

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В ДОУ



Консультация для педагогов МБДОУ МО
г. Краснодар «Центр – детский сад №232»
Автор: зам.заведующего по ВМР Бакулевич Ольга Анатольевна

Что такое проект?

- В структуре профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений одной из ведущих компетенций является владение современными инновационными технологиями, в частности, проектной технологией.
- В общем смысле проект — это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с определенными требованиями к качеству результатов, установленными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (В.Н. Бурков, Д.А. Новиков). Это также является целью и результатом проектной деятельности.

Что такое педагогический проект?

- ▣ 1. Комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации;
- ▣ 2. Разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.

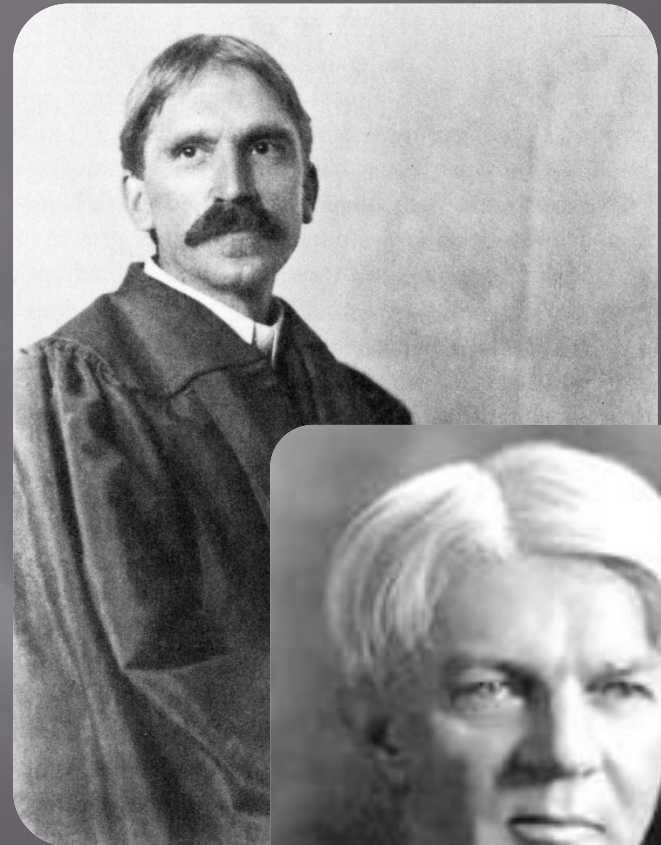
В приведенных определениях ключевыми являются:

- ▣ • фактор времени
- ▣ • целенаправленность
- ▣ • нормированность изменений
- ▣ • специфика организации деятельности

Из истории ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 20-е годы прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании

Бакулевич Ольга Анатольевна



Уильям Херд
Килпатрик

КНИПСТРНК

Особенности метода проектной деятельности в ДОУ



Метод проектов в ДОУ всегда ориентирован на совместную деятельность взрослого и детей, переходящую в самостоятельную деятельность детей – индивидуальную, парную, групповую, которую воспитанники выполняют в течение определённого отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих

Объектом проектирования может стать-

- ▣ педагогическая система ДОУ,
- ▣ конкретная методика,
- ▣ индивидуальная воспитательная система,
- ▣ отдельное специально организованное мероприятие,
- ▣ педагогическая ситуация.

Классификация проектов

- Классификация проектов по доминирующей деятельности:
- Существует несколько подходов к классификации проектов. Их можно подразделить на пять групп.
- Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни группы, ДоУ.
- Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Оно включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.
- Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
- Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.
- Ролевой проект является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нём, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания.

Классификация проектов

- ▣ Проекты также различаются по комплексности, по продолжительности и по числу участников. Наиболее существенное методическое различие состоит в том, что одни проекты рассчитаны на реализацию в течение одного дня или даже занятия, мероприятия («мини-проект»), другие охватывают серию занятий и самостоятельную деятельность воспитанников; третьи относятся исключительно к сфере самостоятельных культурных практик ребенка .

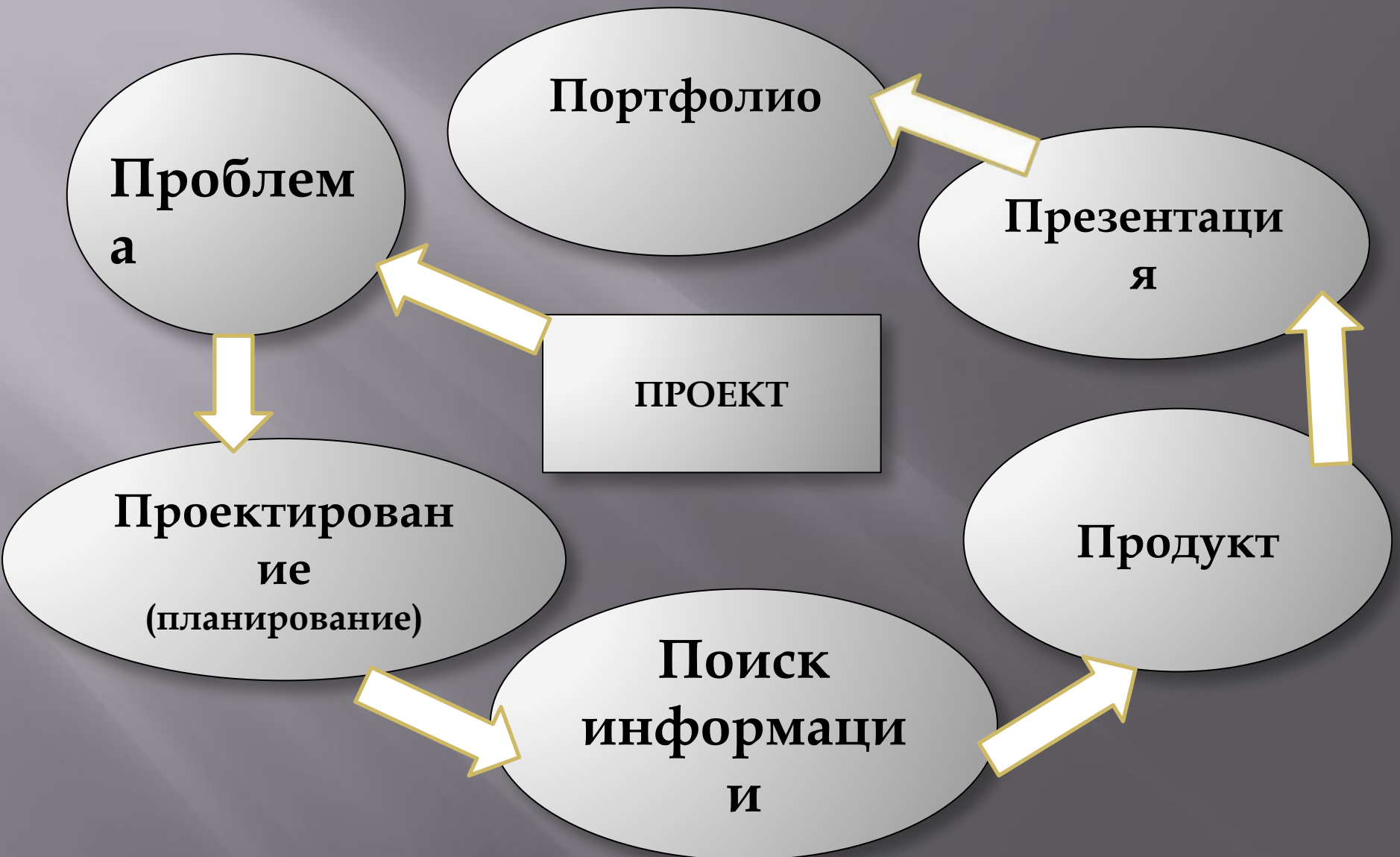
Формирование ключевых компетенций

- ▣ Цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

- ▣ В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:
 - ▣ 1. Рефлексивные умения
 - ▣ 2. Поисковые (исследовательские) умения
 - ▣ 3. Умения и навыки работы в сотрудничестве
 - ▣ 4. Организационные умения и навыки
 - ▣ 5. Коммуникативные умения
 - ▣ 6. Презентационные умения и навыки



ПРОЕКТ – ЭТО шесть «П»



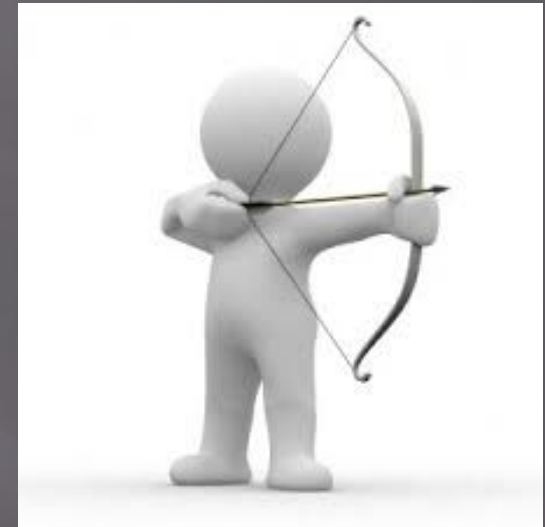
Рассмотрим последовательность работы по созданию проекта:



- 1. Описание проблемы - предполагает формулирование ответов на два вопроса:
 - • почему возникла необходимость в выполнении проекта?
 - • почему решение данной проблемы является приоритетной задачей?
- Излагая актуальность темы, следует ссылаться на нормативные документы федерального, регионального уровня, ООП учреждения
- Глубокий и всесторонний анализ педагогических проблем позволит грамотно и корректно сформулировать цели, задачи и подобрать методы проекта

2. Цели и задачи проекта

- ▣ 1. Формулирование целей проекта предполагает раскрытие сути задуманного проекта, направленного на решение выявленных проблем.
- ▣ 2. При постановке задач определяется последовательность шагов по изменению существующей педагогической ситуации в соответствии с целью.
- ▣ 3. Педагог указывает, какие образовательные, воспитательные и социальные задачи будет решать на протяжении реализации проекта.
- ▣ 4. Цель и задачи проекта должны быть достижимы в рамках предусмотренного периода времени.
- ▣ 5. На этом же этапе даем название педагогическому проекту. Приветствуется креативность.



3. Срок реализации проекта

- Срок реализации проекта определяется исходя из сложности проблемы, объема работы по реализации задач проекта.
- Мини – проекты могут укладываться одно занятие.
- Краткосрочные проекты реализуются в течение 4 – 6 занятий.
- Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели.
Их выполнение занимает около 20 часов и целиком проходит при участии педагога.
- Годичные проекты (долгосрочные) могут выполняться как в группах, так и индивидуально.



4. Участники проекта

- 1. В этом пункте указывается основная целевая аудитория (участники) проекта, а также критерии их отбора.
- 2. Подробно описывается качественный и количественный состав целевых групп, с которыми педагог будет работать в рамках



5. Краткое описание прогнозируемых краткосрочных и долгосрочных результатов реализации проекта

Результаты планируются путем соотнесения их с поставленной целью и задачами проекта. Например, к результатам проекта можно отнести:

Результаты – продукты: перспективное планирование, конспекты бесед, сценарии мероприятий, презентации, продукты детского творчества (или их фотографии) и т.д.

Результаты – эффекты:

Положительная динамика ...(качеств, компетенций, способностей и т.д.) (по цели и задачам проекта – чего ждем, каких эффектов).

6. Условия, необходимые для реализации проекта.

Заполняем таблицу – в соответствии с целью и задачами проекта, что вам будет необходимо для реализации проекта – какие материалы, оборудование, компьютерные программы и т.д. Примерная структура таблицы:

№	Наименование: Материалы, пособия, оборудование, программное обеспечение	Характеристи ка	Количество	Стоимость
1				
2				
	Итого бюджет проекта: руб. Источники финансировани я:			

7. Перечень научных и учебно – методических разработок

- ▣ В алфавитном порядке:
- ▣ - фамилия автора и его инициалы; заглавие; выходные данные: место издания, издательство, год издания; количество страниц.

Например:

Ашервуд Б. Азбука общения [Текст] / Б. Ашервуд; пер. с англ. И.Ю.Багровой и Р.З. Пановой, науч. ред. Л.М. Иньковой. – Москва: Либерия, 1995. – 175 с.

Здесь же указываются ссылки на использованные интернет-ресурсы.

8. Календарный план реализации проекта

Календарный план представляет собой план-график выполнения запланированных мероприятий с обязательным указанием предполагаемых дат и ответственных за их проведение (ниже приведена возможная форма таблицы):

- Этап реализации проекта (подготовительный; созидательный, аналитико-обобщающий – названия в зависимости от вида проекта)
- Предполагаемая дата проведения мероприятия
- Место проведения мероприятия
- Наименование мероприятия
- Планируемые результаты
- Ответственный за выполнение

9. Приложение к проекту :

- ▣ В приложении к проекту можно представить:
- ▣ • учебно-тематические планы;
- ▣ • сценарии мероприятий, познавательных бесед, опытов и экспериментов, развлечений и т.д.;
- ▣ • тематику, примерную структуру, тираж, объем публикаций, печатных материалов;
- ▣ • структуру, перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;
- ▣ • примерную структуру, объем, методику, инструментарий исследования;
- ▣ • тематику, примерную программу, аудиторию конференций, круглых столов;
- ▣ • тематику, объем консультаций и др.

10. Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска

- 1. Педагог оценивает возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта.
- 2. Проводится качественный и количественный анализ рисков и условий их возникновения.
- 3. Качественная оценка риска определяет степень его важности, количественный анализ позволяет установить вероятность возникновения рисков в проекте.
- 4. На основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рисков событий.



11. Дальнейшее развитие проекта

□ По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, поэтому необходимо предложить механизм продвижения результатов проекта.

□ Укажите, каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении, другими организациями в регионе, в других городах. Какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту и как будет учитываться обратная связь



12. В качестве критериев оценки педагогического проекта можно выделить:

- ▣ • значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения в целом, и учебно-воспитательного процесса в частности;
- ▣ • ясность, четкость, достижимость целей и задач педагогического проекта, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;
- ▣ • корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;
- ▣ • адекватность показателей оценки эффективности проекта;
- ▣ • соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема- цель-задачи-метод-результат.
- ▣ • значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.



Примерные требования к оформлению проектной разработки

- ▣ 1. Общий объем проектной разработки должен составлять не более 20 листов компьютерного текста. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
- ▣ 2. Материалы необходимо готовить в текстовом редакторе MS Office Word.
- ▣ 3. Формат страницы: А-4 (210*297мм). Формат шрифта: размер -14; Times New Romans; межстрочный интервал — одинарный, красная строка. Поля: слева, справа, сверху, снизу — 20 мм.
- ▣ 4. Представленные требования являются примерными (рекомендуемыми) и могут варьироваться

Спасибо за
внимание!