

**Консультация для педагогов  
«Эффективность взаимодействия  
ДОУ и семьи»**

**Ст.воспитатель ГБДОУ №45  
Минина Н.В.**

# ПЛАН

1. Семья – дошкольное учреждение– на пути взаимодействия.
2. Классификация и особенности семьи.
3. Формы взаимодействия педагога и семьи ДОУ.
4. Анализ проблемы по недостаточной эффективности взаимодействия с семьей.
5. Рекомендации по изучению методической литературы.

# **Семья - дошкольное учреждение - на пути взаимодействия.**

**Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.**

**Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И. В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.**

# Семья - дошкольное учреждение - на пути взаимодействия.

**Сотрудничество**- это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать.

**Взаимодействие**- представляет собой организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.



# Семья - дошкольное учреждение - на пути взаимодействия.

**Семья** - уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.



Американские психологи супруги О Нилл в своей книге «Открытый брак» анализируют два типа семей:

- ⦿ «Замкнутый брак» - традиционная семья
- ⦿ «Открытый брак» - современная семья

**В ТАБЛИЦЕ ОДИН ПРЕДСТАВЛЕНЫ РАЗЛИЧИЯ В СФЕРАХ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ ТРАДИЦИОННОЙ И СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕЙ:**

Сфера семейной жизнедеятельности	Традиционная семья	Современная семья
<b>Производство</b>	Женщина должна заниматься домашним хозяйством, в крайнем случае – только подрабатывать.	<b>Мужчине и женщине предоставляются равные возможности для работы и карьеры, общественной деятельности.</b>
<b>репродуктивность</b>	В семье должно быть много детей. Чем больше, тем лучше	<b>Супруги имеют столько детей, сколько могут обеспечить и воспитать</b>
<b>Воспитание</b>	Строгая дисциплина, иногда телесные наказания. Стиль воспитания выбирает отец, выполняет мать.	<b>Стиль воспитания, основанный на убеждения и на силе примера. Телесные наказания недопустимы. Осуществляется в соответствии с интересами и возможностями ребёнка, участвуют оба супруга в равной степени.</b>

# В ТАБЛИЦЕ ОДИН ПРЕДСТАВЛЕНЫ РАЗЛИЧИЯ В СФЕРАХ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ ТРАДИЦИОННОЙ И СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЁЙ:

Сфера семейной жизнедеятельности	Традиционная семья	Современная семья
<b>Хозяйство</b>	Хозяйство ведет женщина, мужчина иногда делает физическую работу.	<p>Гибкое распределение <b>обязанностей</b> между супругами (каждый в состоянии заменить другого) с учётом умений, навыков, занятости на производстве, на основе договорённости между супругами.</p> <p>Оба супруга вносят вклад в бюджет семьи в зависимости от профессионального положения и возможностей дополнительного заработка.</p>
<b>Материальная сфера</b>	Добытчиком в семье является муж, жена только распоряжается деньгами, которые муж ей выдает.	
<b>досуг</b>	Супруги развлекаются вместе либо муж имеет право развлекаться один, а жена должна находится дома.	<p>Муж и жена имеют одинаковые возможности проводить время вне дома, иногда проводят досуг в разных компаниях.</p>



# В ТАБЛИЦЕ ОДИН ПРЕДСТАВЛЕНЫ РАЗЛИЧИЯ В СФЕРАХ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ ТРАДИЦИОННОЙ И СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕЙ:

Сфера семейной жизнедеятельности	Традиционная семья	Современная семья
<b>Духовное общение</b>	Общение супругов в основном связано с семейными делами и заботами.	<b>Общение супругов носит товарищеский характер, помимо семейных проблем, обсуждаются производственные, увлечения друг другом и т.д.</b>
<b>Отношения с друзьями и родственниками</b>	Обязательно общение с широким кругом родственников, личные друзья – только у мужа	<b>Общение по интересам, ориентация скорее на дружеское общение с родственниками.</b>
<b>Распределение власти</b>	Муж-глава семьи и принимает все основные решения.	<b>Все основные вопросы обсуждаются совместно. Возможно, что в разных сферах семейной жизни есть свой лидер.</b>

# В ТАБЛИЦЕ ОДИН ПРЕДСТАВЛЕНЫ РАЗЛИЧИЯ В СФЕРАХ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ ТРАДИЦИОННОЙ И СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕЙ:

Сфера семейной жизнедеятельности	Традиционная семья	Современная семья
<b>Первичный социальный контроль</b>	Строго контролируется в основном поведение женщины, мужчины это касается в малой степени, и он может себе позволить то, чего не должна женщина.	<b>Семья в равной степени осуществляет контроль за отклонениями от социальных норм (грубость, пьянство и т.д.) как мужчины, так и женщины. Внебрачные связи недопустимы.</b>
<b>Эмоциональные отношения</b>	Теплота и нежность, создание домашней атмосферы – прерогатива жены. Мужчина может позволить себе быть грубым.	<b>Супруги ожидают равного вклада друг от друга в создании атмосферы теплоты, доверительности, уюта. Грубость в отношении друг друга недопустима.</b>

# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ ДОУ.



# Нетрадиционные формы общения с родителями

Наименование	Цель использования этой формы	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках

<p>Познавательные</p>	<p>Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей</p>	<p>Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей</p>
<p>Наглядно-информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•информационно-ознакомительные;</li> <li>•информационно-просветительские</li> </ul>	<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей</p>	<p>Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек</p>

## Анализ проблемы по недостаточной эффективности взаимодействия с родителями

Как одна из причин возможно проявления в низкой степени активности родителей в воспитательно-образовательном процессе?

*Недостаточность открытого характер управления образовательным учреждением?*

*Недостаточный уровень компетентности педагогами по организации работы с семьей?*

- Главная цель педагогов дошкольного учреждения - профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

**развитие интересов и потребностей ребенка;**

**распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;**

**поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;**

**выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;**

**понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.**

## Данная цель реализуется через следующие задачи:

- ⦿ воспитание уважения к детству и родительству;
- ⦿ взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- ⦿ повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- ⦿ оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- ⦿ использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.



## ○ **Какие условия, необходимы для повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ?**

- Изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями;
- Внедрение нетрадиционных форм взаимодействия с семьей педагогами ДОУ.



# **ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

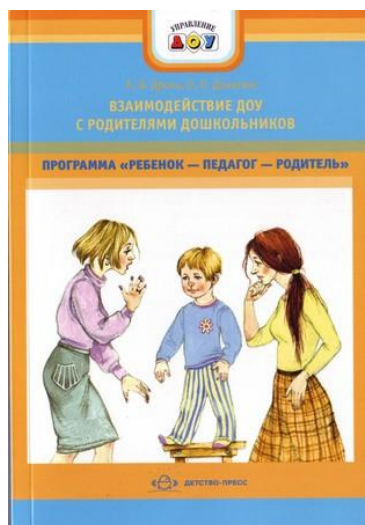
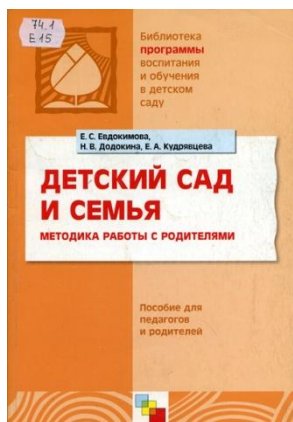
## **ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ?**

- ▣ **Проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;**
- ▣ **Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности**
- ▣ **Изменение характера вопросов родителей к педагогам детского сада, рост их педагогических интересов и знаний.**
- ▣ **Владение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.**  
**возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе; ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;**
- ▣ **повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов**
- ▣ **Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, их активность; участие в конкурсах, досугах, праздниках и т.д.**
- ▣ **Понимание родителями практической и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.**
- ▣ **Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.**

**Таким образом, использование  
разных форм и методов  
взаимодействия дошкольного  
учреждения с семьей способствует  
повышению эффективности работы  
с родителями.**

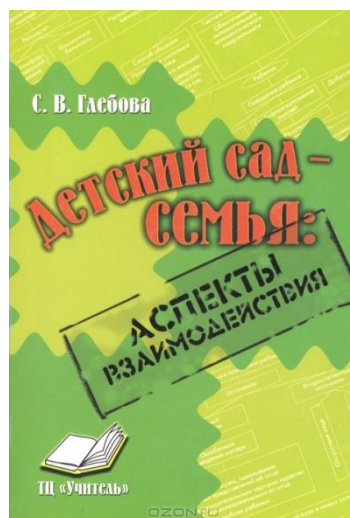


# РЕКОМЕНДУЕМАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:





# РЕКОМЕНДУЕМАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:



# ЛИТЕРАТУРА:

- Королева Н.Н., Савинова О.Н., Эффективное взаимодействие семьи и ДОУ// Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2007. № 9. С. 8-12
- Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред, и высш. Пед. Учеб. Заведений. - М: Издательский центр «Академия», 1999.-232 с.
- Зверева О.Л., Кротова Т.В «Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект» Издательство Сфера, 2005 год
- • Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 1998. N 6. С. 66 - 70.
- • Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2003. - 224 с.



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ =)

