

Контроль и оценивание в проектном обучении

Подготовила студентка 4 курса 7 группы

Лукашевич Вероника

Полезно иметь разумный и объективный критерий для оценки степени выполнения работы.

Для этого может быть использован предложенный ранее график текущей работы. Ранее оговоренные сроки встреч позволяют произвести все необходимые для этого приготовления.

В то же время многие вопросы, связанные с процессом работы над проектом, могут быть разрешены самими студентами, если их работа организована четко и разумно.

Вопросы для контроля

- Что вы сделали/не сделали за это время?
- Что на данном этапе самое сложное?
- Совпадает ли реальное положение дел с тем, что вы планировали?
- Что вы предлагаете сделать?
- Какую помощь вы бы хотели получить?
Кто еще может быть вам полезен?
- Что вы хотите от вашего руководителя?

Вопросы для контроля

- Что вам мешает работать?
- Чего вы не сделали?
- Есть ли такая часть работы, за которую вы боитесь взяться?
- Что еще должно быть сделано?
- Какого результата вы надеетесь достигнуть, делая это?
- Когда, по вашему мнению, вы могли бы завершить проект?
- В чем вы могли ошибиться?

Следующие пункты могут оказаться полезными при принятии преподавателями решения о том, когда и каким образом следует вмешаться в работу студентов

- **Хочет ли студент получить ваш совет или какую-либо информацию?**
- **Объяснили ли вы студенту, как к вам обращаться, если у него возникают какие-либо сомнения?**
- **Вы действительно достаточно хорошо квалифицированы для того, чтобы помочь?**
- **Вы считаете, что правильно выбрали время для того, чтобы вмешаться?**
- **Не навязываете ли вы свою помощь в большей степени, чем это необходимо?**
- **Как четко вы проводите различие между двумя своими ролями – человека, который дает советы, и человека, который оценивает?**

Необходимо оговорить в своем соглашении и провести четкую границу между процессами консультирования и оценивания. Можно, например, разделить эти процессы по времени.

На заключительном этапе работы над проектом преподаватель берет на себя следующие задачи

- посмотреть на поставленные перед проектом цели, выяснить были ли они изначально оговорены и затем последовательно проработаны; обсудить со студентом, насколько они были достигнуты и, если необходимо, выяснить, что еще должно быть сделано, чтобы их достичь;
- открыто обсудить со всеми студентами вместе, или с каждым отдельно, критерии оценки проектов;
- просмотреть предварительный вариант отчета и сделать свои конструктивные замечания.

Процесс оценивания проекта осуществляется по различным типам критериев – внутренним и внешним.

Внутренние критерии делятся на 2 типа:

- 1) связан с тем, как руководитель оценивает работу студента над проектом, и как он оценивает степень компетентности студента и его способность справляться с предъявляемыми к нему требованиями.
- 2) связан с оцениванием работы руководителя его коллегой по кафедре, который имеет беспристрастный взгляд на проекты

На этой стадии необходимо организовать обсуждение, на котором будут присутствовать студент и руководитель проекта, а также коллеги по кафедре и внешний эксперт, обеспечивающие второй уровень объективности оценки.

Стратегия оценивания следующая:

- половину оценок выставляет руководитель проекта;**
- другую половину выставляют три преподавателя, делая это независимо друг от друга;**

Затем проект передается на внешнюю экспертизу вместе с «запечатанными» оценками, поставленными внутренними экспертами.

Пример оценочного листа проекта

№	Критерии оценивания	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
1	Актуальность выбранной темы			
2	Глубина раскрытия темы			
3	Практическая ценность проекта			
4	Композиционная стройность			
5	Соответствие плану			
6	Обоснованность выводов			
7	Правильность и грамотность оформления			
8	Аккуратность и дизайн оформления			
9	Содержательность приложения			
10	Выступление на защите			
11	Умение изложить самое интересное и ценное			
12	Умение отвечать на вопросы			
13	Умение защищать свою точку зрения			
14	Итоговая оценка			

Суждение выносится не только на основании отчета как заключительного этапа работы, но и на основании всего процесса работы над проектом, в частности, проектирования.

Студенты, у которых результаты экспериментов оказались неудачными, не наказываются, если в их отчетах четко изложено, что должно быть сделано, чтобы избежать провала при следующей попытке.

Самооценка проекта

Самооценка подразумевает, что студент берет на себя ответственность за составление требований и критериев, предъявляемых к учебе, а затем решает, насколько его работа им соответствует.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Жак Д. Организация и контроль работы с проектами

Левина Т.Ф. Метод проектов в лицейском образовании

Полат С.Е. Метод проектов

Благодарю за внимание!