

**Консультаци  
я**

**Анализ Программы  
« От рождения до школы».  
Комплексно – тематическое  
планирование по ФГТ.**

**Автор - зам. зав. по ВМР  
МБДОУ детский сад №8  
«Белочка»  
комбинированного вида  
МОЩР  
Станица  
Старощербиновская**



# **Во втором издании Программы « От рождения до школы» -**

## **I. Внесены уточнения :**

- 1) В пояснительную записку;

## **II. Доработаны и дополнены разделы :**

- 1) « Организация жизни и воспитания детей »,;
- 2) «Безопасность»,
- 3) «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы»,
- 4) « Взаимодействие детского сада с семьей ».

## **III. Доработаны:**

- 1) « Примерное комплексно – тематическое планирование»,
- 2) «Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе во всех возрастных группах».

## **IV. Обоснована необходимость разделов,**

**Посвященных воспитанию детей раннего возраста ( от рождения до 2 лет).**

**Идет разработка и выпуск полного комплекта методических пособий к Программе « От рождения до школы.»**

таблица комплексно – тематического планирования по возрастным группам

Программы « От рождения до школы»

1 мл.	2 мл.	Средняя	Старшая	Подготовительная
1.Детский сад. (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	1. До свиданья, лето, здравствуй детский сад. (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	1. День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	1. День знаний (3-я - 4-я неделя августа)	1.День знаний (3-я - 4-я неделя августа)
2.Осень. (2-я – 4-я недели сентября)	2. Осень(2-я – 4-я недели сентября)	2.Осень.(2-я – 4-я недели сентября)	2.Осень.(1-я – 4-я недели сентября)	2.Осень.(1-я – 4-я недели сентября)
3.Я в мире человек. ( 1-я – 2-я недели октября)	3.Я и моя семья (1-я -2-я недели октября)	3. Я в мире человек.(1-я – 3-я недели октября)	3. Я вырасту здоровым (1-я – 2-я недели октября)	3. Я вырасту здоровым (1-я – 2-я недели октября)
4. Мой дом. (3-я неделя октября – 1-я	4. Мой дом, мой город (3-я неделя	4. Мой город, моя страна (4-я неделя октября	4. День народного единства. (3-я	4. День народного единства. (3-я

<b>5. Мониторинг</b> (2-я неделя ноября)	<b>5.Мониторинг</b> (2-я неделя ноября)	<b>5.Мониторинг</b> (2-я неделя ноября)	<b>5. Мониторинг</b> (2-я неделя ноября)	<b>5. Мониторинг</b> (2-я неделя ноября)
<b>6. Новогодний праздник.</b> (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	<b>6.Новогодний праздник.</b> (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	<b>6. Новогодний праздник.</b> (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	<b>6. Новый год (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)</b>	<b>6. Новый год (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)</b>
<b>7. Зима</b> (1-я неделя -4-я недели января)	<b>7. Зима</b> (1-я неделя - 4-я недели января)	<b>7. Зима.</b> (1-я неделя - 4-я недели января)	<b>7. Зима</b> (1-я неделя - 4-я недели января)	<b>7. Зима</b> (1-я неделя - 4-я недели января)
<b>8. Мамин день.</b> (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	<b>8. День защитника Отечества.</b> (1-я – 3-я недели февраля)	<b>8.День защитника Отечества.</b> (1-я – 3-я недели февраля)	<b>8. День защитника Отечества.</b> (1-я – 3-я недели февраля)	<b>8. День защитника Отечества.</b> (1-я – 3-я недели февраля)

	9. 8 марта. (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	9. 8 марта. (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	9. Международный день женский день. (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	9. Международный день женский день. (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)
9. Народная игрушка ( 2-я – 3-я недели марта)	10. Знакомство с народной культурой и традициями(2-я – 4-я неделя марта)	10. Знакомство с народной культурой и традициями(2-я – 3-я неделя марта)	10. Народная культура и традиции.(2-я – 3-я неделя марта)	10. Народная культура и традиции.(2-я – 3-я неделя марта)
<b>10.Мониторинг</b> (4-я неделя марта)	11. Весна (1-я – 3-я недели апреля)	<b>11. Мониторинг</b> (4-я неделя марта)	<b>11.Мониторинг</b> (4-я неделя марта)	<b>11.Мониторинг</b> (4-я неделя марта)
11. Весна (1-я – 4-я недели апреля)	<b>12. Мониторинг</b> (4-я неделя апреля)	12. Весна (1-я – 3-я недели апреля)	12.Весна (1-я – 2-я недели апреля)	12.Весна (1-я – 2-я недели апреля)

		<b>13. День Победы. (4-я неделя апреля – 1-я мая)</b>	<b>13. День Победы. (4-я неделя апреля – 1-я мая)</b>	<b>13. День Победы. (3-я неделя апреля – 1-я мая)</b>
<b>12. Лето (1-я – 4-я недели мая)</b>	<b>13. Лето (1-я – 4- я недели мая)</b>	<b>14. Лето (2-я – 4-я недели мая)</b>	<b>14. Лето (2-я – 4-я недели мая)</b>	<b>14. До свиданья детский сад. Здравствуй школа! (2-я – 4-я недели мая)</b>
<b>10 тем</b>	<b>11 тем</b>	<b>12 тем</b>	<b>12 тем</b>	<b>12 тем</b>

**В летний период детский сад работает в каникулярном режиме**

**( 1-я неделя июня – 3-я неделя августа)**

# Мониторинг.

## Мониторинг образовательного процесса.

Группа детского сада.

Дата проведения мониторинга.

Имя,  
фамилия  
ребенка

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**

Здо ров ье	Фи зич еск ая кул ьту ра	Со ци али зац ия	Тр уд	Без опа сно сть	Поз на ни е	Ко мм ун ик ац ия	Чте ни е Ху до же ств ен но й лит ера тур	Ху до же ств ен ное тво рче ств о	Му зы ка	Ит ого вы й рез ульт ат
------------------	--	------------------------------	----------	--------------------------	----------------------	----------------------------------	---	--	----------------	---

# Мониторинг детского развития.

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

Имя,  
фамилия  
ребенка

Уровень развития интегративных качеств

Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать	Способность решать интеллектуальные и личностные	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире	Овладение предметными умениями	Итоговый результат

Организация системы мониторинга, с целью

оценки качества образования.



### Оценка уровня развития:

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 баллов - высокий уровень развития.

(Издание 2-е, исправленное и дополненное М., Мозаика – Синтез 2010г. 2-е издание)

### Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствуют возрасту;
- 4 балла – высокий.

(М., Мозаика – Синтез 2010г. 1-е издание).

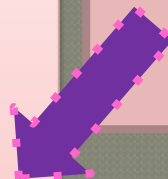
1. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы)

и

2. Мониторинг детского развития,

в своей оценке ...

имеют одинаковые критерии.



## **2010г. Работа с родителями.**

**1. Основные формы взаимодействия с семье:( те же что и издании2012г)**

**2. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.**

**(Перечислены 10 образовательных областей и раскрыт содержательный аспект того с чем необходимо познакомить родителей. Указано на что ориентировать родителей, что совместно с ребенком в семье проводить**

**)**

# 2012г. Взаимодействие детского сада с семьей.

## Основные формы взаимодействия:

**1. Знакомство с семьей:** встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**

Дни открытых дверей,

- Индивидуальные и групповые консультации,
- Родительские собрания,
- Оформление информационных стендов,
- Организация выставок детского творчества,
- Приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- Создание памяток, интернет-журналов,
- Переписка по электронной почте.

**3. Образование родителей:**

\* Организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей», (лекции, семинары, практикумы), \*Проведение мастер-классов, \*Проведение тренингов, \*Создание библиотеки(медиаотеки).

**4. Совместная деятельность: Привлечение родителей к организации:**

- Вечеров музыки и поэзии , Гостиных, Конкурсов,
- Концертов семейного воскресного абонемента,
- Маршрутов выходного дня(в театр, музей, библиотеку, и пр.),
- Семейных объединений (клуб, студия, секция),
- Семейных праздников, прогулок, экскурсий,
- Семейного театра,
- К участию в детской **исследовательской и проектной деятельности.**

## Основные направления работы с семьей зависят от двух аспектов:

1. Обеспечение целостного развития личности ребенка – развитие конструктивного взаимодействия с семьей.
2. Построение взаимодействия с семьей на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на **уважение** и **понимание**, на **участие в жизни детского сада**.

### В связи с этим основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающем средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослым и сверстниками),
- Знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в ДОО разнообразных по содержанию и формам сотрудничества.
- Привлечение семей к участию в совместных педагогических мероприятиях, организуемым в городе, районе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к **стремлениям** и

## Основные направления работы с семьей:

✓ Взаимопознание.

✓ Взаимоформирование (общение).

✓ Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

✓ Совместная деятельность:

- ❖ Семейные художественные студии;
- ❖ Семейный театр;
- ❖ Семейная ассамблея ( форма досуга, объединяющая семьи воспитанников, педагогов учреждения образования, искусства и культуры)
- ❖ Проекты (с лат. « брошенный вперед»)
- ❖ Семейный календарь, в котором могут быть представлены, расписанные по дням сведения и рекомендации по организации разнообразной развивающей совместной деятельности взрослых и детей в семье.

Может состоять из двух взаимосвязанных и взаимопроникающих частей.

Одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом, (разрабатывается воспитателем).



**Спасибо за внимание!**

**Цикл консультаций о поэтапном  
внедрении ФГТ в  
образовательный  
процесс ДОУ будет продолжен.**

**Календарное планирование и  
ФГТ.**

**Развивающая среда и  
ФГТ.**

**Педагогический процесс и  
ФГТ.**

**Просьба к педагогам ДОУ №  
8:  
для конкретизации  
последующих консультаций  
задать ( в письменном виде)  
интересующие Вас лично  
вопросы, которые  
вызывают у Вас  
затруднения при  
самостоятельном изучении  
методических материалов и  
Нормативных документов  
о внедрении ФГТ.**



**Уважаемые  
коллеги!  
Ваше  
мнение  
о сегодняшней  
консультации?!**