

# \* Консультация для воспитателей

Игры на дифференциацию звуков ~Р – Л~

Учитель-логопед

Никитина Людмила Владимировна

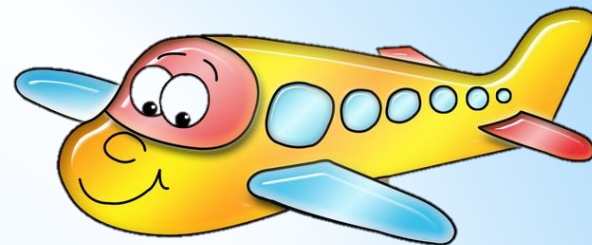
Ведущей деятельностью старшего дошкольника является игра. Но уже в игровой деятельности зарождаются элементы учебной, которые сопутствуют ей. **Речевые игры способствуют выполнению важных методических задач:**

- ❖ Созданию психологической готовности к речевому общению;
- ❖ Естественной необходимости многократного повторения ими речевого материала;
- ❖ Тренировке детей в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи вообще.

**Использование речевых игр на логопедических занятиях и вне их, позволяет достичь следующих целей:**

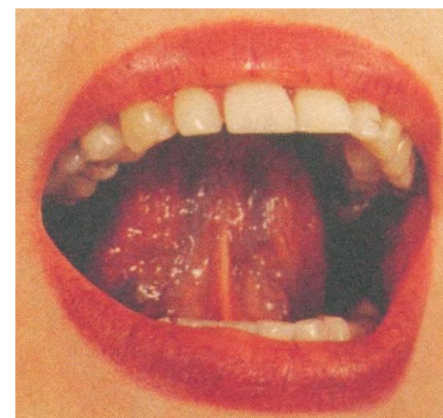
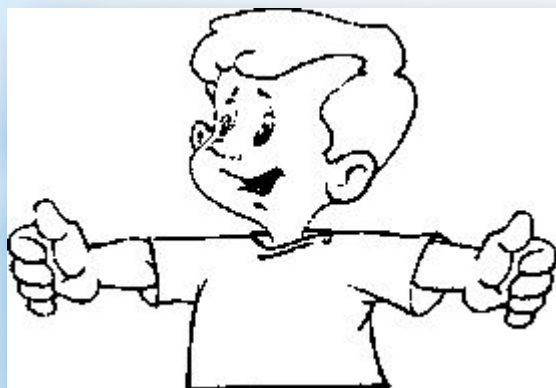
1. формирование определенных навыков;
2. развитие речевых умений;
3. обучение умению учиться;
4. развитие необходимых способностей и психических функций;
5. познание (в сфере становления собственного языка);
6. запоминание речевого материала.

## 1. «Самолет»



\*Цель: Дифференциация звуков Л - Р.

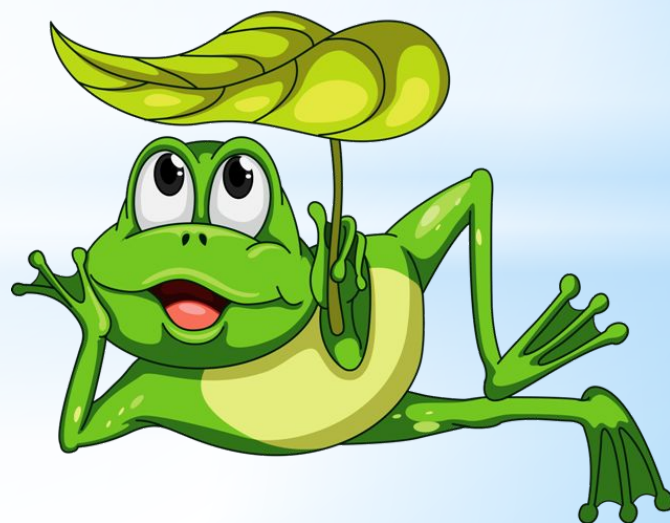
\*Ход: Дети встают в исходное положение руки в стороны. Воспитатель объясняет, что после постройки самолета его надо испытать. Детям предлагается завести мотор и порычать, а после набора высоты, когда самолета не видно погудеть звуком Л. По команде дети произносят звуки Р и Л попеременно.



## 2. «Перетягивание каната»

\*Цель: дифференциация звуков Л - Р.

\*Ход: Перед ребенком находится картина на которой нарисованы тигренок с лягушатами перетягивающие канат. На карточках написаны слоги. Если тигренок перетягивает канат к себе, то ребенок читает слоги со звуком Р, если лягушки - то ребенок читает слоги со звуком Л.



### 3. «Договори словечко»

\* **Цель:** Дифференциация звуков Л – Р.

\* **Ход:** воспитатель начинает произносить чистоговорки, а ребенок придумывает окончание в рифму

**РА-РА-РА** — начинается иг... ра

**РЫ-РЫ-РЫ** — у мальчика ша... ры

**РО-РО-РО** — у нас новое вед... ро

**РУ-РУ-РУ** — продолжаем мы иг... ру

**ОР-ОР-ОР** — созрел красный поми... дор

**РА-РА-РА** — у мышки есть но... ра



**ЛО-ЛО-ЛО** – где сова твоё дуп...ло

**ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ** – Мила вымыла по...лы

**ЛУ-ЛУ-ЛУ** мы не били по стек...лу

**ЛА-ЛА-ЛА** стоит лампа у сто...ла

**ЛО-ЛО-ЛО** у лодки длинное вес...ло

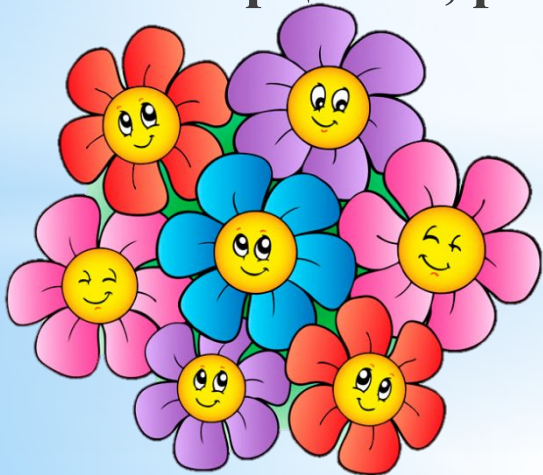
**ЛА-ЛА-ЛА** – вот высокая ска...ла



#### \* 4. «Садовники»

\* Цель: Дифференциация звуков Л – Р.

\* Ход: Детям предлагается рассадить цветы по разным клумбам. На одну клумбу цветы в названиях, которых есть звук Л - ЛЬ, на другую клумбу цветы в названиях которых есть звук Р - РЬ (ландыш, лютик, флокс, василек, гладиолус, тюльпан, лилия, фиалка, нарциссы, роза, сирень, ромашка, астра)



## 5. «Измени слово»

\*Цель: Дифференциация звуков Л – Р.

\*Ход: воспитатель предлагает детям изменять первый звук в словах и получать новые слова.

*рад – дад      рамка – лавка    игра – игла      Пров - плов*

*рак – дак      Мила – Кира    враг - флаг      трон - слон*

*дама – рама    краса – глаза    флот – рот      *плошка -  
крошка**

## 6. «Звериная лечебница»

\*Цель: Дифференциация звуков Л – Р.

\*Ход: Воспитатель предлагает вылечить животных разложив картинки с их изображениями на две группы. В первой группе должны оказаться животные, в названии которых есть звук Л, во второй звук Р. Придумать историю про лечение животных.



Р

Тигр



Л

Ли-са



*\* Успех коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи, преемственности в работе логопеда и воспитателя.*

