

Контрольно-оценочная деятельность учителя в рамках реализации ФГОС

*Толмачёва Елена Богдановна
учитель математики
БОУ «Полтавский лицей»*

- **Оценивание** – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.
- *Цель реформы оценивания* – сделать оценку содержательной, объективной, дифференцированной.

Принципы оценочной деятельности

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам и учащимся. Они должны вырабатываться ими совместно.

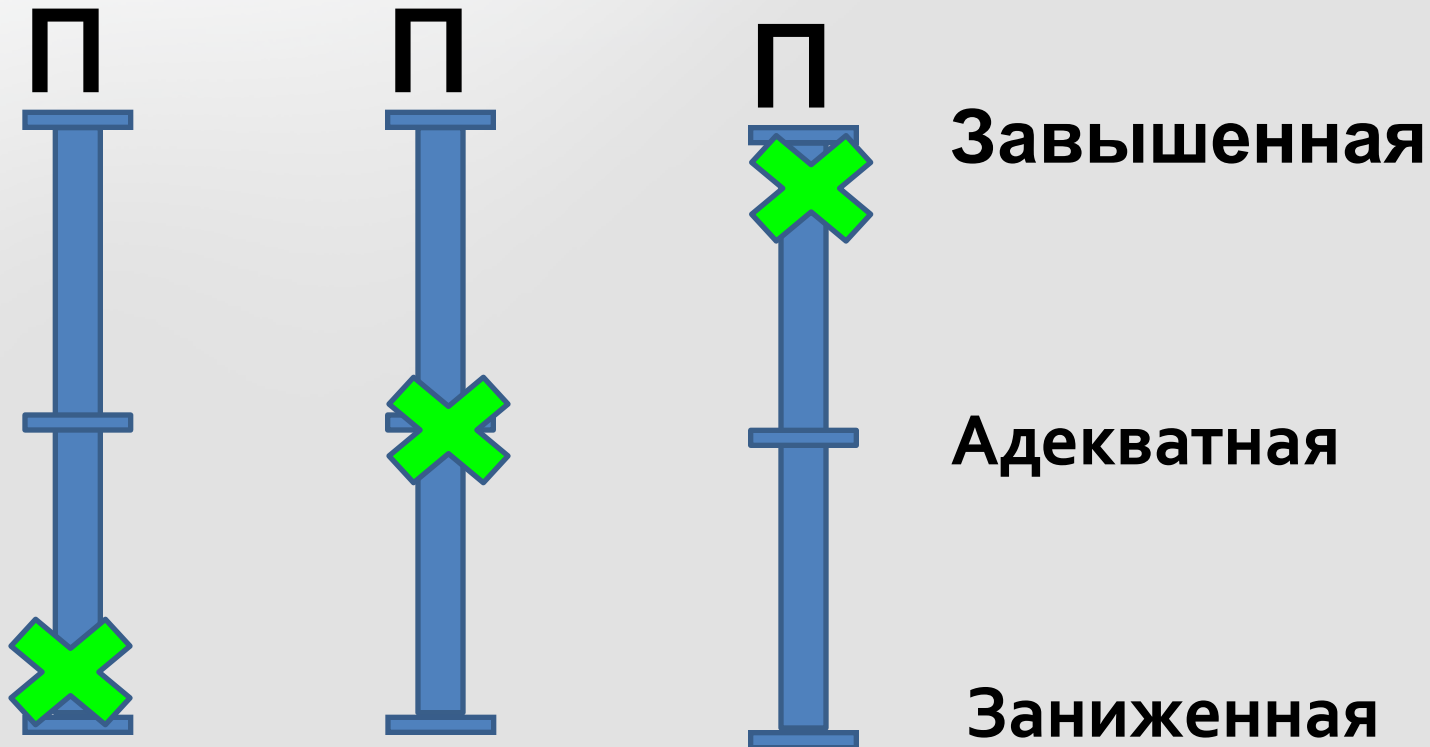
Принципы оценочной деятельности

- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

Порядок оценивания.

- 1
 - самооценка
- 2
 - взаимооценка
- 3
 - оценка учителя

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, собственных качеств, достоинств, недостатков и места среди других людей; также это степень восприятия себя хорошим, компетентным, достойным уважения.



Листы самооценки:

Тема: Выражения, формулы, уравнения **ФИ**
 ученика Дарья Влад 5а

МОИ УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ.

№	Мои учебные достижения	Дата							
			15	16	19	20	21	22	
З Н А Ю	1. Математические знаки								
	2. Определение «математическое выражение»								
	3. Определение «числовое выражение»								
	4. Определение «буквенное выражение»								
	5. Определение «математическое предложение»								
	6. Алгоритм нахождения значения буквенного выражения								
	7. Понятие «допустимые значения буквы в буквенном выражении»								
	8. Понятие «Формула»								
	9. Формулу «Периметр треугольника»								
	10. Формулу «Периметр прямоугольника»								
	11. Формулу «Площадь прямоугольника»								
	12. Формулу «Движения»								
	13. Определение «Уравнение»								
	14. Определение «Корень уравнение»								
У М Е Ю	1. Распознавать «Числовое выражение» и «Буквенное выражение»								
	2. Применять алгоритм нахождения значения буквенного выражения								
	3. Переводить предложения на математический язык, используя математические знаки								
	4. Составлять решение задач используя буквы, числа, математические знаки								
	5. Использовать формулы в соответствии с ситуацией								
	6. Составлять уравнение по условию задачи								
	7. Решать простейшие уравнения								

Красный цвет – ЗНАЮ, УМЕЮ (самостоятельное без помощи и подсказки учителя и одноклассников);
 Синий цвет – развитие (ЗНАЮ, УМЕЮ, но пока с посторонней помощью);
 Зеленый цвет – коррекция (нужна помощь, я хочу, чтобы Я ЗНАЛ(А), УМЕЛ(А)).

Шилова Дарья. 5а
 ЛИСТ САМООЦЕНКИ УЧЕНИКА 21.09.15.
 ТЕМА: Площадь прямой призмы

ЭТАПЫ УРОКА	БАЛЛЫ
УСТНАЯ РАБОТА	3
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	3
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ИЗУЧЕННОМУ МАТЕРИАЛУ	32,5
ИТОГ УРОКА	3
СУММА БАЛЛОВ	17

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭТАПОВ УРОКА:	ОТМЕТКА ЗА УРОК
АКТИВНО РАБОТАЛ – 3 БАЛЛА	0–5 баллов – плохо
ПАССИВНО РАБОТАЛ – 2 БАЛЛА	6–10 баллов – удовлетворительно
НИЧЕГО НЕ ДЕЛАЛ – 0 БАЛЛОВ	11–13 баллов – хорошо
	14–18 баллов – отлично

Взаимооценка.

- Внешняя оценка.
- Оценка – совет.
- Фиксируется только сам факт ошибки.
- Есть возможность отказаться или согласиться.

Оценка учителя.

- Внешняя оценка.
- Подводит итог.
- Корректирует.
- Предшествует отметке.

Оценка –

это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)

Оценивать можно *любое действие* ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка –

это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)

Отметка ставится только за *решение продуктивной учебной задачи*, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

На уроке **ученик сам**

оценивает свой результат

выполнения задания по

«Алгоритму самооценки» и,

если требуется, определяет

отметку, когда показывает

выполненное

задание. **Учитель** имеет право

скорректировать оценки и

отметку, если докажет, что

ученик завысил или занизил их.

За письменные задания

оценку и отметку **определяет**

учитель. **Ученик** имеет

право **изменить** эту оценку и

отметку, если докажет

(используя алгоритм

самооценивания), что она

завышена или занижена.

Такая оценка :

- позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как “успешного”);
- удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании;
- помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейка только в собственной тетрадке).

Критерии оценивания чтения наизусть:

- Назови автора
- Название произведения
- Прочти громко
- Выразительно
- Без запинки
- Не заменяй слова автора

Критерии оценивания сообщения

- Соответствие темы
- Раскрытие темы
- Научность языка
- Доступность(соответствие возрастной категории)
- Способ изложения(беглое чтение или пересказ)
- Указание источника информации
- Умение отвечать на заданный вопрос по содержанию сообщения

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке. Ответь на вопросы

- Сегодня на уроке я узнал(а) (что?) _____
- _____
Сегодня на уроке я научился(лась) (ЧЕМУ?) _____
- _____
Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать (что?) _____
- _____
Самым неожиданным для меня сегодня стало (что?) _____
- _____
Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (что
сделать?) _____
- _____
Осталось непонятным (что?) _____
- _____
Сегодня на уроке я был(а) (КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ
УЧЕНИЦЕЙ?) _____

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

- 1. Какова была цель задания (задачи)?**
- 2. Удалось получить результат (решение, ответ)?**
- 3. Правильно или с ошибкой?**
- 4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?**

Практическая значимость данного опыта:

- Повышается уровень профессионализма учителей в формировании умений самоорганизации учащихся.
- Повышается уровень сознательности, самостоятельности и активности школьников в учебной деятельности.
- Повышается качество уровня обученности школьников, уровень воспитанности.
- Формируется контрольно-оценочная деятельность школьников.
- Сохраняется и укрепляется их физическое и социально-психологическое здоровье.