

# Консультация для воспитателей

## *«Формы организации двигательной активности детей»*

Воспитатель высшей категории:  
Боровская Светлана Николаевна



**Цель: совершенствовать работу в ДОУ по физическому развитию, стимулировать потребность у педагогов в познании двигательной активности детей.**

**Задачи:**

- 1. Формировать представление педагогов о понятии «двигательная активность».**
- 2. Формы организации двигательной активности.**
- 3. Способы повышения двигательной активности детей старшего возраста на занятиях по физической культуре.**

## **Основные признаки утомления (по Н.Аксариной):**

- 1.нарушение недавно сформированных умений;
- 2.нарушение координации мелких движений, замедленность их;
- 3.длительные отвлечения;
- 4.примитивные манипуляции (накладывание, постукивание, бросание предметов и др.);
- 5.появление ранее существовавших, но уже изжитых автоматических движений, например, сосание пальцев, раскачивание;
- 6.повышенная раздражительность;
- 7.зевота.



*Движение является средством познания окружающего мира, удовлетворения биологических потребностей организма. Трудно переоценить роль двигательной активности в расширении функциональных возможностей развивающегося организма, в совершенствовании двигательной деятельности.*

***Двигательная активность (ДА)** - суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни.*

# *В теории и методике физического воспитания выделяют:*

- ❖ регламентированную ДА*
- ❖ частично – регламентированную ДА*
- ❖ нерегламентированную ДА*



**Регламентированная двигательная активность** - суммарный объем специально избираемых и направленно воздействующих на организм дошкольников физических упражнений и двигательных действий.

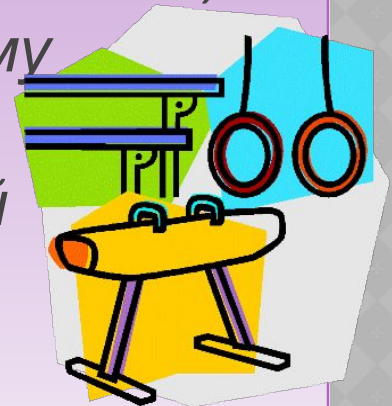
**Частично-регламентированная двигательная активность** - это объём двигательных действий, возникающих по ходу решения двигательных задач (например, во время выполнения подвижных игр).

**Нерегламентированная двигательная активность** - объём спонтанно выполняемых двигательных действий (например, в быту).



**Повышение двигательной активности в течение дня способствует удовлетворению потребностей ребенка в движении. Это условие требует от педагога детальной продуманности, четкой организации режима детей:**

- ❖ чередование активной и пассивной деятельности;
- ❖ увеличение общей и моторной плотности всех форм физического воспитания;
- ❖ использование организованных, индивидуальных, самостоятельных занятий по физическому воспитанию.
- ❖ отсутствие творчества в двигательной деятельности.



# ***Двигательная активность способствует:***

- повышению устойчивости организма к различным заболеваниям;*
- росту физической работоспособности;*
- нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем;*
- появлению положительных эмоций, способствующих укреплению психического здоровья.*



Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно – оздоровительным занятиям:

- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- подвижные игры и физические упражнения во время прогулок
- физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой



Второе место в двигательном режиме детей занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной ДА детей.

Третье место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей

# Формы организации утренней гимнастики

- ◎ Традиционный комплекс утренней гимнастики
- ◎ Утренняя гимнастика в игровой форме
- ◎ С использованием полосы препятствий
- ◎ С включением оздоровительных пробежек
- ◎ С использованием простейших тренажеров.



# Гимнастика после дневного сна

*Варианты гимнастики после дневного сна*

- разминка в постели и самомассаж;
- гимнастика игрового характера;
- с использованием тренажеров или спортивного комплекса;
- пробежки по массажным дорожкам.

# Подвижные игры и физические упражнения на прогулке

Основными задачами проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, являются:

- дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;

- совершенствование, имеющихся у детей навыков с основных видах движений, путем применения их в ситуациях;

развитие двигательных качеств: быстроты, выносливости, ловкости;

- воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.



# Физкультминутка



Физкультминутка (кратковременные физические упражнения) проводятся в средней, старшей и подготовительной группах в перерывах между занятиями, а также в процессе самого занятия.

## Цель:

- повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятии
- обеспечить кратковременный активный отдых детей во время занятий, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха, мышцы туловища.

## **Дополнительные виды занятий двигательного характера**

- оздоровительный бег на воздухе;**
- пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами;**
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями;**
- индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию ДА детей на вечерней прогулке;**
- прогулки-походы в парк;**
- корригирующая гимнастика в сочетании с гидромассажем и сухим массажем тела;**
- использование сауны с контрастным обливанием тела и сухим массажем, а также с последующими играми в бассейне.**

# Способы увеличения ДА во время НОД:

*В водной части занятий нужно не допускать бесцельных двигательных движений, продумать музыкальное сопровождение для поднятия настроения, создания положительных эмоций.*

*При организации О.Р.У. важен подбор упражнений, смена исходных положений, использование мелких пособий позволяет повысить интерес детей к выполнению упражнений и увеличить нагрузку. И, конечно, использование музыки. Она задаёт ритм, темп упражнений, может объединить их в единый сюжет.*

*Упражнения в основных видах движений разной степени интенсивности нужно сочетать следующим образом: упражнения высокой степени интенсивности с упражнениями с низкой нагрузкой. Например: бег за мячом и ведение мяча правой и левой рукой на месте.*

*Основная часть занятия заканчивается общей подвижной игрой, которая носит вариативный характер.*

*В заключительной части занятия необходимы упражнения на восстановление дыхания*

**Круговая тренировка** - серийное (слитное или с интервалами) повторение нескольких видов физических упражнений, подобранных и объединённых в комплекс.

Упражнения обычно выполняются в порядке последовательного прохождения 4-5 "станций", которые расположены в зале или на площадке по кругу.

Используя метод круговой тренировки можно оказывать разностороннее воздействие на организм занимающегося, тренировать его двигательные





# Примерные комплексы прохождения "станций"

## Комплекс №1

1. Пролезание под дугами.
2. Прыжки из обруча в обруч.
3. Ходьба по канату, лежащем на полу.
4. Метание мяча в цель.

## Комплекс №2

1. Ходьба по ребристой доске.
2. Прыжки через скакалку.
3. Подтягивание на руках, лёжа на лавочке, с продвижением вперёд.
4. Подбрасывание мяча вверх с ловлей ( различные варианты)

## Комплекс №3

1. Ходьба по скамейке( разные варианты)
2. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд.
3. Передача мяча в парах.
4. Бег "змейкой" между предметами