



# Тема: «Развитие графо-моторных навыков у детей с ТНР»



**Составитель:** Сайфуллина Рушания  
Сягитовна  
**Должность:** учитель – логопед  
МАДОУ ДС №46

# Направления работы:

- I. Развитие общей и мелкой моторики.
- II. Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений.
- III. Психологическая основа процесса письма.
- IV. Изобразительно-графические способности.



# Развитие общей и мелкой моторики

**Координационные способности  
(развитие общей моторики).**

- Развитие точности и равновесия.
- Преодоление излишнего мышечного напряжения.
- Развитие быстроты, силы и гибкости.



# Развитие мелкой моторики

- ◆ пальчиковая гимнастика,
- ◆ массаж (самомассаж, массаж роликами, японская методика пальцевого массажа, зондовый массаж по методике Е.В. Новиковой),
- ◆ занятия с пластилином или глиной,
- ◆ вырезывание из бумаги,
- ◆ отщипывание бумаги,
- ◆ нанизывание бусин, пуговиц и т.д.
- ◆ застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков,
- ◆ мозаики,
- ◆ конструкторы,
- ◆ книжки-раскраски,
- ◆ копирование рисунков на прозрачную бумагу и т.д.



# Массаж карандашами



## «УТЮЖОК»

*Прокатывание карандаша по поверхности стола.*

Возьми толстый карандаш. Положи его на стол. «Прогладь» карандаш сначала одной ладонью, потом другой. Покатай карандаш по столу.



**Карандаш я покачу  
Вправо-влево — как хочу.**



## «ДОБЫВАНИЕ ОГНЯ»

*Прокатывание карандаша между ладонями.*

Положи карандаш на одну ладошку, прикрой его другой. Прокатывай карандаш между ладонями сначала медленно, а потом быстрее, от кончиков пальцев к запястьям. А теперь попробуй сделать это сразу с двумя карандашами. Получилось?



## «ПИАНИНО»

*Нажимание на карандаш поочередно кончиками пальцев.*

Прижимай карандаш, который лежит на столе, кончиком каждого пальца. Прижимай сильнее!



## «ПРЯТКИ»

*Сжимание карандаша в кулачке.*

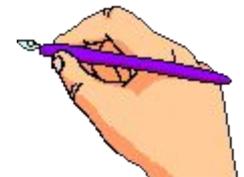
Возьми короткий карандашик и сожми его в кулачке, спрячь. А теперь спрячь в другой руке.



**Карандашик посжимаю  
И ладошку поменяю.**

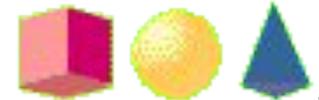
# Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений:

- ориентировка в собственном теле;
- ориентировка в окружающем пространстве;
- уточнение пространственного расположения фигур и букв.



# Психологическая основа процесса письма

- Развитие зрительного гнозиса:
  - контурные изображения предметов,
  - перечеркнутые контурные изображения,
  - контурные изображения, наложенные друг на друга и др.
- Уточнение представлений о форме, цвете, величине.
- Уточнение и расширение объема зрительной памяти.



# Цвет

**Цель:** научить ребёнка различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных и различных по цвету предметов.

1. Прочти названия цветных полосок. Раскрась полоски в соответствии с названием цвета

а)

б)

в)

2. Раскрась картинки по заданию:

облако – голубое

гриб – коричневый + жёлтый

ёлочка – зелёная

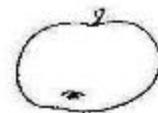
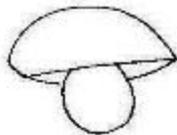
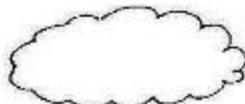
яблоко – красное

груша – жёлтая

лимон – жёлтый

вишни – бордовые + зелёные

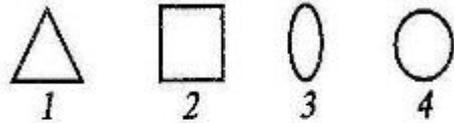
туча – серая



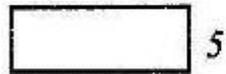
# Геометрические формы



1. Подпиши геометрические фигуры.



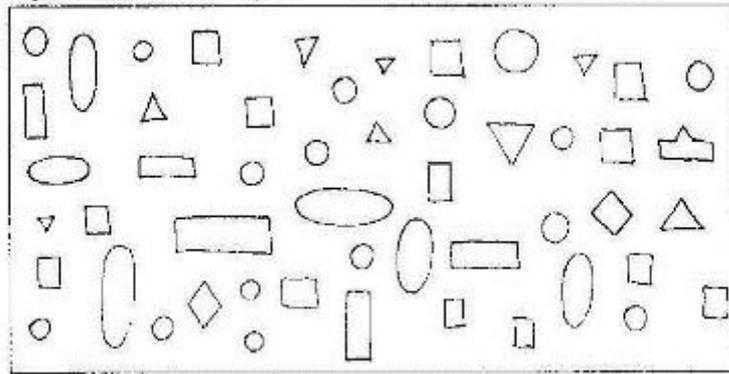
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_



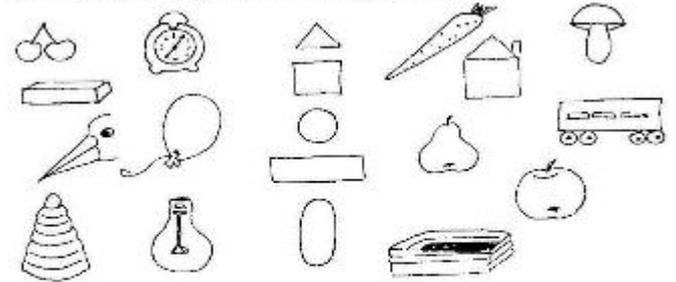
Образец: ◆ – ромб.

2. Раскрась все загаданные фигуры.

а) ● – красный      б) ■ – синий      в) ▲ – зелёный



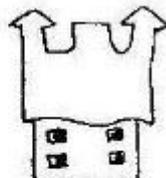
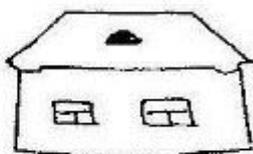
3. Соедини все предметы с похожими фигурами.



4. На какую фигуру похож предмет?  
Нарисуй фигуру в пустой клеточке.



17. Сравни по высоте крыши и расставь их по порядку.



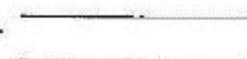
18. Сравни: по толщине, глубине, длине и т. д.

Образец: маленький — большой.

а)



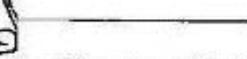
г)



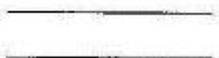
б)



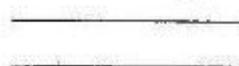
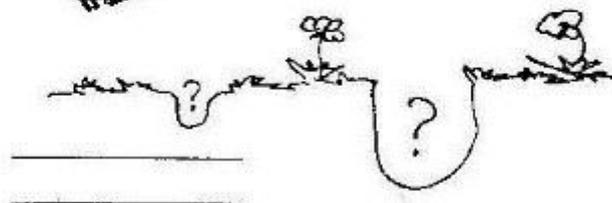
д)



в)



е)





# Схема тела

1. Закрась правую руку (наложить штриховку).



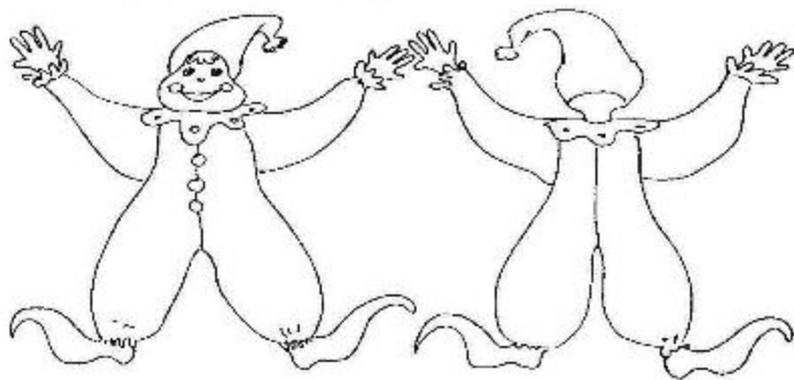
2. Заштрихуй левую ступню (левый след).



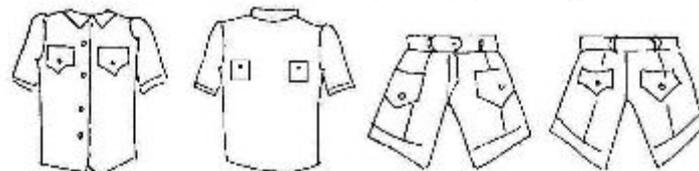
3. Какой половитки не хватает? (дорисуй).



4. Закрась правую ногу, левую руку.



5. Закрась левый кармашек на шортах и правый на рубашке.

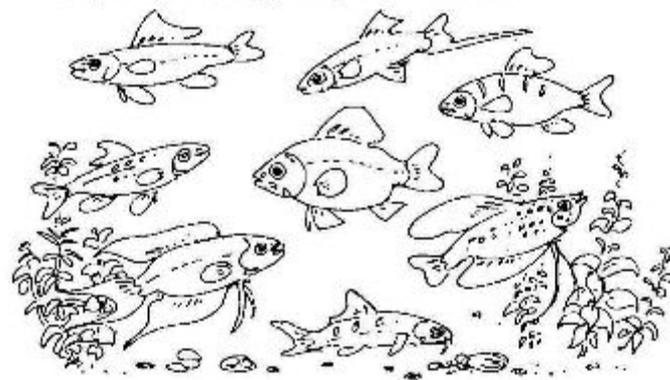


6. Раскрась у собаки:

жёлтым — левое ухо;  
серым — правый глаз;  
клубным — левую переднюю лапу;  
чёрным — правую заднюю лапу.

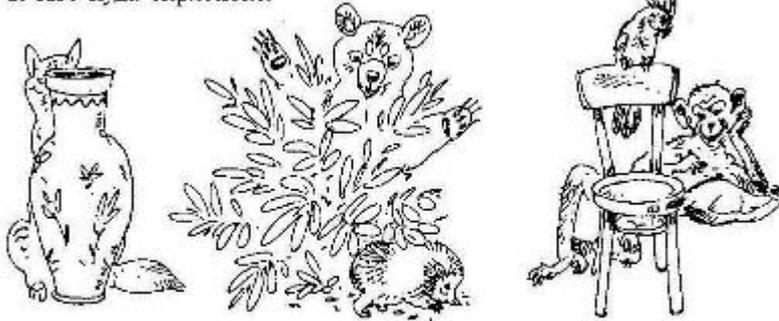


7. Раскрась рыбок, которые плывут налево синим карандашом,  
а тех, которые плывут направо, — зелёным.



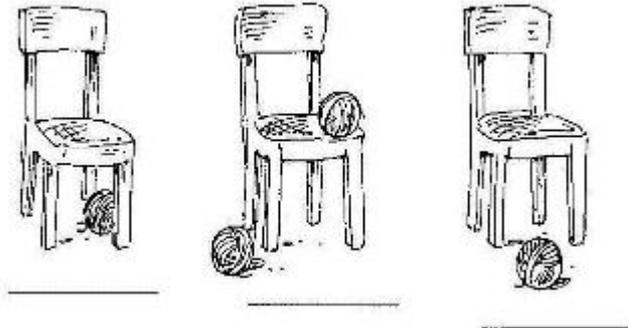
# Пространство

1. Кто куда спрятался?



Ёж \_\_\_\_\_ обезьяна \_\_\_\_\_  
 копка \_\_\_\_\_ мишка \_\_\_\_\_

2. Где клубок?



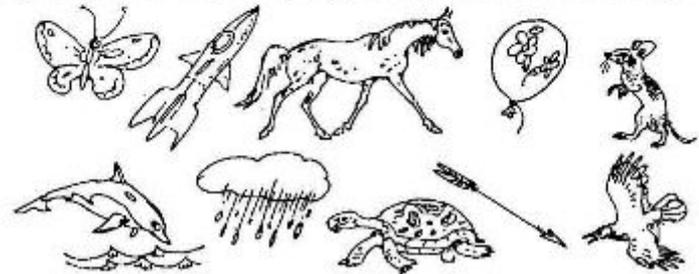
3. Кто за кем стоит? После кого? Между кем?

Оля      Сета      Витя      Лена      Жена

- Где стоит Сета? \_\_\_\_\_
- Где стоит Оля? \_\_\_\_\_
- Где стоит Жена? \_\_\_\_\_
- Где стоит Лена? \_\_\_\_\_
- Кто стоит после Вити? \_\_\_\_\_
- Кто стоит перед Леной? \_\_\_\_\_
- Кто стоит между Олей и Витей? \_\_\_\_\_

4. Кто куда бежит, летит, идёт?

налево \_\_\_\_\_  
 направо \_\_\_\_\_  
 вверх \_\_\_\_\_  
 вниз \_\_\_\_\_



# Время



1. Подпиши времена года к картинкам.



2. Подумай и соотнеси время года с цветом.

зелёный \_\_\_\_\_

розовый \_\_\_\_\_

белый \_\_\_\_\_

зелёный \_\_\_\_\_

3. Впиши пропущенные времена года.

а)  лето

б)  весна

в)  зима

г) весна  осень

д)   осень

е) лето  зима

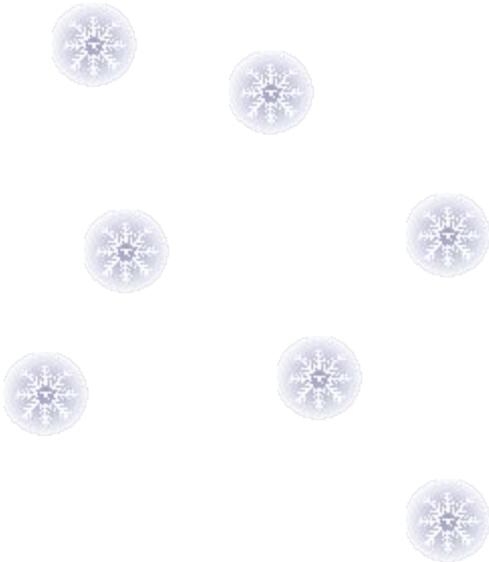
4. Найди ошибку, зачеркни

а) мяч  
скакалка  
панама  
санки  
купальник

б) снег  
снеговик  
синица  
ласточка  
валенки

в) жёлтые листья  
грибы  
ягоды  
перелётные птицы  
снегири

г) сосульки  
лужи  
сирень  
снежинки  
подснежники



# Развитие зрительно-моторных координаций

## **Развитие графомоторных навыков.**

Знакомство с тетрадью и рабочей строкой.

Вертикальные и горизонтальные прямые линии и комбинации из них.

Наклонные прямые линии и комбинации из них.

Рисование орнаментов

Дуги, волнистые линии, круги, овалы.

Рисование по клеткам предметов сложной формы.

## **Овладение графической символизацией**

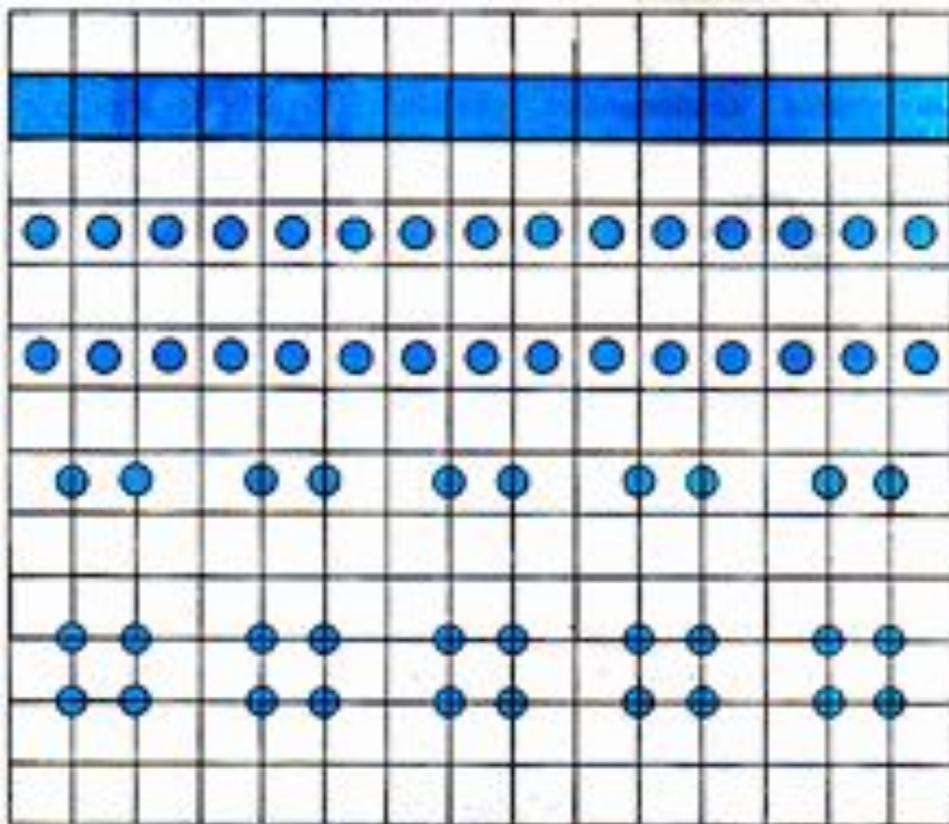
Работа по формированию графического образа букв (графемы).

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство

# Последовательность работы в тетради:

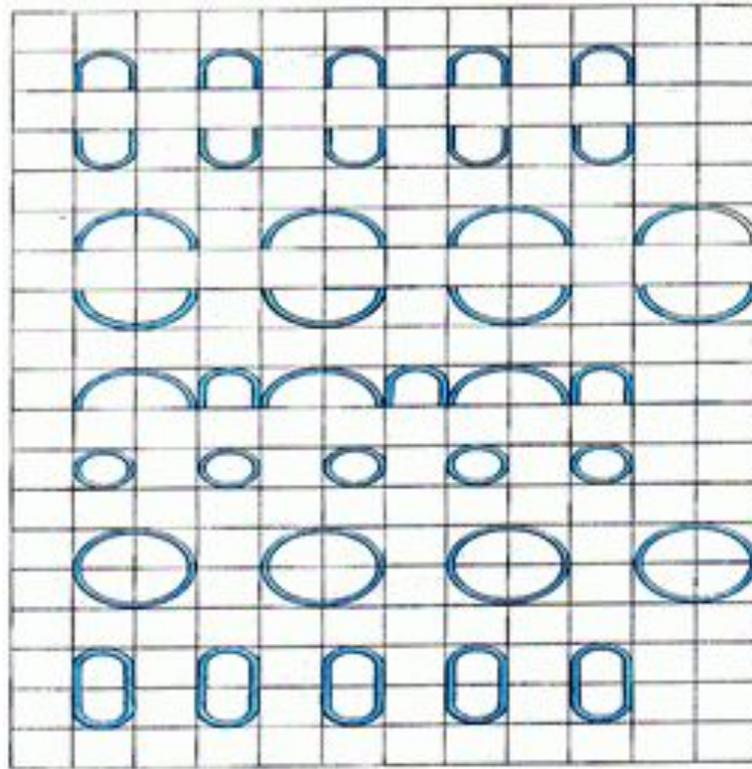
- Знакомство с тетрадью и рабочей строкой.
- Вертикальные и горизонтальные прямые линии и комбинации из них.
- Наклонные прямые линии и комбинации из них.
- Печатание цифр по клеткам.
- Дуги, волнистые линии, круги, овалы.
- Печатание букв по клеткам.
- Рисование по клеткам предметов сложной формы.

# Рабочая строка





Дуги, волнистые линии, круги, овалы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!