

**Федеральные государственные
требования к структуре
основной
общеобразовательной
программы дошкольного
образования**

**Подготовила
старший
воспитатель
МБДОУ № 19
«Красная шапочка»
ЗМР РТ
Анохина Н.А.**

**Приказ Министерства образования РФ
от 23 ноября 2009 года № 655**

**«Об утверждении введения в действие
Федеральных государственных
требований к структуре основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования»**

Основные направления

- **физическое**
- **социально-личностное**
- **познавательное-речевое**
- **художественно-эстетическое**

Образовательные области

- Физическая культура
- Здоровье
- Безопасность
- Социализация
- Труд
- Познание
- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество
- Музыка

ФОРМИРОВАНИЕ ЗУНов

```
graph LR; A[ФОРМИРОВАНИЕ ЗУНов] --> B[Развитие личности ребенка  
Формирование общей культуры  
Развитие интегративных качеств  
Сохранение и укрепление здоровья];
```

Развитие личности ребенка

Формирование общей культуры

Развитие интегративных качеств

Сохранение и укрепление здоровья

БЫЛО

**ПРЕДМЕТН
ЫЙ
ПРИНЦИП**

(отдельные
предметы:
математика,
развитие речи,
чтение и др.)



СТАЛО

**ИНТЕГРАЦ
ИЯ
ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫХ
ОБЛАСТЕЙ**

3 принципа построения образовательного процесса:

- Учебный
- Предметно-средовой
- Комплексно-тематический

УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ

Организация
занятий по
предметам



Организация
различных видов
деятельности

Деятельность
в педагога и
детей на
занятии



Совместная
деятельность
взрослого и
детей

**ГЛАВНАЯ
СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ЗАНЯТИЯ**



**ВОЗДЕЙСТВИЕ
ВЗРОСЛОГО НА
РЕБЕНКА**



**УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ ПРОТИВОРЕЧИТ
ПРИНЦИПАМ ФГТ**

**ГЛАВНАЯ
СОСТАВЛЯЮЩАЯ
СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО**

ПРЕДМЕТНО-СРЕДОВАЯ МОДЕЛЬ

ОСНОВА



**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ,
автоматически развивающий
ребенка**

**НЕДОСТАТ
ОК**



**ОТСУТСТВИЕ
ОСВОЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА,
недооценка
значения общения
ребенка со**

ВЗРОСЛЫМ

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

Опыт реализации данного принципа наблюдается в коррекционной педагогике, в частности в логопедических группах, где в течение года изучается комплекс лексических тем. Это позволяет достичь целостности, системности и, как следствие, эффективности образовательного процесса.

Примерное содержание работы по теме:

Группа; период.

Задачи:

Итоговое мероприятие:

Создание предметно-развивающей среды

Работа с родителями

Направления развития	Познавательное-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое		Физическое развитие	
	Коммуникация	Познание	Чтение худ. лит-ры	Социализация	Труд	Безопасность	Художественное творчество	Музыка	Физкультура	Здоровье
Образовательные области										
Виды совместной деятельности	Свободное общение: Художественно-речевая деятельность: Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами	Рассматривание Наблюдение Игра-путешествие Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Конструирование	Чтение, обсуждение, заучивание	Сюжетные игры Дидактические игры Игра-имитация Игры с правилами	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов	Самостоятельная ОО	Рисование Оригами из бумаги Лепка Аппликация	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактическая игра	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования	Самостоятельная ОО

ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- **обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; (н-р, изобразительность не просто для создания рисунка, а для оформления выставки, подарка - по почте)
- **строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; (игра: социализация+познание+коммуникация)
- **основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;** (не занятие по математике, а непосредственно образовательная деятельность на тему. Васильева – события, Успех – праздники, Истоки – традиции и проектная деят-ть)
- предусматривать решение образовательных задач **не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов** в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- **предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и **ведущим видом деятельности для них является игра**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший необходимыми умениями и навыками

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Содержание образовательной области

«Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области

«Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о ПДД в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

Содержание образовательной области «Социализация»

направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «Коммуникация»

направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы»

направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В соответствии с ФГТ чтению должно посвящаться определенное время ежедневно в группах всех возрастов.