

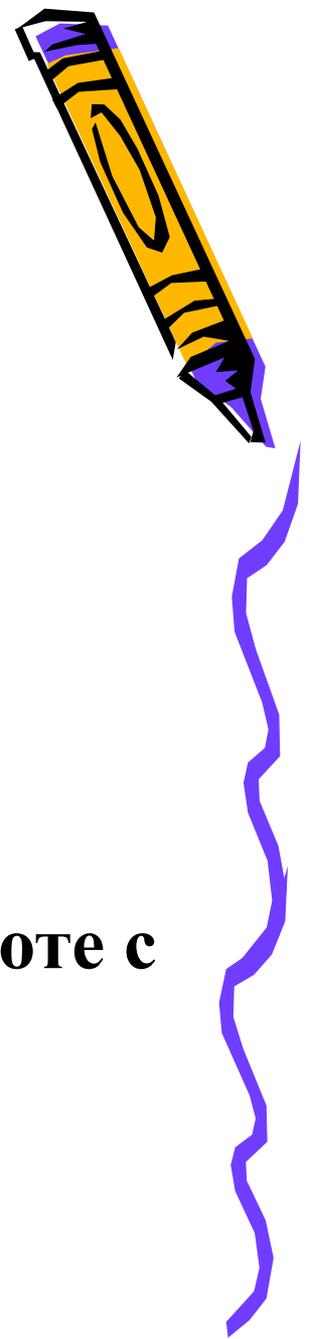
**« Создание оптимальных
условий
воспитания и обучения
детей с нарушениями
речи в условиях ДОО в
соответствии с ФГОС »**

Дзержинский район г.Ярославля
МДОУ д/с№193

Автор презентации-учитель-логопед Смирнова Л.Е.

План консультации

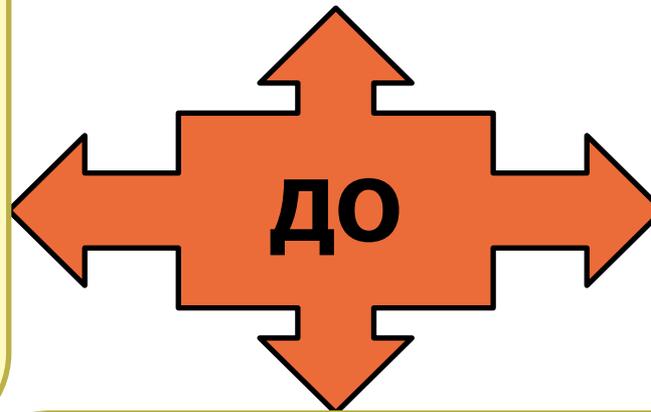
1. Вступление. Актуальность проблемы.
2. Что такое логопедическая группа?
3. Что такое ОНР. Определение и уровни речевого нарушения.
4. Причины и проявления ОНРу детей дошкольного возраста.
5. Особенности работы воспитателя в логопедической группе.
6. Интеграция специалистов ДООУ по работе с детьми с ОВЗ
7. Порядок комплектования логогрупп.



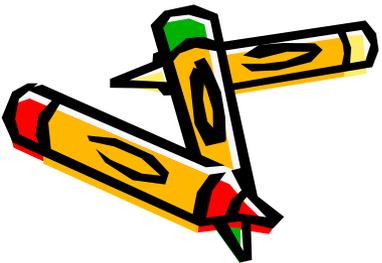
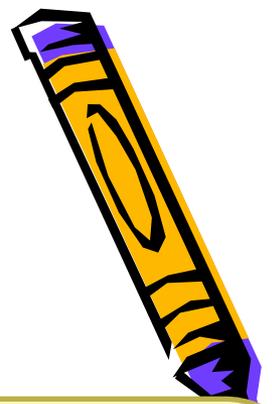
*Формирование
предпосылок
учебной
деятельности*

*Формирование
общей
культуры*

*Сохранение и
укрепление
здоровья
детей*



*Развитие
физических,
интеллектуальных,
нравственных,
эстетических и
личностных качеств*



Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка по ФГОС

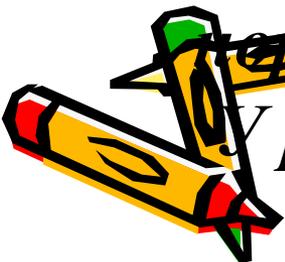


Ребенок:

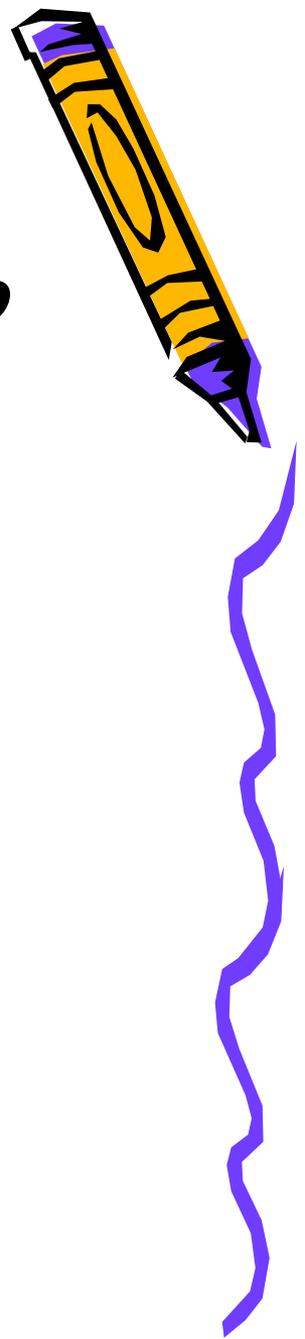
- хорошо владеет устной речью*
- любознателен*
- способен к принятию собственных решений*
- инициативен, самостоятелен*
- активен*
- способен адекватно проявлять свои чувства*
- обладает чувством собственного достоинства*
- обладает развитым воображением*
- умеет подчиняться правилам и социальным*

нормам

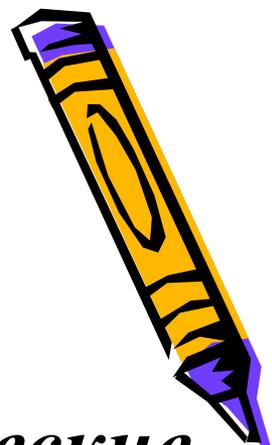
у ребенка развиты крупная и мелкая моторика ...



В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития.



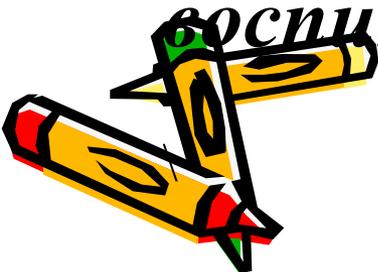
Дошкольные учреждения были призваны :



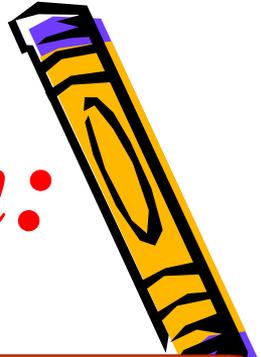
** создать специальные логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР)*

** осуществлять поиск эффективных форм коррекционного воздействия на дошкольников с ОНР;*

** обеспечивать общую готовность воспитанников к школе.*



Планируемый результат:



1

- к осознанию педагогами необходимости коррекционного воздействия в условиях логогруппы*

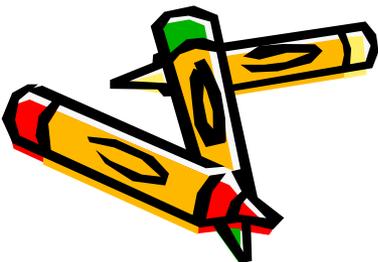
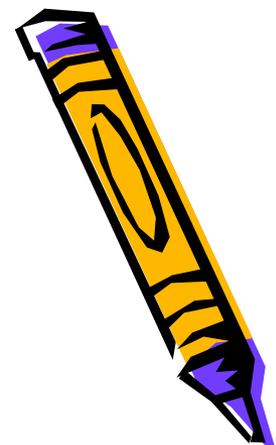
2

- к улучшению взаимодействия педагогов (воспитателей и специалистов) и родителей*

3

- к оптимизации логопедической работы и повышению уровня подготовки детей к школе*
- 
- 

*Что такое группа
компенсирующей
направленности
(коррекционная) в ДОУ ?*



Цель организации

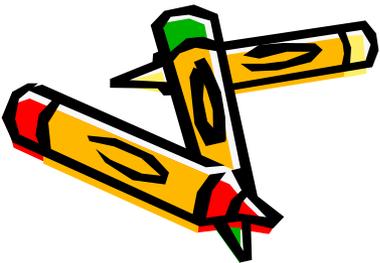
логопедической группы :

**создание целостной системы,
обеспечивающей оптимальные
педагогические условия для коррекции
нарушений в развитии речи детей
(первичного характера), в освоении ими
дошкольных образовательных программ и
подготовка детей к успешному обучению в
общеобразовательной школе.**





*Основные задачи
коррекционного обучения
в логопедической группе*



Что такое ОНР ?

Общее недоразвитие речи представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование всех компонентов речевой системы:

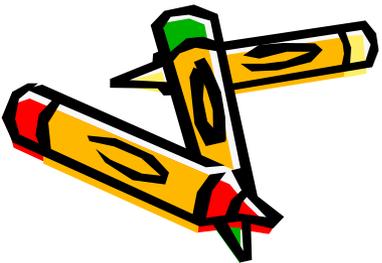
- *лексики*

- *грамматики*

- *фонетики и фонематики*

- *связной речи*

при нормальном слухе и интеллекте,
требующее длительного и систематического
логопедического воздействия.

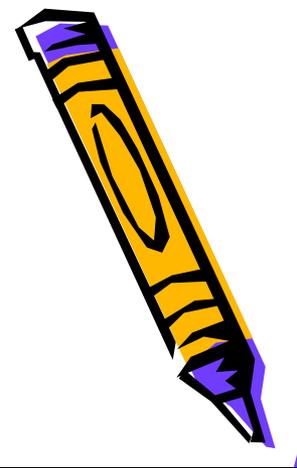


КАК РЕБЕНОК УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ



Возрастные особенности развития речи

Появление звуков речи в онтогенезе



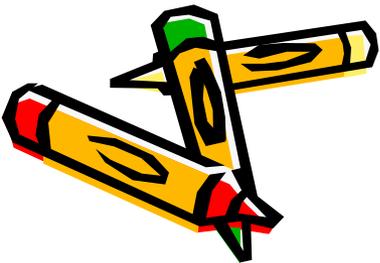
Возраст ребенка	Звуки, появившиеся в речи
1 год - 1,5 года	б, т, к,
1,5 года - 2 года	ф, в, ть, дь, нь, ль, х
2 года - 2 года 6 месяцев	сь, зь, нь, бь, мь, т, д, н
2 года 7 мес. - 3 года 5 мес.	фь, вь, с, з, хь, л
3,5 года - 3 года 8 мес.	ч, щ
4 года - 4 года 6 мес.	ш, ж,
4года 6 мес - 5 лет	рь, р

Впервые термин «общее недоразвитие речи» был введен Р.Е. Левиной в 50-60-х годах 20 века

1 уровень – полное отсутствие речи, элементы речи.

2 уровень – зачатки общеупотребительной речи, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова.

3 уровень – речь более развернута, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.



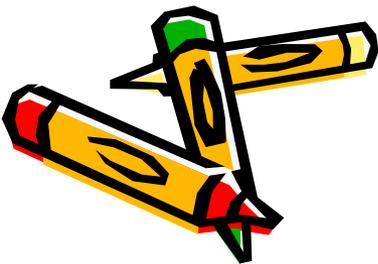
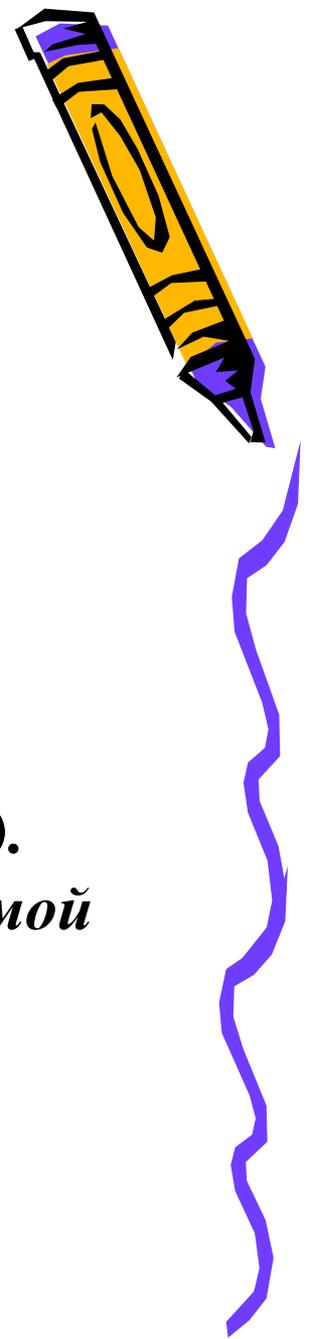
Практические примеры:

Рассказ Алеши С. ОНР 2 ур.р.р., 4 года:

*Ди бы ляли. Вот ляля. Ди пай. Де жа ма.
(Примерно: Дети гуляли. Вот ребенок. Дождь пошел. Дети побежали к маме.)*

Рассказ Андрея Т., ОНР 2 ур.р.р., 6 лет:

*Мальчик кататься (Мальчики качались на качелях).
Потом доть (Потом пошел дождь). Потом они домой
(Потом они побежали домой). Домой мама люгает
(Дома мама их ругает).*





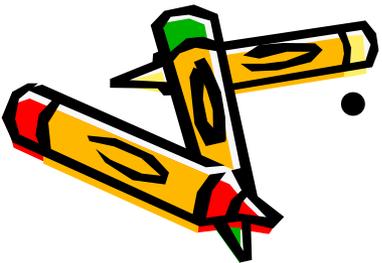
Рассказ Жени К., ОНР 2 ур.р.р., 4г. 7 мес. :

*Масик наявает (Мальчик рвет цветы). И там мама дома.
Он идот дома (Он идет домой). Он тое идот дом (Корова
тоже идет домой). Он дом (Мальчик дома). Коева ца тама
(Корова у дома ест цветы, собранные мальчиком). Коева ца
откил (Мальчик выкинул корове остатки цветов).*

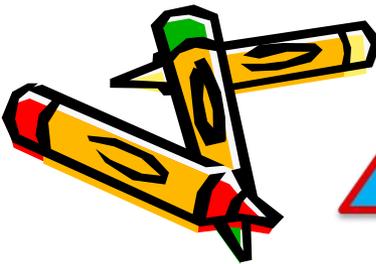
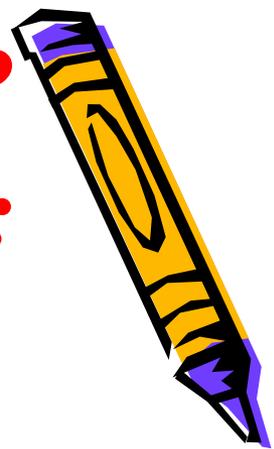


Основные признаки общего недоразвития речи:

- позднее начало развития речи;*
- замедленный темп речевого развития;*
- ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас;*
- нарушение формирования грамматического строя речи;*
- нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.*
- нарушение неречевых функций.*



*У большинства детей с ОНР
оказываются нарушенными :*



Недоразвитие неречевых психических функций проявляется, как :



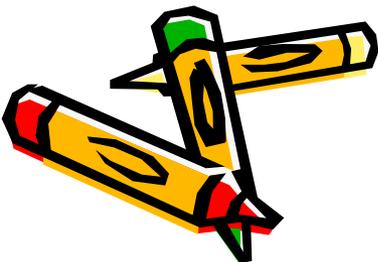
- 1. Дефицит внимания*
- 2. Снижение уровня развития вербальной памяти и продуктивности запоминания.*
- 3. Отставание наглядно – образной сферы мышления.*
- 4. Низкий уровень развития самоконтроля, низкая работоспособность*
- 5. Низкий уровень познавательной активности.*
- 6. Особенности зрительно-пространственного восприятия.*
- 7. Низкий уровень мотивации к обучению*



Отставание

в развитии двигательной сферы

У значительной части детей с ОНР двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения, как в крупной, так и в мелкой моторике.



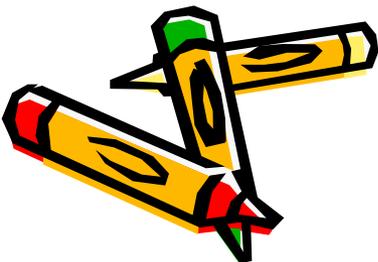
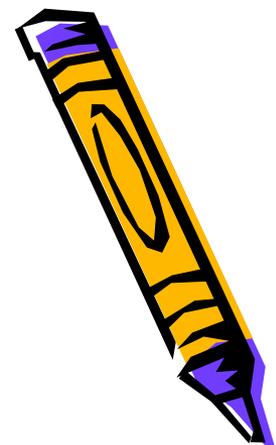
Причины проявления ОНР у детей дошкольного возраста.

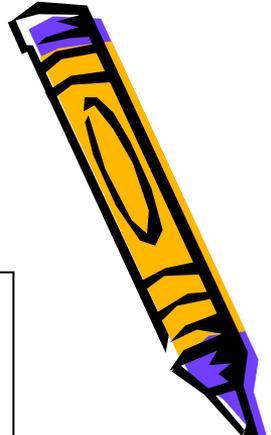


**Внутренние
(эндогенные)
факторы**

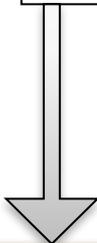


**Внешние
(экзогенные)
факторы**

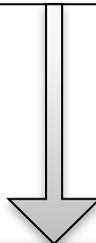




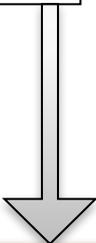
Внутренние факторы:



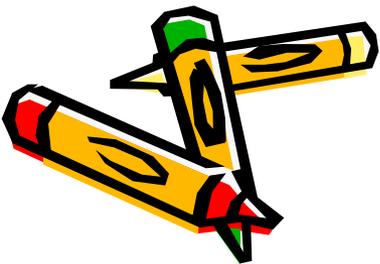
**Наследственная
предрасположен
ность**



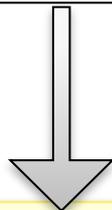
Возраст матери



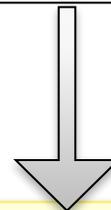
**Внутриутробная
гипоксия**



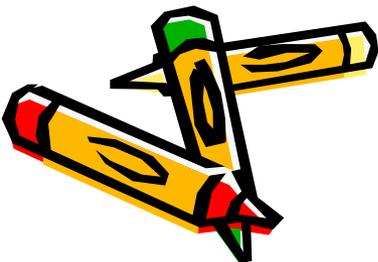
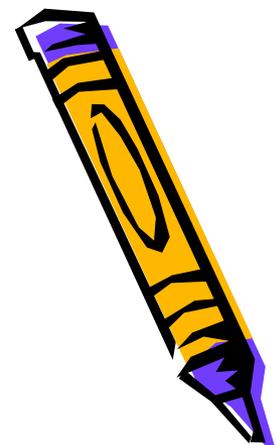
Внешние факторы



Прямые



Косвенные



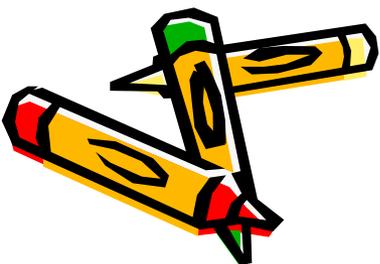
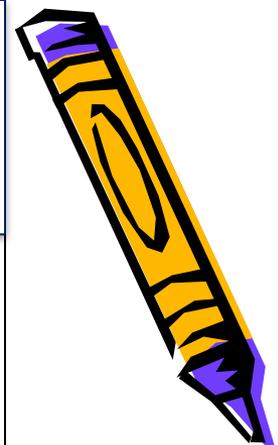
Внешние факторы (прямые)

Физические

Химические

Биологические

Социальные

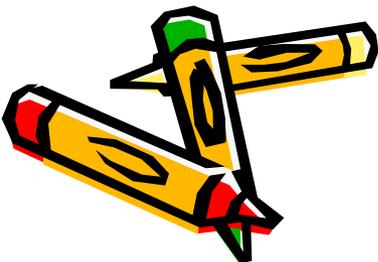
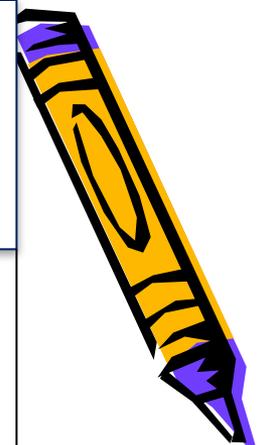


Внешние факторы (косвенные)

Неблагоприятное речевое окружение

Психические травмы у ребенка в первые годы жизни (1-3г.)

Педагогическая запущенность.



1
группа

• Неосложнённый
вариант ОНР

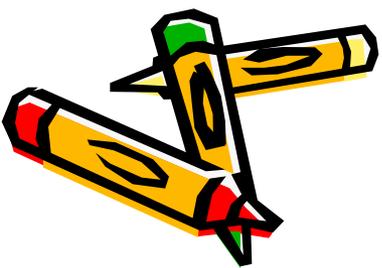
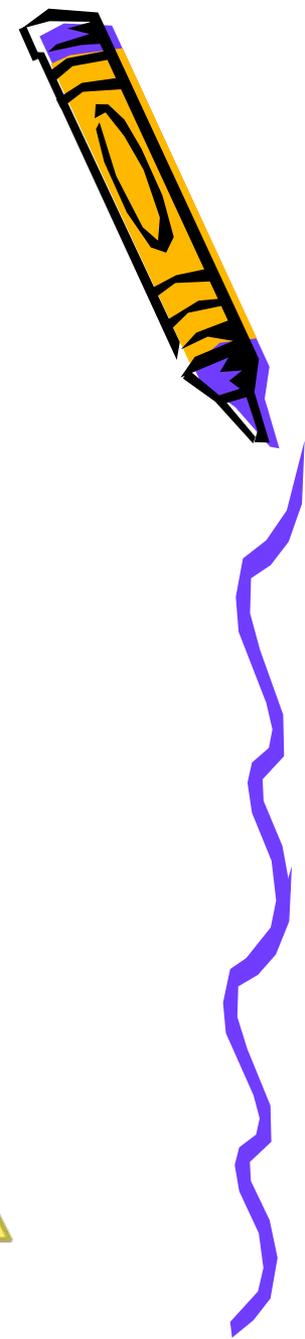
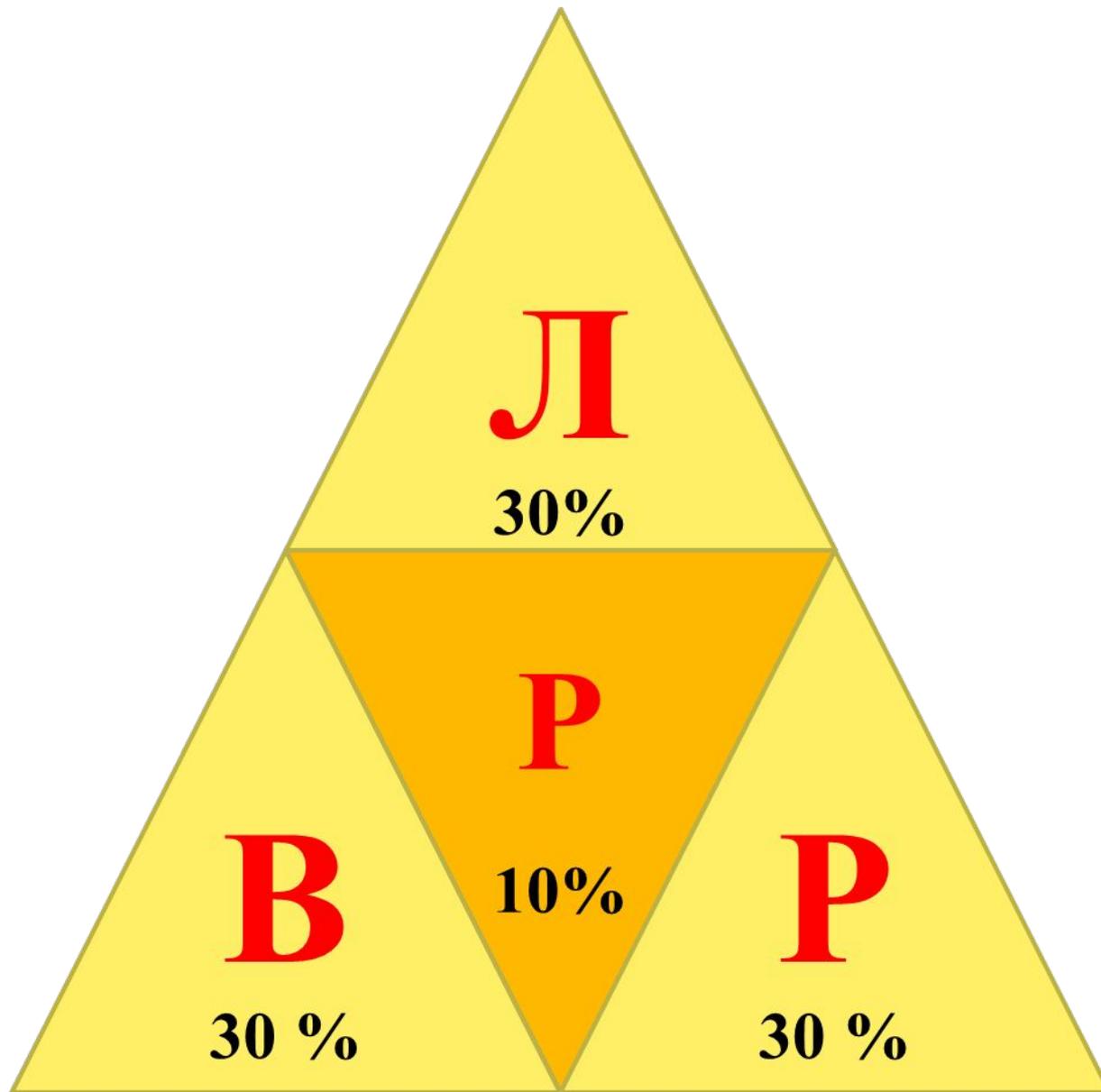
2
группа

• Осложнённый
вариант ОНР

3
группа

• Дети с грубыми
поражениями ЦНС





И в заключении:

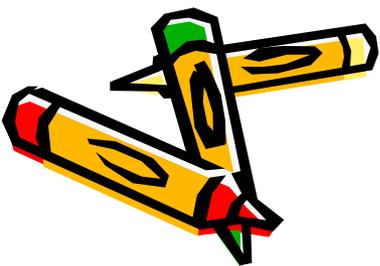
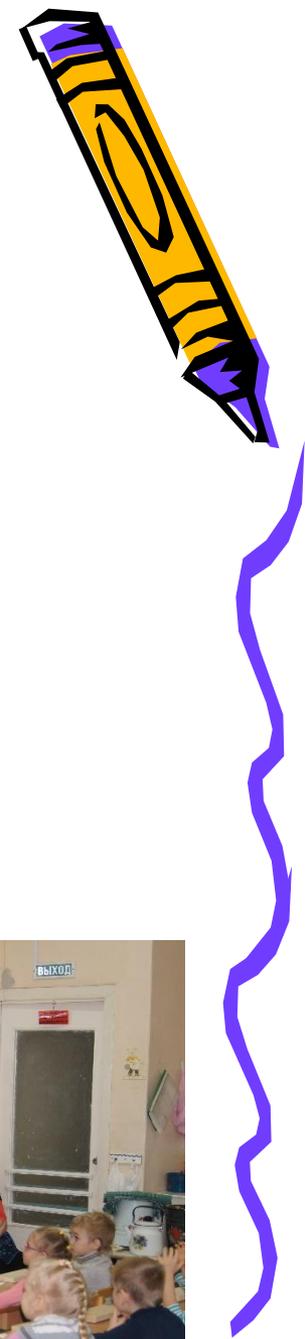


- *Изучив теоретическую литературу по поднятой проблеме, мы ознакомились с состоянием проблемы, изучили симптоматику общего недоразвития речи. Речевые нарушения затрудняют коммуникацию, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами, препятствуют усвоению грамотой.*
- *Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.*



Эффективность процесса формирования связной речи зависит, прежде всего, от своевременного его начала и эффективности выбранного метода коррекционного воздействия с учетом выявленных нарушений и особенностей ребенка.

Также исследуя теоретическую литературу мы сделали вывод: логопедическую работу с детьми, отстающими в развитии речи, надо начинать в раннем возрасте. Выявление отклонений в речевом развитии, их правильная классификация и преодоление в раннем возрасте, когда языковое развитие ребенка далеко еще не завершено, представляется весьма сложным, но важным.



Литература.

- 1. Логопедический справочник логопеда Н.Н.Полушкина. – М.: АСТ:Астрель 2010.*
- 2. Основы теории и практики логопедии под редакцией Р. Е. Левиной Просвещение – М – 1968*
- 3. Основы логопедии Т. Б. Филичева, А. Н. Чевелева, Г. В. Чиркина, Просвещение М – 1989.*
- 4. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи А. В. Захарова Новосибирск -1975.*
- 5. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева Просвещение М 1998.*
- 6. Речь, как проводник информации Н. И. Жинкин –м -1982.*



Спасибо за внимание

