



**МБДОУ ДСКВ №17 с.
Воронцовка
МО Ейский район**

**ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ СТАРШЕГО
ВОСПИТАТЕЛЯ**

Ст. воспитатель: О.С.Бут

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

Оперативный контроль предполагает сбор информации «количественного характера, который не требует длительных наблюдений, но показывает, проводится или не проводится тот или иной вид деятельности, есть или нет опасность для жизни и здоровья детей».

Цель оперативного контроля – путем наблюдения выявить недостатки в деятельности педагогов, а затем оперативно их устранить с помощью

рекомендаций и советов.

Материалы оперативного контроля

хранятся один год.



Виды оперативного контроля:

| № п/п | Разновидность контроля | Цель и содержание контроля | Примечание |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1 | Предупредительный контроль | <p>- профилактика возможных нарушений в образовательном процессе, отбор наиболее рациональных методов работы, повышение уровня управления ДОУ.</p> <p>Применяется по отношению к начинающим (или вновь поступившим педагогам), а также к воспитателям, работающим в инновационном режиме (внедрение новых парциальных программ, педагогических технологий и методик, передового педагогического опыта).</p> <p>Содержание контроля: выявление готовности педагогов к рабочему дню; определение уровня владения образовательными технологиями и методиками; анализ календарных планов (по планированию содержания образовательной работы на текущий день).</p> <p>Проводится в форме наблюдений за педагогическим процессом, беседы с воспитателем, анализе педагогической документации.</p> | <p>Направлен на выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных педагогов на определенном этапе.</p> <p>О своем приходе в группу контролирующее лицо предупреждает заранее.</p> |

Виды оперативного контроля:

| № п/п | Разновидность контроля | Цель и содержание контроля | Примечание |
|-------|-----------------------------|---|---|
| 2 | Экспресс-диагностика | <p>- быстрый информативный сбор требуемых данных.</p> <p>Содержание контроля: социологическое исследование (анкетирование, тестирование и т.п.) по выявлению уровня педагогического мастерства педагогов и уровня развития ребенка-дошкольника в разных видах деятельности.</p> <p>С целью определения срезовых результатов освоения детьми ООП за определенный промежуток времени по разным видам деятельности с детьми организуются итоговые виды ООД.</p> | <p>Направлен на выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных педагогов на определенном этапе.</p> <p>О своем приходе в группу контролирующее лицо предупреждает заранее.</p> |



Виды оперативного контроля:

| № п/п | Разновидность контроля | Цель и содержание контроля | Примечание |
|-------|--|---|---|
| 3 | Выборочный (эпизодический) контроль | <p>- выявление причин отклонений качества образовательного процесса от существующих требований;</p> <p>- установление причин несоответствия фактического уровня развития детей от требований ООП.</p> <p>Содержание контроля: состояние работы по разделам ООП ДОУ, не рассматривающихся годовыми задачами, а также решение отдельных (частичных) задач раздела Программы в реализации поставленной годовой задачи.</p> <p>Данный вид контроля может носить выборочный характер и включать проверку работы отдельных воспитателей (готовность воспитателя к проведению ООД, оценка работы воспитателя за день, анализ воспитанности детей, анализ педагогических условий в группе).</p> <p>Основные формы контроля: просмотр ООД или других видов образовательной деятельности, беседы с педагогами, изучение документации, анализ планирования работы.</p> | <p>Направлен на выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных педагогов на определенном этапе.</p> <p>О своем приходе в группу контролирующее лицо предупреждает заранее.</p> |

Таблицы оперативного контроля заполняются ежемесячно, для того, чтобы зафиксировать результаты контроля, полученные в ходе наблюдений, и показать, какие недостатки нужно устранить. Работа по оперативному контролю включает несколько этапов.

1 этап - *Разработка циклограммы оперативного контроля на учебный год* (такой план наглядно покажет, сколько вопросов запланировано на год, и позволит равномерно распределить их по месяцам);



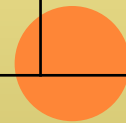
2 этап - Разработка графика проведения оперативного контроля на текущий месяц (В таблицу-график необходимо внести конкретные даты посещения группы, по каждому вопросу, и сообщить об этом воспитателям. Первое посещение групп - по запланированным вопросам (первичный контроль), обычно планируется в первые две недели месяца, в последующие две недели ведется работа по устранению недочетов);



СЕНТЯБРЬ

ПЛАН – ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ (ПРИМЕР)

| Вопросы контроля | Возрастные группы/ Дата посещения | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | Гр. № _____ _____ | Гр. № _____ _____ | Гр. № _____ _____ | Гр. № _____ _____ | Гр. № _____ _____ | Гр. № _____ _____ | Гр. № _____ _____ | Гр. № _____ _____ | Гр. № _____ _____ | Гр. № _____ _____ | Гр. № _____ _____ |
| Санитарное состояние помещений группы | | | | | | | | | | | |
| Охрана жизни и здоровья дошкольников | | | | | | | | | | | |
| Выполнение режима дня | | | | | | | | | | | |
| Организация питания в группе | | | | | | | | | | | |
| Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми | | | | | | | | | | | |
| Материалы и оборудование для реализации ОО «Познавательное развитие» | | | | | | | | | | | |
| Оборудование для сюжетно-ролевых игр | | | | | | | | | | | |
| Проведение родительских собраний | | | | | | | | | | | |



3 этап - Наблюдение за деятельностью педагогов и занесение результатов контроля в подробную, расширенную таблицу с критериями по каждому вопросу контроля, в соответствии с выбранной системой условных обозначений (напротив каждого пункта в этих таблицах проставляются баллы, согласно выявленному уровню, например: 3 - высокий уровень, 2 - допустимый уровень, 1 - низкий уровень).



Подготовка воспитателя к ООД (ПРИМЕР)

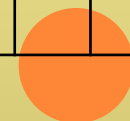
Группа № _____ Воспитатель _____ Дата _____
 Группа № _____ Воспитатель _____ Дата _____
 Группа № _____ Воспитатель _____ Дата _____

| № п/п | Возрастные группы, недели месяца | Вопросы на контроле | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---------------------|----|-----|----|----------|----|-----|----|----------|----|-----|----|
| | | Группа № | | | | Группа № | | | | Группа № | | | |
| | | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | Знание воспитателем программного материала и хода занятий | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Владение методами и приемами, которые целесообразно применить на занятии | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Подготовленность наглядно-демонстрационного материала | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Эстетика оформления наглядных пособий | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Подготовленность раздаточного материала | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Достаточное количество раздаточного материала в зависимости от количества детей | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Целесообразность размещения материала в учебной зоне | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Подготовленность рабочих мест для воспитателя и детей | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению в целом и к рабочей зоне | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Проверил старший воспитатель -

Замечания и предложения:



Аналитическая справка по результатам оперативного контроля «Выполнение режима прогулки»

С 10.03.2016 г. по 23.03.2016 г. в МБДОУ ДСКВ № 17 с.Воронцовка МО Ейский район был проведен оперативный контроль во всех группах ДОУ :

Цель проверки: повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, посредством организации педагогами прогулки. Соблюдение воспитателями режима прогулки.

Вопросы для анализа:

- порядок одевания детей. Сформированность у детей навыков самообслуживания;
- соответствие одежда детей сезону;
- наличие выносного материала по сезону;
- организация двигательного режима детей на прогулке;
- организация наблюдения за природой и состоянием погоды;
- обучающие, дидактические игры на прогулке;
- сюжетно-ролевые игры на прогулке;
- организация трудовой деятельности детей на прогулке;
- процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке;
- гигиенические процедуры после прогулки.

В ходе проверки выявлено:

По результатам проверки выполнения режима прогулки воспитателями установлено, что режим прогулки соблюдается и реализуется педагогами в соответствии со строгим выполнением режима дня каждой возрастной группы.

Тем не менее, отмечено, что в первой младшей группе, средней и старшей группах организация двигательного режима требует более тщательной подготовки воспитателя.

Проведение обучающих, дидактических игр, сюжетно-ролевых игр также требуют внимания педагогов, так как их организация частично соответствует установленным требованиям.

Организация трудовой деятельности также не полностью соответствует принятым стандартам.

Рекомендации и предложения по организации работы:

- Воспитателям всех возрастных групп проводить обучающие, дидактические игры в соответствии с требованиями программы. Тщательно организовывать трудовую деятельность детей на прогулке.
- Воспитателям первой младшей, средней и старшей групп, Стариковой Н.Г., Трегубовой Г.В., Сукмановой Э.Е. организовывать двигательный режим на прогулке в соответствии с требованиями программы.
- Воспитателям первой младшей и средней групп, Стариковой Н.Г. и Гапеевой Т.У. организовывать сюжетно-ролевые игры на прогулке, опираясь на требования программы.

Составила ст. воспитатель: Бут О.С.

Таким образом, контроль является одной из важнейших управленческих функций, он должен быть регулярным, систематическим, действенным и гласным.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

