескольких лет)

- 1. лист - титульный (тема, педагог, начало и окончание работы над темой самообразования).
- 2. Актуальность выбранной темы.
- 3. Что используется в работе над этой темой (дидактические игры, приемы и методы, наглядность и т.п.), используемая литература при работе над данной темой.
- 4. Диагностика и выводы по данной теме, корректирующая группа - если она есть, а также задачи и план работы с этой группой.
- 5. Конспекты занятий, методических выступлений, докладов, проведенные за данный период и планы на будущее.

- Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой **вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.**

Основные направления в системе самообразования педагогов

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

Примерная тематика самообразования

- **Для молодых специалистов:**
- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.
- **Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**
- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.
- **Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**
- Развитие способностей к проектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.
- **Для педагогов без специального образования:**
- Овладение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности.
- **Тематикой самообразования** также может быть:
- одна из годовых задач ДООУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

Этапы работы

- **Постановка целей и задач**
- **Планирование работы** по самообразованию
- **Теоретическое изучение проблемы** (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)
- **Практическая деятельность** (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)
- **Подведение итогов** самообразования
 - выступление по итогам работы и обмену опытом;
 - составление картотеки по проблеме;
 - игры и пособия;
 - советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;
 - составление перспективного плана работы с детьми;
 - организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
 - оформление передового педагогического опыта

Формы представления опыта:

- Выступление на педагогическом совете, может сопровождаться демонстрацией наглядного материала (детские работы, дидактические игры и т.п.);
- Коллективный просмотр;
- Мастер-класс – одна из основных форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детей или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приёмов и способов организации детей;
- Показ-панорама – моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами. Это может проводиться с детьми, с которыми работали по данным технологиям, или на взрослых, исполняющих роли детей;
- Журнал передового опыта, в котором каждый педагог описывает «изюминки» своей работы по определённому вопросу и знакомится с опытом коллег, после чего проводятся обсуждение и оценка материала;
- Представление материалов в методическом кабинете, что также является формой распространения опыта. Это могут быть конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры и другие наглядные материалы;
- Творческий отчёт, в процессе которого проходит:
 - Демонстрация фрагментов опыта – занятия разных типов, работа в повседневной жизни;
 - Показ элементов педагогической технологии (последовательности действий);
 - Уточнение особенностей педагогической технологии в беседах с автором опыта;
 - Коллективный анализ просмотренного под руководством старшего воспитателя;
 - Изучение методических материалов и деловой документации;
 - Тематические и персональные выставки автора опыта;
 - Встречи с детьми, с которыми работал автор опыта;
 - Ознакомление с условиями, в которых проводилась работа;
 - Дискуссия по результатам наблюдений, в ходе которой необходимо выделить элементы опыта, которые могут быть использованы другими педагогами, определить, в каких условиях опыт может быть эффективным; определить, какие материалы из просмотренного будут интересны педагогам и могут быть опубликованы, представлены в методкабинете, и т.д.
 - Показ фрагментов работы педагога-мастера – отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций, разработанных педагогом-новатором.

- У каждого педагога имеется индивидуальный план по самообразованию, который представлен следующими разделами:
- - тема самообразования;
- - участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- - участие в смотрах-конкурсах;
- - посещение занятий и др. мероприятий коллег;
- - изучение опыта других педагогов.;
- - проведение открытых мероприятий;
- - разработка методических материалов для представления коллегам;
- - публикации;

- По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

Этапы работы по самообразованию

1. Информационно – аналитический этап включает в себя:

- Изучение научно-методической и учебно-методической литературы.
- Изучение периодической печати.
- Посещение библиотек.
- Знакомство с работами других педагогов.
- Ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме.

Этапы работы по самообразованию

2. Внедрение в практику.

На данном этапе педагог может:

- Составить картотеки игр и упражнений по теме, над которой работает.
- Разработать схемы, модели, алгоритмы по теме самообразования.
- Разработка конспектов НОД.
- Разработать рекомендации, памятки для педагогов и родителей.
- Подготовить консультации по теме.
- Разработать и апробировать систему работы по конкретному разделу программы – составление перспективного плана и подбор методов, приемов для развития детей.
- Разработать проект.
- Разработать опросники для диагностирования детей.
- Создать фотоальбом или видеофильм по проблеме, над которой работает педагог.
- Создать собственные методические пособия, атрибуты.
- Участвовать в работе конференций, семинаров.

Этапы работы по самообразованию

3. Представление опыта работы.

Формы отчета:

- Презентация проекта.
- Выступления на педсоветах, «творческих гостиных» - по обмену опытом и педагогических находок.
- Открытые просмотры.
- Мастер – классы.
- Участие в конкурсах «Воспитатель года», «Педагог-психолог года» и т.д.
- Консультации для педагогов по теме самообразования.
- Внедрение в педагогический процесс проектов, рабочих учебных программ, методических пособий.
- Ознакомление коллег с новинками методической литературы по теме самообразования (проблеме).
- Неделя педагогического мастерства.
- Анализ взаимопосещений, видеоматериалов.
- Выставки работ воспитателей и детей по темам самообразования.

Технология организации самообразования

- **1 этап – установочный.** Этап предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.
- **2 этап – обучающий.** Этап, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме.
- **3 этап – практический.** Этап, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.
- **4 этап – теоретическое осмысление,** анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО или кафедры, на городских МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.
- **5 этап – итогово-контрольный.** Этап, на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

АЛГОРИТМ работы педагога над индивидуальной темой

Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:

- - ознакомление с литературой;
- - ознакомление с нормативно-правовыми документами;
- - изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:

- - составление картотеки литературных источников;
- - выписки из литературных источников.

Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:

- - обоснование выбора темы;
- - актуальность и новизна;
- - выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
- - формулирование цели и задач работы;
- - разработка календарного плана индивидуальной работы.

Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.

Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.

Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.

Оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.

Презентация портфолио

- - форма работы по самообразованию, в ходе которой педагог представляет коллегам результаты деятельности по самообразованию в форме структурированного портфолио. Презентация может проходить в виде выставки учебно-методических материалов, слайд-шоу, доклада, сопровождаемого компьютерным показом с помощью мастера презентаций PowerPoint и других.

Формы самообразования и повышения квалификации с помощью средств телекоммуникаций

- Сегодня существует множество форм и способов, как педагогу повышать свою квалификацию с помощью Интернет-ресурсов и технологий.
 - **Дистанционные курсы для педагогов**
 - **Дистанционные конкурсы**
 - **Вебинары**
 - **Педагогические форумы.** Удобство форумов в том, что одна тема может развиваться на протяжении нескольких месяцев и даже лет, что позволяет познакомиться с самыми разными её ракурсами и авторами. Удобно, что любой посетитель форумов может сразу же оставить на форуме своё сообщение или задать вопрос коллегам.

• Спасибо за внимание