

Консультация для воспитателей:

# Реализация ФГОС в дошкольном образовании

**(в сравнении, до и при ФГОС)**

Каримова Г.Р. МБДОУ «Шеморданский детский сад №1 «Экият»



# Характеристика образовательного процесса

**традиционная  
образовательная  
программа**

**ФГОС**



# Ценностная ориентация

**Общечеловеческие  
ценности**

**Общечеловеческие  
ценности и  
толерантность**



# Целевая направленность

**Формирование  
определенных  
знаний, умений  
и навыков**

**Формирование  
личности.  
Обучение,  
которое вдет за  
собой развитие  
ребенка**



# Ориентация

**На «среднего»  
ребенка**

**Личностная,  
учитывающая  
индивидуальные  
особенности  
каждого  
ребенка**



# Обязательность участия детей

**Обязательно для всех детей; у них нет выбора**

**Желательно, но не обязательно. Есть выбор участвовать в совместной деятельности с взрослым или заниматься другой деятельностью**

# Основные мотивы участия детей

**Авторитарный  
подход взрослого.  
Сужение смысла  
спектров  
деятельности.**

**Интерес  
ребенка.  
Обогащение  
смыслов  
деятельности.**



# Стиль поведения взрослого

**Руководящий,  
императивный,  
назидательный  
(дети-  
подчиненные)**

**Демократический,  
уважительный  
(дети-  
собеседники  
и партнеры)**





# Речь участников

**Монолог  
взрослого**

**Общение  
взрослого  
и детей**



# Модель организации

**Аналог классно-  
урочной**

**Совместная  
деятельность  
детей  
и взрослого**



# Основные принципы реализации содержания

**Дифференциация:  
Содержание  
дошкольного  
образования  
расчленено  
на отдельные  
предметы  
аналогично  
школьным**

Интеграция.  
Дифференцированное для взрослых на уровне нормативных и программно-методических документов содержание дошкольного образования реализуется как интегративное в реальном образовательном процессе. Содержание дошкольного образования представлено как социально и личностно значимые для дошкольников темы, реализуемые в различных видах детской деятельности.



# Основное средство реализации содержания

**Методики как набор предписаний, требующих точного исполнения**

**Технологии как некий алгоритм действий взрослого, допускающий творчество всех субъектов образовательного процесса**



# Преобладающие методы

**Словесные,  
объяснительные,  
носящие  
репродуктивный  
характер**

**Поисковый,  
проблемного  
характера**

# Основной путь и характер образования

**Многokратное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.**

**Естественное усвоение. Преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности**

# Степень

## регламентированности

**Очень высокая:**  
образовательный процесс жёстко регламентирован по времени, содержанию и формам логикой изучаемых учебных предметов, а также определяемых данной логикой планов образовательной деятельности, конспектов учебных занятий, сценариев и т.п. любые «отступления» квалифицируются как недостатки образовательного процесса, в том числе обусловленные учётом потребностей и интересов детей

**Низкая.** Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Поощряя «отступления» взрослого от планов, конспектов и т.д. в соответствии с потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса

# Организация пространства

**Взрослый над детьми и (или) напротив них: занимает типично «учительское» место, появляется для оказания помощи, контроля и оценки детских работ. Дети, как правило, не перемещаются в пространстве для поддержания дисциплины**

**Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять свою часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве в рамках осуществления деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределяться)**





Спасибо за внимание