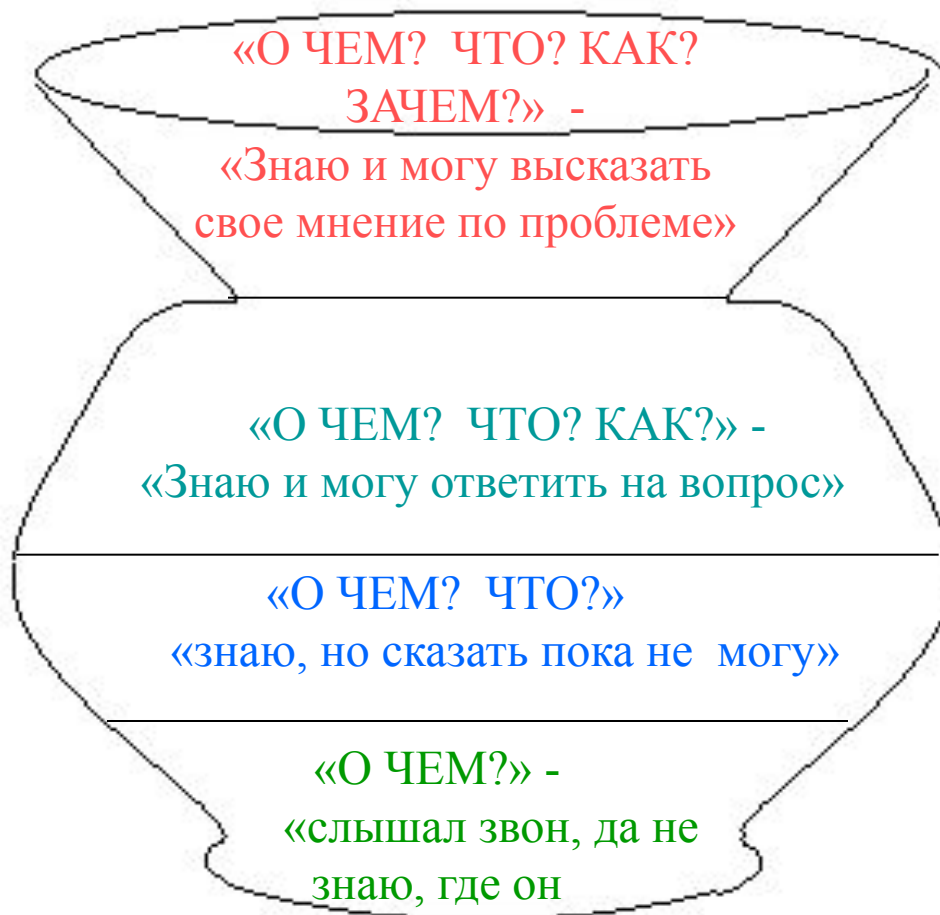
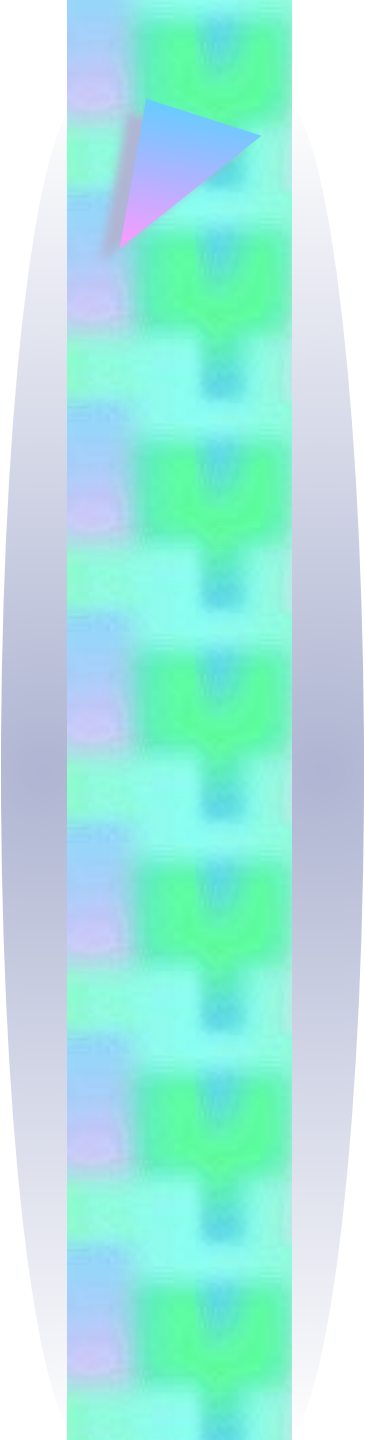


**Приемы
формирования
грамматически
правильной речи у
детей дошкольного
возраста**

Уровень моих знаний





Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста



Примеры грамматических ошибок в речи детей.

1. Неправильное окончание имен существительных.
2. Склонение несклоняемых существительных.
3. Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.
4. Изменение рода существительных.
5. Образование глагольных форм.
6. Неправильная форма причастий.
7. Образование сравнительной степени прилагательного.
8. Окончание местоимений в косвенных



Причины грамматических ошибок у дошкольников

общие психофизиологические закономерности развития ребенка

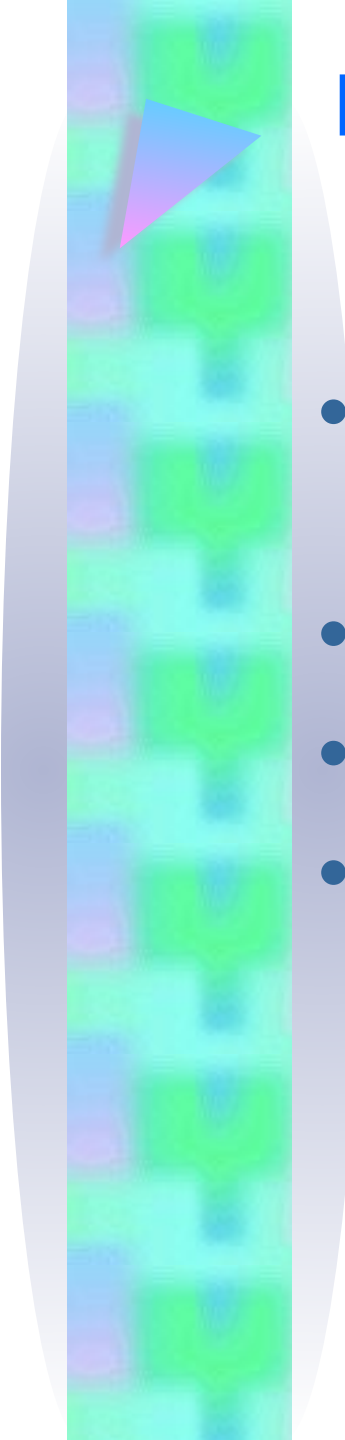
трудности овладения грамматическим строем языка

состояние речевого аппарата и уровень развития фонематического восприятия речи

ограничен запас знаний об окружающем мире и объемом словаря

неблагоприятное влияние окружающей речевой среды

недостаточные внимание к детской речи



Пути формирования грамматически правильной речи у детей

- создание благоприятной языковой среды;
- специальное обучение;
- практика речевого общения;
- исправление грамматических ошибок.




Специальное обучение

1. **Специальные занятия.**
2. **Часть занятия по развитию речи:**
 - грамматические упражнения проводятся на материале занятия;
 - грамматические упражнения могут быть частью занятия.
3. **Часть занятия по другим разделам программы**

Рассматривание картины **«Собака со щенятами»**



СОБАКА



Методы и приемы формирования грамматически правильной речи

Методы

- Дидактические игры
- Игры-драматизации
- Словесные упражнения
- Рассматривание картин
- Пересказ коротких рассказов и сказок.

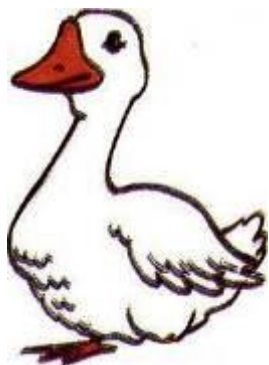
Игра “Назови ласково”.

Например: индюк – индюшонок и т.д.



Игра “Чего не хватает”.

Предложите ребенку внимательно посмотреть на картинки и спросить без чего гусь, машина, часы.



Игра “Игра “Угостим животных””

Игра

Предложите ребенку накормить животных и тем самым вспомните, кто, чем питается.

Рассмотрите внимательно картинки и определите где, пища.





«Приготовим сок».

«Из яблок сок ...; из груш ... ; из винограда....;
из слив ... ; из вишни ... ; из клюквы...;
из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились?
А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.д.

«Волшебные очки».

«Представьте, что у нас есть волшебные очки.
Когда их надеваешь, то все становится красным
(зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в
волшебные очки, какого цвета все стало, скажи:
красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный
нос, красный забор»



• **«Доскажи словечко».**

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей Сова летает, а заяц У коровы теленок, а у лошади ... У козы козленок, а у овцы... и т.п.

• **Подбирать слова:**

Шить ... платье, штопать ... носки, завязывать ..., вязать ..., мычит ..., ржет ..., удочка нужна ..., указка нужна ..., кисточка нужна ..., швейная машина - ..., весы - ..., ружье - ...; метла-....; ножницы-....; лейка-....; щприц-....; рубанок-....; топор-....; жезл-....и т.д.



• **«Упрямые слова».**

Расскажите ребенку, что есть на свете упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т. п.». Задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях-ответах.

• **«Что ночью пропало, а утром видно встало?»**

Детям предлагается вспомнить, представить что можно видеть из окна утром и это «пропадает» ночью.

Утром видно ... (деревья), ночью не видно

Утром видно (листья), ночью не видно

Утром видно (ветви) , ночью не видно

Утром видно ... (машины), ночью не видно




•«Исправь ошибки»

Детям предлагается прослушать предложения, определить все ли в них правильно, и исправить ошибки.

*Красивая ваза стояла **по** столе. У небе светит солнце. Дым валит **с** трубы. Кошка вылезает **под** шкафа. **Из** дерева опадают листья. Лодка плыла **от** береги. Малыш подбежал к сестры. Кресло стоит у диваны. **На** трубы вьется дым. Бабушка приехала **с** деревни.*





Методические приемы для обучения грамматическим навыкам

- Образец
- Объяснение
- Повторение
- Создание проблемной ситуации
- Вопросы подсказывающего и оценочного характера и др.

Уровень моих знаний

