

Мастер-класс

**«Контрольно-оценочная деятельность  
на уроке математики»**

---

**ТОЛМАЧЁВА ЕЛЕНА БОГДАНОВНА  
УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ  
БОУ «ПОЛТАВСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

# ЧТО ОБЩЕГО МЕЖДУ ЭТИМИ ПРЕДМЕТАМИ?



---

человек

ребенок

Я

личность

учитель

родитель

---

**Школа**

**Самооценка**

**Я -  
ЛИЧНОСТЬ**

**Друзья**

**Родители**

**Работа**

---

**Формирование  
самооценки обучающихся  
на уроках математики.**

# САМООЦЕНКА

---

- **Самоопределение в жизни;**
- **Критическое отношение к себе;**
- **Постановка осуществимых целей;**
- **Уверенность в себе;**
- **Объективная оценка других людей;**

## СРАВНИТЕ ПРИМЕРЫ:

---

$$(4^2 + 5^2) \cdot 3$$

$$(4^2 + 5)^2 \cdot 3$$

Ваня



Каша

Каша



Ваня



Dama



Miza

Miza



Dama

# ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ

Тема: Выражения, формулы, уравнения **ФИ**

ученика Деряга Влад 50

МОИ УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ.

	№	Мои учебные достижения	Дата					
			15	16	19	20	21	22
<b>З</b> <b>Н</b> <b>А</b> <b>Ю</b>	1.	Математические знаки	Red	Red	Red	Red	Red	Red
	2.	Определение «математическое выражение»	Blue	Blue	Red	Red	Red	Red
	3.	Определение «числовое выражение»	Blue	Blue	Red	Red	Red	Red
	4.	Определение «буквенное выражение»	Blue	Blue	Red	Red	Red	Red
	5.	Определение «математическое предложение»	Blue	Blue	Red	Red	Red	Red
	6.	Алгоритм нахождения значения буквенного выражения	Green	Blue	Red	Red	Red	Red
	7.	Понятие «допустимые значения буквы в буквенном выражении»						
	8.	Понятие «Формула»	Red	Red	Red	Red	Red	Red
	9.	Формулу «Периметр треугольника»	Red	Red	Red	Red	Red	Red
	10.	Формулу «Периметр прямоугольника»	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue
	11.	Формулу «Площадь прямоугольника»	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue
	12.	Формулу «Движения»	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue
	13.	Определение «Уравнение»	Red	Red	Red	Red	Red	Red
	14.	Определение «Корень уравнение»	Red	Red	Red	Red	Red	Red
<b>У</b> <b>М</b> <b>Е</b> <b>Ю</b>	1.	Распознавать «Числовое выражение» и «Буквенное выражение»	Red	Red	Red	Red	Red	Red
	2.	Применять алгоритм нахождения значения буквенного выражения	Green	Blue	Blue	Blue	Red	Red
	3.	Переводить предложения на математический язык, используя математические знаки	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Red
	4.	Составлять решение задач используя буквы, числа, математические знаки	Green	Green	Blue	Blue	Blue	Red
	5.	Использовать формулы в соответствии с ситуацией	Blue	Blue	Blue	Red	Red	Red
	6.	Составлять уравнение по условию задачи	Green	Green	Green	Blue	Blue	Blue
	7.	Решать простейшие уравнения	Blue	Blue	Blue	Red	Red	Red

Красный цвет – ЗНАЮ, УМЕЮ (самостоятельное без помощи и подсказки учителя и одноклассников);

Синий цвет – развитие (ЗНАЮ, УМЕЮ, но пока с посторонней помощью);

Зеленый цвет – коррекция (нужна помощь, я хочу, чтобы Я ЗНАЛ(А), УМЕЛ(А)).

# ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ

Шилова Дарья. 5а  
 ЛИСТ САМООЦЕНКИ УЧЕНИКА 21.09.15.  
 ТЕМА: Прокладка прямая, пуч.

ЭТАПЫ УРОКА	БАЛЛЫ
УСТНАЯ РАБОТА	3
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	3
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ИЗУЧЕННОМУ МАТЕРИАЛУ	3 2 3
ИТОГ УРОКА	3
<b>СУММА БАЛЛОВ</b>	<b>12</b>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭТАПОВ УРОКА:	ОТМЕТКА ЗА УРОК
АКТИВНО РАБОТАЛ - 3 БАЛЛА	0-5 баллов - плохо
ПАССИВНО РАБОТАЛ - 2 БАЛЛА	6-10 баллов - удовлетворительно
НИЧЕГО НЕ ДЕЛАЛ - 0 БАЛЛОВ	11-13 баллов - хорошо
	14-18 баллов - отлично

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УРОКА УЧЕНИКА ПО ЭТАПАМ УРОКА:

Тема: *Парасенко Александра 5в*  
 ТЕМА: Сложение натуральных чисел

ЭТАПЫ УРОКА	БАЛЛЫ	ПОНЯТНОСТЬ
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	3	+
УСТНАЯ РАБОТА	3	+
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ УРОКА	3 3	+
РЕФЛЕКСИЯ	3	+
<b>СУММА БАЛЛОВ</b>	<b>15</b>	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭТАПОВ УРОКА:	ПОНЯТНОСТЬ:	ОТМЕТКА ЗА УРОК
АКТИВНО РАБОТАЛ - 3 БАЛЛА	+ ВСЁ ПОНЯТНО	0 - 3 баллов - отметка 2
ПАССИВНО РАБОТАЛ - 2 БАЛЛА	± БЫЛИ ВОПРОСЫ	4 - 8 баллов - отметка 3
НИЧЕГО НЕ ДЕЛАЛ - 0 БАЛЛОВ	- НЕ ПОНЯТНО	9 - 11 баллов - отметка 4
		12 - 15 баллов - отметка 5

# НЕОКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- у меня получилось ...
- я попробую...
- урок дал мне для жизни...

# **ВИДЫ САМООЦЕНКИ.**

---

- **Заниженная**
- **Адекватная**
- **Завышенная**

# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ

- ситуация успеха
- доброжелательное отношение
- комфортность
- выполнение самоанализа своей работы
- учить целеполаганию
- учить координировать свои действия
- учить ребенка видеть себя, понимать себя

**Г. ГАЛИЛЕЙ**

---

**Вы ничему не можете  
научить человека. Вы  
можете только помочь ему  
открыть это в себе.**