

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Всякий, кому предстоит делать дело, увидит, что, прежде всего, он должен познать что такое и на что способен.

Мишель Монтень.

**САМООЦЕНКА НАЧИНАЕТСЯ ТАМ,
ГДЕ РЕБЁНОК УЧАСТВУЕТ
В ПРОИЗВОДСТВЕ ОЦЕНКИ,
В ВЫРАБОТКЕ ЕЁ КРИТЕРИЕВ,
В ПРИМЕНЕНИИ ЭТИХ КРИТЕРИЕВ К
РАЗНЫМ КОНКРЕТНЫМ СИТУАЦИЯМ.**

Оценивание не отменяется. Напротив, заменяется развёрнутой системой оценочных взаимоотношений, сотрудничеством ребёнка и взрослого в производстве и применении оценок.

ЭТО СОТРУДНИЧЕСТВО НАПРАВЛЕНО НА РАЗВИТИЕ У ШКОЛЬНИКОВ СПОСОБНОСТЕЙ И УМЕНИЙ САМООЦЕНИВАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ САМООБУЧЕНИЯ.

Помочь ребёнку обрести здоровую, спокойную уверенность в себе, здоровую самокритичность - одна из центральных задач школы, объявившей о своих намерениях формировать у детей умение учиться.

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ, УМЕНИЕ РАСШИРЯТЬ СВОИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И СПОСОБНОСТИ ПО СОБСТВЕННОЙ ИНИЦИАТИВЕ.

- Оценка - неотделимый компонент учебной деятельности. Осознание причин неудач - первый шаг к успеху в учении. Главной задачей учителя является создание с первых дней в школе таких условий, которые бы обеспечивали не только успешное развитие, но и комфортность, здоровьесберегающий потенциал.

НАУЧНО - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ.

- Система Д.Б. Эльконина В.П. Давыдова
- Л.Леонтьев
- Г.Цукерман
- Г.Ксензова.
- ЧТО СЕГОДНЯ ПРЕДЛАГАЮТ УЧЁНЫЕ, ПЕДАГОГИ, ПСИХОЛОГИ для совершенствования контрольно - оценочной деятельности??????

Сегодня нужно и можно изменять подходы к организации образовательного процесса с позиции деятельностного обучения, сместив акценты на формирование учебной самостоятельности детей, ядром которого являются контрольно - оценочные действия.





Г.ЦУКЕРМАН ВЫДЕЛЯЕТ В УМЕНИИ УЧИТЬСЯ

2

СОСТАВЛЯЮЩИЕ:

- чему учиться, т.е рефлексия - что я ещё не знаю, не умею;
- как научиться - освоить способы, помогающие преодолеть свою некомпетентность.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 1 СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

1 класс. Задачи:

- Сформировать мотивационный компонент контрольно - оценочной деятельности.
- Создать условия для формирования самоконтроля и самооценки.
- Обеспечить сотрудничество с родителями по безотметочному обучению
- Создать условия для здоровьесберегающего потенциала оценки.

2 класс. Задачи.

1. Способствовать формированию критериальной основы обучения.
2. Продолжить работу по созданию условий для наращивания рефлексивного опыта учащихся (в выражении своего отношения к уроку и своей работы)
3. Разнообразить виды и соответственно приёмы формирования контрольно - оценочных действий.
4. Вести учёт учебных достижений.

Расширение способов обучения контролю и оценке в 3 классе

1. Формировать учебно - познавательную активность и самостоятельность детей в контрольно - оценочной деятельности.
2. Научить детей контролировать и оценивать свои действия, соотносить результат с целью.

Перспективы развития контрольно - оценочной деятельности в 4 классе.

1. Введение предупреждающего контроля. Сравнение результатов с образцом, эталоном через систему необходимых условий, т.е. при каких условиях возможен результат.
2. Обучение планированию с отсутствующими звеньями.
3. Научить детей контролировать и оценивать свои действия по бальной системе.

ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

?





ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ

Наработать новый
механизм контрольно -
оценочной деятельности.



1. ПЕРЕСМОТРЕТЬ
ВЗГЛЯДЫ НА
ОРГАНИЗАЦИЮ
УРОКА, В ТОМ
ЧИСЛЕ КОНТРОЛЬ
И ОЦЕНКУ

2. Сделать
оценивание
системообразующим,
влияющим на
развитие учебной
самостоятельности.

3. СПЕЦИАЛЬНЫМИ
ПРИЁМАМИ
ФОРМИРОВАТЬ
НАВЫКИ
САМОКОНТРОЛЯ И
ПРАВИЛЬНОЙ
САМООЦЕНКИ С
УЧЁТОМ ВОЗРАСТА

4. Проводить работу
по оценочной
деятельности в
сотрудничестве с
родителями.



спасибо за внимание