

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»

Если ребёнок не говорит

Консультация для воспитателей



Подготовила: Гафурова Рида Финатовна
Учитель-логопед МАДОУ «Детский сад «Ромашка»
г.Советский, ХМАО-Югра

Речь – это совокупность произносимых или воспринимаемых звуков.

1. **Коммуникативная** функция речи состоит в том, что с помощью речи передается информация от человека к человеку.
2. **Интеллектуальная** функция речи заключается в том, что для человека она также служит средством мышления. Она проявляется во внутренней речи, а также во внешних формах речи: диалоге и монологе.
3. **Регулятивная** функция речи выражается в том, что речь служит фактором управления собственной психикой и поведением человека, который ею пользуется, а также психикой и поведением других людей.
4. **Психодиагностическая** функция речи заключается в том, что по речи человека можно судить о психологических особенностях данного человека, о его познавательных процессах, психических состояниях и свойствах. Этой функцией речи в общении с людьми мы пользуемся постоянно, внимательно прислушиваясь к тому, что они говорят, и пытаясь по высказываниям человека судить о нем самом как о личности.
5. **Языковая** - любая речь принадлежит какой-либо языковой культуре (русский язык, украинский язык, татарский язык, немецкий язык и т.д.)

Для нормального становления речевой деятельности необходимы определённые условия психического развития:

- Зрелость различных структур головного мозга;
- Координированная работа голосовой и дыхательной систем, органов артикуляции;
- Нормальное развитие слуха, зрения, двигательных навыков, эмоций;
- Потребность в общении.

Овладение речью предполагает:

- Способность говорить;
- Способность понимать сказанное.

Как ребёнок учится говорить?

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.



Причины задержки в развитии речи детей различны:

- состояние его анамнеза;
- отклонения в строении артикуляционного аппарата;
- стрессы, психические заболевания;
- частые заболевания малыша, ослабляющие его организм,
- недостатки педагогических воздействий;
- сложная адаптация к новым условиям жизни в дошкольном учреждении и другие.

Такие дети нуждаются в своевременной квалифицированной помощи невролога, логопеда, психолога, что в значительной мере ускорит ход речевого и умственного развития малышей.

Оптимальный возраст для коррекции и развития речи – дошкольное детство



Нарушения речи

- 1. Нарушения звукопроизношения**
- 2. Нарушения голоса**
- 3. Нарушения темпа и ритма**
- 4. Нарушения грамматического строя речи**
- 5. Недоразвитие связной речи**

Рекомендации по работе с неговорящими детьми

Воспитателю с такими детьми особенно важно установить тесный контакт, поднять их эмоциональное состояние.

Занятия с детьми, у которых наблюдается задержка в речевом развитии, не следует проводить индивидуально, т.к. в этом случае малыши еще больше впадают в заторможенное состояние.

В случае с неговорящими детьми важно не отпугнуть их настойчивым “скажи”. На первых порах лучше не требовать от них речевой активности, а применять различные игры с игрушкой, заинтересовавшей ребенка. Например :“Делай, как я” (покачай куклу, покатай мячик, поставь машину в гараж).

**Детально проговаривайте то, что происходит или произойдет:
*Мы сейчас оденемся. Как ты хорошо ешь кашку .***

Нельзя запрещать ребёнку использовать жесты, мимику в общении. Появление жестов свидетельствует о том, что ребёнок хочет общаться, но не знает как. Дайте ему понять, что любое общение с ним вам очень нравится.

Направления работы

1. Развитие понимания речи (выполнение инструкций: покажи зайчика; мячик дай мне, а куклу посади в шкаф)

2. Развитие слухового внимания:

- Пробуждение интереса к звукам окружающего мира (*послушаем тишину; что там шумит...*);
- Дифференциация тихих и громких звуков;
- Определение направления и источника звука (*игры с музыкальными инструментами*);
- Развитие умения соотносить количество звучаний с числом (*повторить ритм*);
- Развитие умения ориентироваться на смысл сказанного.

3. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики.

4. Побуждение к речи через ситуации, которые эмоционально заинтересовывают ребенка (*различные виды прятков: ищем игрушку, часть тела, самого ребенка; рассматривание семейных фотографий*);

5. Побуждение к речи через вызывание ориентировочного рефлекса Что это? Что там? (*книжки-раскладушки, игрушки в сухом бассейне, в коробочке, в завернутой бумаге*).

6. Побуждение выразить свою просьбу одним словом (*дай, помоги, надень, пойдём*).

7. Побуждение выразить свою просьбу словосочетанием (*давай играть, дай мне мяч*) и предложением (*скажи, тётя Ира, где ты была?*) .

