

# **Контроль качества дошкольного образования**

**Овечкина Т.А. – к.п.н., заведующий Института детства  
СПб АППО**

## **Основные нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности ДОУ в современных условиях**

- 1. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666)**
- 2. Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 № 655) (введены с 16.03.2010 г)**
- 3. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н)**
- 4. О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приказ МОиН РФ от 24.03.2010 № 209)**
- 5. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (введен с 01.10.2010 г.)**

## Основные нормативные документы, регламентирующие организацию контроля в сфере образования

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1(в редакции от 02.02.2011)(**ст. 33.1** Лицензирование образовательной деятельности; **ст. 38** Государственный надзор за соблюдением законодательства РФ в области образования. Государственный контроль качества образования)
2. Закон РФ от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
3. Постановление Правительства РФ от 20.02.2007 года № 116 «Об утверждении Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования»
4. Письмо Министерства образования РФ от 10.09.1999 № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности» (приложение 3)
5. Письмо Министерства образования РФ от 07.02.2001 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений»

6. Распоряжение Комитета по образованию от 05.06.2002 № 29-р «Об органах самоуправления и общественного контроля государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга»
7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.01.2011 № 143-р «Об утверждении концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»
8. Письмо Департамента стратегического развития Минобрнауки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «Рекомендации по подготовке Публичных докладов региональных органов управления образованием и образовательных учреждений».

# Система контроля в сфере дошкольного образования

1. Государственный контроль (внешний контроль за деятельностью ДООУ):
  - Лицензирование образовательной деятельности ДООУ
  - **Государственный контроль качества дошкольного образования**
  - Государственный надзор за соблюдением законодательства РФ в области образования (текущий и внеплановый)
  - Аттестация руководителей и педагогических кадров ДООУ
  - **Контроль за выполнением ДООУ Государственного задания** (Федеральный закон № 83-ФЗ от 08.05.2010 года)
  - Публичные отчеты ДООУ
  - Другие формы контроля государственных уполномоченных органов (финансовых и др.)
  - **Разработка системы федерального, регионального мониторинга качества дошкольного образования**
  - **Доступ населения к электронной информации о деятельности образовательных учреждений и о качестве предоставляемых ими образовательных услуг**
2. Организация системы (внутреннего) контроля в ДООУ (административный, методический, медицинский, государственно-общественный).

***Документы, обеспечивающие содержание ФГТ (федеральных государственных требований) по дошкольному образованию:***

- 1. Федеральные государственные требования к структуре** основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года) – введены с 16.03.2010 года.
- 2. Федеральные государственные требования к условиям** реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проходят согласование).
- 3. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования** (разрабатываются новые и корректируются действующие) в соответствии с ФГТ, должны проходить экспертизу уполномоченного федерального государственного органа - МОиН РФ).

# **Структура содержания дошкольного образования**

**Направления развития (4): Образовательные  
области (10):**

- 1. Физическое развитие ( физическая культура,  
здоровье)**
- 2. Познавательно-речевое (познание, коммуникация,  
чтение развитие художественной  
литературы)**
- 3. Художественно-эстетическое (музыка,  
художественное развитие  
творчество)**
- 4. Социально-личностное развитие (социализация,  
труд, безопасность)**

# Основные виды детской деятельности

- Игровая
- Коммуникативная
- Трудовая
- Познавательно-исследовательская
- Продуктивная
- Музыкально-художественная
- Чтение

# Реализация образовательной работы в ДОУ

Образовательная работа включает время, отведенное на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);**
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей;**
- **взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

# Модель организации образовательной деятельности с детьми:

(2-х частная модель организации образовательного процесса)

## **1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей» :**

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) – формы непосредственно образовательной деятельности. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками;**
- **образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**

## ***2 часть «Самостоятельная деятельность детей» -***

- **свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;**

# Планируемые **(итоговые) результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**
- 2. Любознательный, активный**
- 3. Эмоционально отзывчивый**
- 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**
- 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений**
- 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**
- 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе**
- 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**
- 9. Овладевший необходимыми умениями и навыками**

# **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования**

(разрабатывается на основе федеральной Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования – приказ МОиН РФ № 655 от 23.11.2009)

**- Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса ДОУ (ОУ)**

# Структура основной общеобразовательной программы

## дошкольного образования

**1 часть – обязательная** во всех видах ДООУ (ОУ) (составляет 80% от общего объема программы). Специфика : при наличии в ДООУ групп компенсирующей и комбинированной направленности в обязательную часть программы включается система квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ

**2 часть - формируемая участниками образовательного процесса** (составляет не более 20% от общего объема программы) и отражает:

- видовое разнообразие ДООУ;
- специфику национально-культурных, демографических и иных условий деятельности ДООУ

# Оформление основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ГДОУ

1-ая страница



Òèòóëüíúé èèñò.rar

**основной общеобразовательной программы  
дошкольного**

**образования ГДОУ № ... Невского района Санкт-**

**Петербурга**

**1. Обязательная часть основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

1.4 Содержание коррекционной работы (для детей с ОВЗ)

1.5 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.6 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**2. Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса.**

**3. Приложения**

3.1. Вариативные режимы пребывания детей в ДООУ (группе)

3.2. Режимы двигательной активности воспитанников

3.3 Система мониторинга

# Содержание документарной проверки по реализации ФГТ

- Экспертиза структуры и содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования на соответствие требованиям ФГТ;
- Экспертиза документов и материалов, характеризующих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Анализ системы повышения квалификации педагогических кадров по реализации ФГТ;
- Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в соответствии с ФГТ;
- Анализ результатов формирования интегративных качеств воспитанников в соответствии с ФГТ;
- Анализ обеспечения открытости и доступности информации о ГБДОУ на официальном сайте в сети «Интернет»

## **Перечень документов для экспертизы по реализации ФГТ в ходе документарной проверки**

- Устав ГБДОУ
- Годовой план работы ГБДОУ
- Планы образовательной работы с детьми педагогов и специалистов
- Протоколы педагогических советов
- Другие документы по работе с кадрами
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ
- Система образовательной деятельности (формы непосредственно образовательной деятельности и занятия в соответствии с рекомендуемой образовательной нагрузкой СанПиН)
- Режимы пребывания воспитанников, режимы двигательной активности, др.
- Справка о квалификационных категориях педагогических работников, о курсах повышения квалификации), документы , подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации (заверенные копии)
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Документы по контрольно-аналитической деятельности ГБДОУ по реализации ФГТ
- Справка, содержащая адрес официального сайта ГБДОУ

## **Документация по организационно-педагогической работе с кадрами**

- Протоколы собраний трудового коллектива
- Протоколы педагогических советов
- Протоколы рабочих совещаний (текущих)
- Протоколы медико-психолого-педагогических совещаний (консилиумов)
- Регистрация мероприятий с педагогическими кадрами (семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые мероприятия (для района, города, региона и др.), лекции, тренинги, круглые столы и др.)

# **Документы по результатам контроля за качеством оздоровительной, образовательной (и коррекционной) работы с детьми**

1. Должностные инструкции (функции контроля)
2. Локальные акты ГБДОУ (положения о контроле, приказы)
3. Справки проверок; справки смотров (конкурсов); фиксирование текущего оперативного контроля (тетради, журналы, персональные карточки); отчеты; материалы самоанализа; материалы итогового и промежуточного мониторинга развития детей; материалы анкетирования сотрудников, родителей и др.; материалы публичного отчета ДОУ

# **Документы по организации работы с родителями воспитанников**

- Договор с родителями (законными представителями) воспитанников
- Протоколы общих и групповых родительских собраний, конференций, круглых столов и др.
- Протоколы заседаний родительского комитета ДОУ
- Анкеты, опросные листы
- Фиксирование (регистрация) проведения групповых консультаций и др. форм методической работы с родителями (на группах, у специалистов)
- Документ с регистрацией индивидуальных консультаций и обращений родителей (зам. по УВР, старший воспитатель, специалисты и медицинский персонал ДОУ)