

Контроль регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности



Виды универсальных учебных действий:

1. Познавательные

2. Личностные

3. Регулятивные

4. Коммуникативные



Регулятивные УУД

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль и самоконтроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция



Коммуникативные УУД

- инициативное сотрудничество
- планирование учебного сотрудничества
- взаимодействие
- управление коммуни



Приемы формирования регулятивных УУД на уроках

Выполнение заданий, ориентирующие младшего школьника на проверку правильности выполнения по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунков способствует формированию регуляции



Приемы формирования регулятивных УУД на уроках математики в 1 классе

Вычитание числа 1

- 1 Найди разности, в которых вычитаемое равно 1. Перепиши их в тетрадь.



$$4 - 1 = \quad 2 - 1 = \quad 5 - 1 = \quad 6 - 1 =$$
$$1 - 1 = \quad 4 - 3 = \quad 1 - 0 = \quad 3 - 1 =$$



Найди и запиши значения этих разностей. Перепиши разности и их значения в следующем порядке: от меньшего значения к большему. В каждой разности подчеркни её значение. Сравни значение разности с уменьшаемым. Что ты заметил(а)?



Сформулируй правило ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 1 из любого числа. Прочитай правило и сравни его со своим.

Результатом вычитания числа 1 из данного числа является число, которое при счёте предшествует данному.

- 2 Объясни, как ты понимаешь задание: «Уменьши данное число на 1». Поставь фишку на тот рисунок, на котором показано уменьшение числа предметов на 1. Сделай к нему соответствующую запись в тетради.



Перестановка слагаемых

- 4 Поставь фишки одинакового цвета на те фонарики, под которыми написаны суммы с одинаковыми значениями. Какое правило поможет тебе выполнить это задание?



- 5 Вычисли значения указанных сумм с помощью перестановки слагаемых. Запиши действия сложения в тетрадь для самостоятельной работы.



$$1 + 6 = 6 + 1 = 7$$

$$1 + 8 = \square + \square = \square$$

$$2 + 7 = \square + \square = \square$$

$$1 + 9 = \square + \square = \square$$

$$0 + 6 = \square + \square = \square$$

$$2 + 8 = \square + \square = \square$$

$$1 + 7 = \square + \square = \square$$

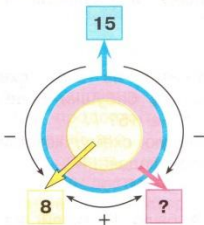
$$2 + 6 = \square + \square = \square$$

$$3 + 5 = \square + \square = \square$$

Приемы формирования регулятивных УУД на уроках математики во **2** и **3** классах

Учимся решать задачи

① У бабушки было 15 гусей, 8 из них — белые, а остальные — серые. Каким цветом обозначена область, показывающая серых гусей?



Рассмотри схему. Сколько всего гусей у бабушки? Где записано это число? Линией какого цвета обведена область, которая изображает всех гусей?

Какого цвета круг изображает белых гусей? Сколько было белых гусей? Где записано это число? Какой знак стоит в квадрате красного цвета? Что он обозначает?

Числа 15 и 8 взяты из условия задачи. Покажи на схеме стрелку, которая соединяет эти числа. Какой знак стоит около этой стрелки?

Начнём с повторения

Проверь себя: всё ли ты помнишь из того, что вы изучали во 2-м классе?

1. Запиши следующие числа в порядке их убывания.

356 298 564 99 743 999 856

2. Вспомни табличные случаи умножения.

$7 \cdot 3 =$ $9 \cdot 5 =$ $4 \cdot 6 =$ $3 \cdot 8 =$ $5 \cdot 7 =$

$9 \cdot 9 =$ $6 \cdot 8 =$ $7 \cdot 7 =$ $3 \cdot 6 =$ $2 \cdot 9 =$

Сделай проверку с помощью калькулятора.

3. Вычисли значения следующих сумм и разностей. Выполни действия столбиком.

$326 + 472$ $568 + 127$ $463 + 58$ $237 + 563$

$687 - 253$ $452 - 317$ $346 - 49$ $400 - 399$


Сделай проверку с помощью калькулятора.

4. Составь круговую схему по данной задаче. После того как почтальон разнёс 17 писем, ему осталось разнести ещё 11 писем.

Сколько всего писем должен был разнести почтальон?

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.


Приемы формирования регулятивных УУД на уроках математики в 4 классе

 Как ты думаешь, случайно ли при ответе на эти два задания получилось одно и то же число? Проверь замеченную зависимость величин для другой пары транспортных средств.

138. За первый час пути автомобиль проехал 60 км, а за второй час пути — 120 км. Во сколько раз увеличилась средняя скорость автомобиля и пройденный им путь за второй час пути по сравнению с первым? Сформулируй соответствующее правило.

139. Дачнику, чтобы добраться от города до дачного посёлка, нужно сначала 45 мин ехать на автобусе, а потом 45 мин идти пешком. Какое расстояние преодолевает дачник, если средняя скорость автобуса в 15 раз больше средней скорости пешехода, а пешком дачнику нужно преодолеть 3 км?

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

 **140.** Запишите формулу, в которой пройденный путь s выражается через скорость v и время t . Как изменится значение произведения, если один из множителей увеличить в 4 раза, а другой не менять?

Как изменится пройденный путь, если скорость передвижения увеличить в 4 раза, а время оставить тем же самым?


Как изменится пройденный путь, если скорость передвижения уменьшить в 3 раза, а время оставить тем же самым?

Проверьте свой вывод на примере движения со скоростью 90 км/ч и временем 3 ч.


Алгоритмы вычисления столбиком (повторение)

335. Выполни сложение столбиком для чисел 654381 и 165827.

Изменится ли значение суммы, если поменять местами слагаемые?


 Сделай проверку правильности выполнения сложения столбиком, используя переместительное свойство сложения.

Что должно получиться в результате, если из значения суммы вычесть одно из слагаемых?

 Сделай проверку правильности выполнения сложения с помощью вычитания.

336. Выполни вычитание столбиком для чисел 654381 и 165827.

Что должно получиться в результате, если из уменьшаемого вычесть значение разности?


 Сделай проверку правильности выполнения вычитания с помощью вычитания.

Что должно получиться в результате, если к значению разности прибавить вычитаемое?

Сделай проверку правильности выполнения вычитания с помощью сложения.

337. Выполни умножение столбиком для чисел 381 и 27.

Изменится ли значение произведения, если поменять местами множители?

 Сделай проверку правильности выполнения умножения столбиком, используя переместительное свойство умножения.

Приемы формирования регулятивных УУД на уроках русского языка в 1 классе

Осуществление контроля процесса и результатов деятельности:

Задания типа:

«Миша сказал, что ему два раза встретился звук [о] в детских именах. Проверь: прав ли Миша? Для этого вернись к звуковой записи слов»;

«Маша сказала, что каждому твёрдому согласному звуку обязательно соответствует мягкий согласный звук. Проверь: права ли Маша? Исследуй для этого звуковой столбик»;



Приемы формирования регулятивных УУД на уроках русского языка во **2** классе

Контроль и самоконтроль учебных действий:

«В каком предложении Миша сделал ошибку? За это предложение правильно»;

«**Проверь**, как это задание выполнил Миша»; «не соглашаешься с Мишей, **исправь его ошибки**: слова в три столбика по-своему, правильно выдели основу и окончание во всех словах»;

«Поменяйтесь тетрадями, **проверьте работу друг друга**»



Приемы формирования регулятивных УУД на уроках русского языка в 3 и 4 классах

■ 77. Найди в каждой строчке лишнее слово. Запиши строчками только родственные слова. Выдели везде корни.

1. Водяной, водитель, наводнение, водник.
2. Ранить, рана, ранний, раненый.
3. Носатый, носить, носик, носище.
4. Пахучий, пахать, пахнуть, запах.

■ 78. Выпиши родственные слова группами. Выдели во всех словах корни. У тебя должно получиться пять групп слов. Пользуйся инструкцией.

Мирить, светлый, дворняга, горняк, борьба, придворный, свет, побороть, двор, мирный, горный, светлячок, борец, мир, гора, светить, дворник.

ИНСТРУКЦИЯ

1. Выпиши первое слово и внимательно просматривай весь список, повторяя это слово шёпотом. Как только встретишь родственное слово, сразу же записывай его под первым словом. После этого просматривай список дальше: отыщешь очередное родственное слово — запиши его.
2. Когда просмотришь весь список до конца, выпиши слово с другим корнем — пусть тот же!



■ 59. Запиши пять групп родственных слов. В каждом слове выдели корень, а сверху одной буквой укажи часть речи. (С — сущ., П — прилаг., Г — глг.)

Злость, лесочек, перелетать, крикун, бегать, лететь, злой, лесник, злить, крик, бег, крикливый, лесной, полёт, кричать, лес, беговая, улетать, бегун, злюка.

Разбери по составу слово на цветном фоне. Покажи, как от его усечённой основы было образовано первое слово в рамке. Затем покажи, как было образовано второе слово в рамке. Проверь себя по словарю.



■ 60. Прочитайте слова. Определите, в какой части слова находятся выделенные орфограммы.

Искать, ловкий, доблестный, тропинка, известность, ошибка, ночной, секрет, хлестнуть, узел, опушек, вишен.

Петя Захаров решил, что в двух последних словах выделены орфограммы в суффиксах. Миша уверен, что выделены орфограммы в корнях.

А ты как считаешь?

Приемы формирования регулятивных УУД на уроках литературного чтения в 1 классе

контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности

«Какие числа спрятались в этой считалке?» – спросила Главная Ромашка. Миша нашёл одно число. Маша нашла ещё два числа. **А ты?», с. 10;**

«Что это за текст: "Архип – охрип?" Миша сказал, что это дразнилка, а Маша сказала, что это скороговорка. **А как ты думаешь?», с. 47.**



Приемы формирования регулятивных УУД на уроках русского языка во **2** классе

Контроль и самоконтроль учебных действий:

«В каком предложении Миша сделал ошибку? За это предложение правильно»;

«**Проверь**, как это задание выполнил Миша»; «не соглашаешься с Мишей, **исправь его ошибки**: слова в три столбика по-своему, правильно выдели основу и окончание во всех словах»;

«Поменяйтесь тетрадями, **проверьте работу друг друга**»



Приемы формирования регулятивных УУД на уроках русского языка во **2** классе

Контроль и самоконтроль учебных действий:

«В каком предложении Миша сделал ошибку? За это предложение правильно»;

«**Проверь**, как это задание выполнил Миша»; «не соглашаешься с Мишей, **исправь его ошибки**: слова в три столбика по-своему, правильно выдели основу и окончание во всех словах»;

«Поменяйтесь тетрадями, **проверьте работу друг друга**»





Приемы формирования регулятивных УУД на уроках литературного чтения во **2** и **3** классах

— Мне жалко Братца Опоссума, — сказала Маша. — Он пострадал из-за Братца Кролика!

— А мне не жалко! — пожал плечами Миша. — Он пострадал из-за того, что никак не мог остановиться: всё ел и ел финики!

 Тебе чья точка зрения ближе?

 Братцу Кролику хотелось наказать за что-то Братца Опоссума или подшутить над ним? Подтверди своё мнение строчками из текста.
Братец Кролик — злодей или проказник?

 Кто из троих героев самый хитрый и умный — Братец Опоссум? Братец Кролик? Братец Медведь?



Хитрец и проказник
в СКАЗКАХ О ЖИВОТНЫХ
часто самый главный герой!

— Хочу, чтобы вы сравнили две сказки. Одна из них — русская. Другая — китайская, — сказал Кот.

— Я ещё ни разу не слушал китайских сказок! — сказал Миша.

Ты тоже видишь эту картину? И как ты представляешь такой зимний пейзаж? Это вид сверху? Он многое вмещает? В нём есть яркие подробности? А красота целого?

— Хотите послушать стихи, где есть олицетворения? — спросила Анишит Йокоповна. Все с радостью согласились.

Сравни хокку двух поэтов: Дзёсо и его учителя Басё. Найди олицетворения.

Дзёсо

И поля, и горы —

Снег тихонько всё украл.

Сразу стало пусто.

(Перевод Веры Марковой)

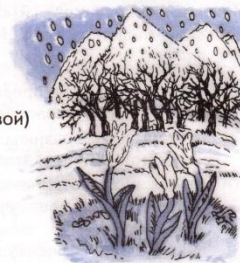
Басё

Ей только девять дней.


Но знают **и поля, и горы**:

Весна опять пришла!

(Перевод Веры Марковой)



— В первом хокку одно олицетворение, а во втором — несколько, — сказала Маша.

 Ты тоже так думаешь?

Сравни слова, выделенные цветом. В одном случае они представляют собой олицетворение, а в другом — нет. Сможешь объяснить, почему?

Приемы формирования регулятивных УУД на уроках литературного чтения в 4 классе

1) контроль и самоконтроль процесса и результатов:

«Проверь наблюдение Евдокии Васильевны» (Ч. 2, с. 124); «Проверь, обращался ли к парной рифме поэт Кушнер» (Ч. 2, с. 126);

2) поиск и выделение необходимой информации в словарях

Слова со * обращают детей для поиска информации в толковом словаре (2 ч учебника русского языка)

3) Поиск и анализ живописного произведения

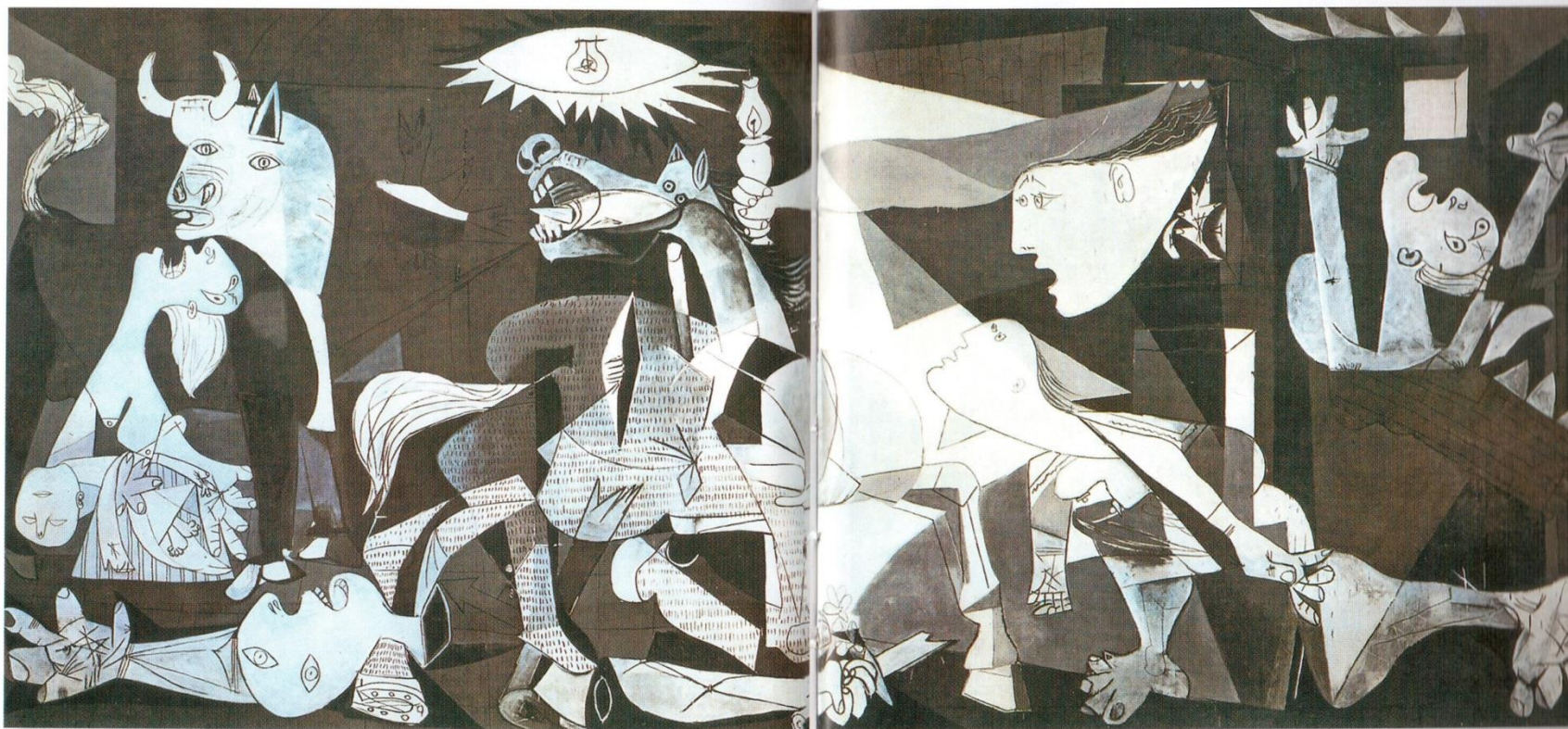
Приемы формирования регулятивных УУД на уроках литературного чтения в 4 классе



Натан АЛТМАН. Портрет Анны Ахматовой. 1914 г. ГРМ



Франц МАРК. Птицы. 1914 г. Дом Ленбаха, Мюнхен



Пабло ПИКАССО. Герника. 1937 г.
Национальный музей современного искусства королевы Софии, Мадрид

Приемы формирования регулятивных УУД на уроках литературного чтения в 4 классе

— От немецкого фашизма пострадали народы многих стран, — сказала Евдокия Васильевна. — Так, в 1937 году фашисты разбомбили испанский город Герника, погубив десятки тысяч жизней. Художник Пикассо, испанец по происхождению, был потрясён этим неслыханным варварством.

— И он сразу же стал писать свою картину? — спросил Петя.

— Конечно! Посмотри на дату! — сказал Миша.

— А почему репродукция не цветная? — спросил Костя.

— Цветная, — возразила Евдокия Васильевна. — Художник выбрал для своей картины именно эти цвета.

■ Ты можешь объяснить такой выбор художника?

— Все кричат от ужаса, несутся куда-то, — сказал Костя.

■ У тебя похожее впечатление? Ты видишь рыдающую женщину с ребёнком на руках? А лежащего мужчину с раскинутыми руками (в его правой руке сломанный меч, а рядом цветок)? А женщин с каплевидными летящими головами? Видишь человека с запрокинутой головой, чьи руки воздеты к небу в жесте отчаяния?

— А при чём здесь бык и конь? — спросил Миша.

— Бык был главным тотемным животным для народов, населяющих Испанию, — объяснила Евдокия Васильевна. — Вы же слышали о корриде и о других национальных развлечениях с участием быков?



Развитие регулятивных УУД.

Внеурочная деятельность. Кружок «Развивающие игры».

Тема: Развитие внимания

- **Выполни действие и напиши полученное слово:**

• **О + ГУ + РА – А +ЕЦ =**

• **СВИ – ВИ + МЕ + ТА + НА =**

• **КЕС – С + ФИР =**

• **ЛЕ + ТОК - К =**

- **Проверь свои ответы.**

Коммуникативные УУД

- инициативное сотрудничество
- планирование учебного сотрудничества
- взаимодействие
- управление коммуни



Приемы формирования коммуникативных УУД на уроках литературного чтения в 1 классе

инициативное сотрудничество:

- чтение по цепочке или по ролям: докучная сказка, с. 9;
считалки, с.10–11; скороговорки, с. 23; Н. Носов
«Приключения Незнайки»;


коммуникация как взаимодействие

– учет позиции собеседника: обоснование строчками из
текста заявленного «чужого» мнения: «Некоторые
загадки чуть–чуть похожи на дразнилки”, – сказал Миша.
Ты сумеешь подтвердить его мнение?»



Приемы формирования коммуникативных УУД на уроках математики и литературного чтения во 2 классе

④ Выбери из числовых неравенств верные и перепиши их.
 $15 > 10$ $20 < 20$ $16 < 14$ $8 + 5 > 8 + 4$
 $10 < 15$ $30 > 20$ $16 > 14$ $18 < 10 + 8$


 Составь и запиши 5 верных числовых равенств и 5 верных числовых неравенств. А сосед по парте проверит их.

⑤ Дополни записи знаками так, чтобы получились верные равенства или неравенства. Запиши их.
 $8 + 5 \square 13$ $12 \square 15$ $17 - 9 \square 8$
 $5 + 3 \square 5 + 4$ $10 + 6 \square 14$ $10 + 2 \square 10 - 2$

⑥ Запиши все числа, при подстановке которых запись становится верным неравенством.
 $\square < 10$

⑦ Запиши 10 чисел, при подстановке которых данная запись становится верным неравенством.
 $10 < \square$

14

 Читайте стихотворение по цепочке.

Овсей Дриз
СТЁКЛЫШКИ

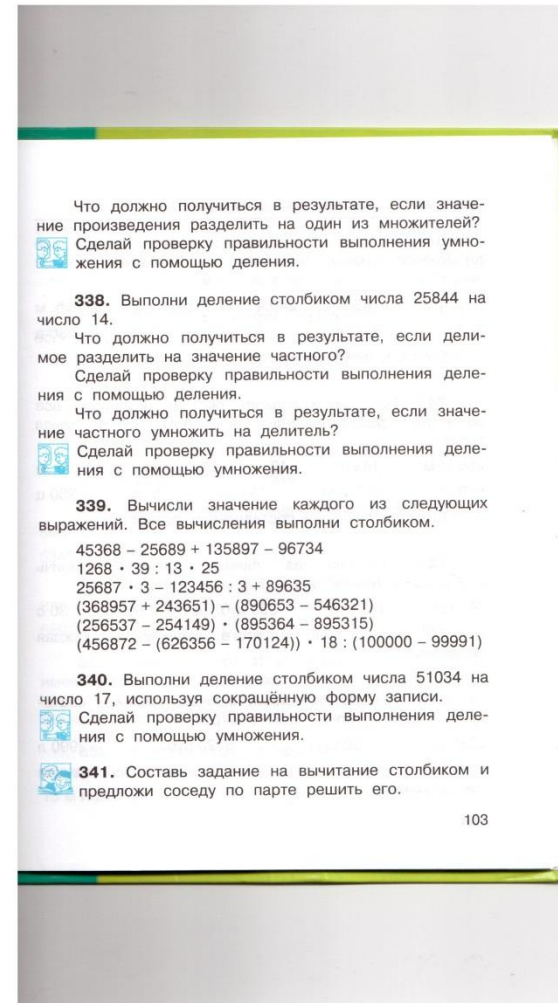
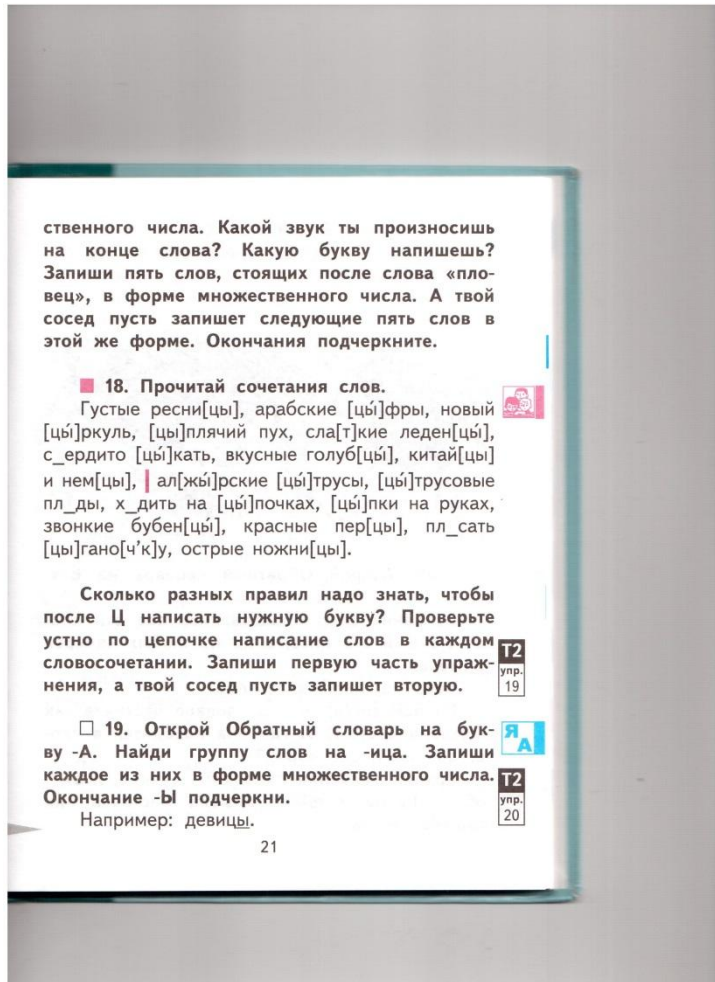
В стёклышки цветные
Я смотрю сейчас,
И вокруг творятся
Чудеса у нас!
Потолок над нами
Белым был сперва,
Вдруг он стал зелёным,
Как в саду трава.
Печка стала жёлтой,
Синим — спящий кот.
Красного цыплёнка
Вижу у ворот.
Хочешь — верь мне,
Хочешь — нет,
Вот стекло —
Гляди на свет!



(Перевод В. Донниковой)

20

Приемы формирования коммуниктивных УУД на уроках русского языка в 3 классе и математики в 4 классе

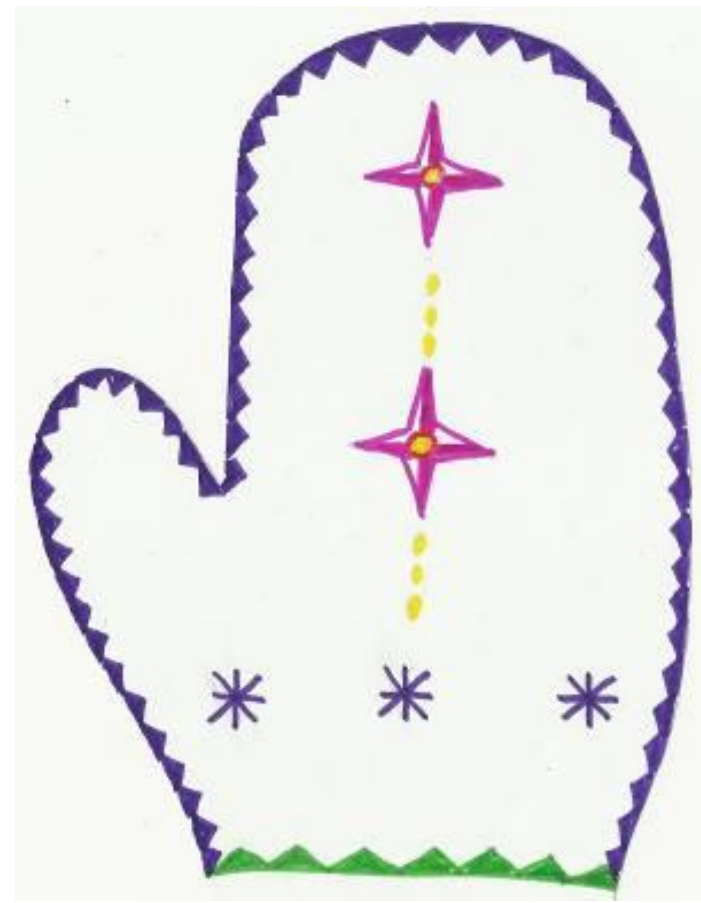


Развитие коммуникативных УУД.

Внеурочная деятельность.

Кружок «Смотрю на мир глазами художника».

Тема: Орнамент. Украшаем варежки.



Развитие коммуникативных УУД.

Внеурочная деятельность. Кружок «Развивающие игры».

Тема: Развитие внимания

Найдите вместе с соседом такие же изображения, как в квадратах справа. Раскрась одинаковые рисунки одинаковым цветом.

