

Консультация для воспитателей:

Реализация ФГОС в дошкольном образовании

(в сравнении, до и при ФГОС)

Каримова Г.Р. МБДОУ «Шеморданский детский сад №1 «Экият»



Характеристика образовательного процесса

**традиционная
образовательная
программа**

ФГОС



Ценностная ориентация

**Общечеловеческие
ценности**

**Общечеловеческие
ценности и
толерантность**



Целевая направленность

**Формирование
определенных
знаний, умений
и навыков**

**Формирование
личности.
Обучение,
которое вдет за
собой развитие
ребенка**



Ориентация

**На «среднего»
ребенка**

**Личностная,
учитывающая
индивидуальные
особенности
каждого
ребенка**



Обязательность участия детей

Обязательно для всех детей; у них нет выбора

Желательно, но не обязательно. Есть выбор участвовать в совместной деятельности с взрослым или заниматься другой деятельностью

Основные мотивы участия детей

**Авторитарный
подход взрослого.
Сужение смысла
спектров
деятельности.**

**Интерес
ребенка.
Обогащение
смыслов
деятельности.**



Стиль поведения взрослого

**Руководящий,
императивный,
назидательный
(дети-
подчиненные)**

**Демократический,
уважительный
(дети-
собеседники
и партнеры)**



Речь участников

**Монолог
взрослого**

**Общение
взрослого
и детей**



Модель организации

**Аналог классно-
урочной**

**Совместная
деятельность
детей
и взрослого**



Основные принципы реализации содержания

**Дифференциация:
Содержание
дошкольного
образования
расчленено
на отдельные
предметы
аналогично
школьным**

Интеграция.
Дифференцированное для взрослых на уровне нормативных и программно-методических документов содержание дошкольного образования реализуется как интегративное в реальном образовательном процессе. Содержание дошкольного образования представлено как социально и личностно значимые для дошкольников темы, реализуемые в различных видах детской деятельности.



Основное средство реализации содержания

Методики как набор предписаний, требующих точного исполнения

Технологии как некий алгоритм действий взрослого, допускающий творчество всех субъектов образовательного процесса



Преобладающие методы

**Словесные,
объяснительные,
носящие
репродуктивный
характер**

**Поисковый,
проблемного
характера**

Основной путь и характер образования

Многokратное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Естественное усвоение. Преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности

Степень

регламентированности

Очень высокая:
образовательный процесс жёстко регламентирован по времени, содержанию и формам логикой изучаемых учебных предметов, а также определяемых данной логикой планов образовательной деятельности, конспектов учебных занятий, сценариев и т.п. любые «отступления» квалифицируются как недостатки образовательного процесса, в том числе обусловленные учётом потребностей и интересов детей

Низкая. Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Поощряя «отступления» взрослого от планов, конспектов и т.д. в соответствии с потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса

Организация пространства

Взрослый над детьми и (или) напротив них: занимает типично «учительское» место, появляется для оказания помощи, контроля и оценки детских работ. Дети, как правило, не перемещаются в пространстве для поддержания дисциплины

Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять свою часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве в рамках осуществления деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределяться)



Спасибо за внимание